

Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Сабинский аграрный колледж»

Утверждаю

Директор ГАПОУ «Сабинский аграрный колледж» З.М. Бикмухаметов  
31 АВГУСТА 2021 ГОДА



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО  
КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОУД.02 ЛИТЕРАТУРА**


**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ  
СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

**38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет(по отраслям)**

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины «Литература» и в соответствие с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**, приказ Министерства образования и науки России от 09.12.2016 №1568(зарегистрировано в Минюсте России 26.12.2016 №44946)

**Одобен** на предметно-цикловой комиссии  
общеобразовательных дисциплин  
ГАПОУ «Сабинский аграрный колледж»  
Протокол №1 от 25.08.2021  
Председатель ПЦК \_\_\_\_\_

**Обсуждено и принято** на педагогическом совете  
ГАПОУ «Сабинский аграрный колледж»  
Протокол №1 от 28.08.2021  
Председатель педагогического совета  
\_\_\_\_\_

**Согласовано** зам директора по ТО  
 Ибрагимов Р.М.  
31 августа 2021 года

**Разработала** : преподаватель ГАПОУ «Сабинский аграрный колледж» Хабибуллина Лилия Рафаэловна

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств  
.....
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке ....  
.....
3. Оценка освоения учебной дисциплины  
.....
4. Формы и методы оценивания  
.....
5. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины  
.....
  - 1) Комплект контрольных работ .....  
.....
  - 2) Комплект тестовых заданий .....  
.....
  - 3) Комплект самостоятельных работ .....  
.....
  - 4) Комплект индивидуальных упражнений
  - 5) Комплект заданий исследовательского характера  
.....
  - 6) Комплект проверочных работ  
.....
  - 7) Комплект литературных викторин  
.....
  - 8) Комплект тем сочинений  
.....
  - 9) Комплект карточек для индивидуально-групповой работы  
.....
  - 10) Комплект литературных диктантов  
.....
6. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине  
.....

## Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины « Литература» и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет(по отраслям)** , приказ Министерства образования и науки России от 09.12.2016 №1568(зарегистрировано в Минюсте России 26.12.2016 №44946)

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме зачета.

В результате освоения учебной дисциплины ОУД.02. Литература обучающийся должен достичь предусмотренными ФГОС по профессиям СПО следующих результатов

### • **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания,находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

### • **метапредметных:**

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

### • **предметных:**

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Формой аттестации по учебной дисциплине, предусмотренной учебным планом являются дифференцированный зачет

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций.

	Результаты обучения: знания, умения, общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма текущего контроля	Форма контроля и оценивания для промежуточной аттестации
31	Знать образную природу словесного искусства	Представление словесного искусства как духовной, нравственной и эстетической ценности народа. Определение роли, места и функций литературы в современном мире. Определение специфики литературы как вида искусства.	Устный опрос, индивидуальные упражнения, сочинения, выполнение исследовательских заданий	
32	Знать содержание изученных литературных произведений	Изложение, пересказ содержания изученных литературных произведений. Привлечение текста литературного произведения для аргументации своих выводов, раскрытие связи произведения с эпохой. Чтение наизусть стихотворений, фрагментов художественных произведений.	Самостоятельная работа, литературный диктант, устный опрос, контрольные работы, индивидуальные упражнения, индивидуально-групповая работа, тестирование, самостоятельная и проверочная работа, викторины	Д/З

33	Знать основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX века и писателей и поэтов XX века	Перечисление существенных фактов жизни и творчества писателей и поэтов. Изложение особенностей творчества писателей-классиков XIX века и писателей и поэтов XX века.	Самостоятельная работа, тестирование, литературные викторины, контрольные работы, индивидуальные упражнения
34	Знать основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений	Представление историко-культурного процесса и периодизации русской литературы. Определение связи литературы и истории, культуры русского и других народов. Распознавание литературных направлений, их особенностей и представителей.	Устный опрос, контрольные работы, индивидуальные упражнения, выполнение исследовательских заданий, индивидуально-групповая работа
35	Знать основные теоретико-литературные понятия	Использование теоретико-литературные знания при анализе художественного произведения. Систематизирование теоретических знаний по различным разделам.	Устный опрос, тестовые работы, самостоятельная и проверочная работа, литературные викторины, контрольные работы
У1	Уметь воспроизводить содержание литературного произведения	Изложение, пересказ содержания изученных литературных произведений. Привлечение текста литературного произведения для аргументации своих выводов, раскрытие связи произведения с эпохой.	Устный опрос, литературные диктанты, тестовые работы, самостоятельная и проверочная работа, литературные викторины

		Чтение стихотворений, фрагментов художественных произведений.	наизусть	
У2	Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно- выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения	Анализ и интерпретация художественного произведение, использование по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный система особенности композиции, изобразительно- выразительные языка, художественная деталь); анализ эпизода (сцены) изученного произведения, объяснение его связи с проблематикой произведения. Совершенствование способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Представление письменной форме высказывания на заданную тему. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров.		Устный опрос, контрольные работы, литературные диктанты, тестовые работы, индивидуальные упражнения, выполнение исследовательских заданий, самостоятельная и проверочная работа, сочинения, индивидуально- групповая работа



У3	<p>Уметь соотносить художественную литературу общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи</p> <p>Уметь определять род и жанр произведения;</p>	<p>Умение анализировать, классифицировать, дифференцировать, группировать, соотносить, сравнивать, объяснять конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений.</p> <p>Выявление и анализ «сквозных» тем и ключевых проблем русской литературы.</p> <p>Определение рода и жанра литературного произведения,</p>	<p>Устный опрос, контрольные работы, викторины, тестовые работы, индивидуальные упражнения, выполнение исследовательских заданий, сочинения, индивидуально-групповая работа</p> <p>Индивидуальные упражнения, контрольные работы,</p>
У4		<p>характеристика отличительных жанровых признаков.</p> <p>Знание приемов анализа текста.</p>	<p>индивидуально-групповые работы, сочинения, литературные викторины, проверочные работы, самостоятельные работы, тестирование</p>
У5	<p>Уметь выявлять авторскую позицию;</p>	<p>Выявление авторской позиции, формулировка и аргументирование своего отношения к поставленным проблемам.</p>	<p>Контрольная работа, тестирование, самостоятельная работа,</p> <p>индивидуальные упражнения, исследовательские задания, сочинения</p>

У6	<p>Уметь выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;</p>	<p>Чтение стихотворений, фрагментов художественных произведений. Демонстрация понимания литературного произведения по ролям. Соблюдение литературного произношения.</p>	<p>наизусть Самостоятельная работа, исследовательские задания</p> <p>характера героя чтение норм</p>	
У7	<p>Уметь аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;</p>	<p>Высказывание отношения к прочитанному произведению. Пересказ содержания литературных произведений. Привлечение литературного произведения для аргументации своих выводов. Представление в устной и письменной форме высказывания на заданную тему. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров.</p>	<p>своего к исследовательские задания, контрольные работы, устные ответы, индивидуальные упражнения, индивидуально-групповая работа</p> <p>Пересказ изученных текстов для своих</p>	

У8	<p>Уметь писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы</p> <p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Написание рецензии на прочитанное произведение и сочинения разных жанров на литературные темы</p> <p>Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии.</p>	тестирование; практическая работа;
ОК 1	<p>Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определенных руководителем.</p>	<p>Своевременность сдачи заданий. Оценивание эффективности и качества выполнения поставленных задач. Рациональное распределение времени на выполнение заданий.</p>	
ОК 3	<p>Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>	<p>Обоснование и аргументированность принимаемых решений в стандартных и нестандартных ситуациях. Анализ рабочей ситуации, самооценка деятельности, ответственность за результат работы.</p>	

Сочинения, исследовательские задания, контрольные работы  
 выполнение коллективных творческих заданий, работа в парах на составление тестов по заданной теме, подбор ключей с ответами, презентации по темам,

ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Обоснование выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи.	контрольная работа; литературные викторины; индивидуальные карточки; самостоятельная работа;	
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Использование информационных систем для решения вопросов в области совершенствования профессиональной деятельности.		
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Ясное и аргументированное изложение собственного мнения при групповом обсуждении.  Соответствие нормам устной речи. Представление полноты и доступности рекомендаций клиентам.		
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	Обоснование необходимости исполнения воинской обязанности. Представление полученных профессиональных знаний в процессе прохождения воинской службы.		

### **3. Оценка освоения учебной дисциплины:**

#### **3.1. Формы и методы оценивания**

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине литература, направленные на реализацию программы общего образования, на формирование общих и профессиональных компетенций. Технология оценки 3 и У – пятибалльная.

На уроках литературы используются многообразные формы письменного и устного контроля. Их можно разделить на проверочные работы промежуточного характера и проверочные работы итоговые.

Для проверки усвоения и понимания идейно-художественного содержания произведения в качестве промежуточного контроля целесообразно использование индивидуально-групповой работы учащихся с карточками, содержащими вопросы и задания для самостоятельной работы на уроке. Вопросы в карточках предусматривают отбор отдельных эпизодов, компоновки их с целью анализа текста. Выполнение заданий предполагает несложные (на первом этапе) рассуждения учащихся, формирование оценочных суждений. Одни и вопросы и задания выявляют знание содержания произведения, подводят к пониманию роли отдельных деталей, а через них — к пониманию позиции автора в целом. Другие ориентируют на элементарный анализ эпизода, фрагмента произведения, где необходимо домыслить, оценить рассказанное автором с опорой на воображение, обобщение. Третьи предназначены для повторения, самопроверки, для формирования умения самостоятельно сравнивать, сопоставлять, делать выводы.

Карточки-информаторы, включающие дополнительную историко-культурную информацию, призваны расширить кругозор, облегчить усвоение произведения, теоретических понятий. Часть карточек-информаторов содержит мемуарные фрагменты (отрывки из писем, дневников писателя, из воспоминаний современников), а также выдержки из критических статей. Они помогут полнее представить эпоху, в которую жил писатель, историю создания анализируемых произведений. Карточки-информаторы являются органическим дополнением карточек, содержащих вопросы и задания для самостоятельной работы. Их функция

— восполнение недостающих знаний, помощь при работе с карточками для самостоятельной работы. Наличие обучающихся с высоким уровнем подготовленности предполагает выполнение индивидуальных, более сложных по объему и содержанию заданий исследовательского характера. Задания исследовательского характера целесообразно давать на уроках-практикумах, обобщающих и контрольных уроках по теме.

Очень популярным видом проверочной работы стало тестирование, которое в удобной для проверки форме даст возможность выявить и знание фактов биографии, творчества писателя, и знание текстов и умение анализировать. Тестирование можно проводить и в качестве итоговой работы во всему материалу изучаемой темы, а также в качестве небольшой проверочной работы по какой-то проблеме. Отрицательной стороной тестирования можно признать то, что эта работа не всегда объективно отражает уровень знаний обучающегося. Но такой тип работы интересен прежде всего для обучающихся.

Интерпретация текста художественного произведения как вид контроля целесообразно дать на завершающей стадии изучения романа, пьесы, поэмы. Данный тип работы носит универсальный характер и преследует различные учебные цели: во-первых, обучает чтению и пониманию литературно-критических и литературоведческих текстов, во-вторых, формирует умение ими пользоваться, в-третьих, учит критически осмысливать чужие интерпретации художественных произведений и аргументированию высказывать собственную точку зрения, в-четвертых, развивает навыки письменной монологической речи обучающихся, умение писать в жанре критической статьи. Работа может носить фронтальный, индивидуальный или групповой характер, исходя из особенностей группы, интересов, склонностей обучающихся

### 3.1.1. Оценка устных ответов обучающихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний обучающихся по русскому языку. Развернутый ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать умение применять определения, правила в конкретных случаях

При оценке ответа обучающегося надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся: 1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно со-ставленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 — 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «2»** ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Оценка «1»** ставится, если обучающийся обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки обучающегося отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т. е. за сумму ответов, данных обучающимся на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

### 3.1.2. Оценка сочинений

Сочинение — основная форма проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки обучающегося.

С помощью сочинений проверяются:

- 1) умение раскрывать тему;
- 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая - за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания обучающихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения оценивается по следующим критериям:

соответствие работы ученика теме и основной мысли; полнота раскрытия темы; правильность фактического материала; последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений учитывается:  
разнообразие словаря и грамматического строя речи; стилевое  
единство и выразительность речи; число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных ошибок - орфографических, пунктуационных и грамматических. 1

### **Основные критерии оценки**

#### **Оценка «5»**

Содержание и речь

1. Содержание работы полностью соответствует теме.
2. Фактические ошибки отсутствуют.
3. Содержание излагается последовательно.-
4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.
5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 — 2 речевых недочета. Грамотность  
Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

#### **Оценка «4»**

Содержание и речь

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).
2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.
3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.
5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 — 4 речевых недочетов.

Грамотность'

Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки

### **Оценка «3»**

Содержание и речь

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.
  2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.
  3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
  4. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.
  5. Стилль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.
- В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Грамотность

Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.

### **3.1.3. Оценка устного выступления**

I Оценка содержательной стороны выступления: - 5 баллов.

1. Понравилось ли выступление.
2. Соответствует ли оно заявленной теме.
3. Интересно выступление и не слишком ли оно длинное.
4. Установлен ли контакт с аудиторией.
5. Продуман ли план.
6. Весь ли материал относится к теме.
7. Примеры, статистика.
8. Используются ли наглядные средства.
9. Формулировка задач или призыв к действию.
10. Вдохновило ли выступление слушателей.

II Оценка культуры речи выступающего. - 3 балла.

1. Соответствует ли речь нормам современного русского языка.
2. Какие ошибки были допущены.
3. Можно ли речь охарактеризовать как ясную, точную, краткую, богатую.

III Оценка ораторской манеры выступления. - 2 балла.

1. Манера держаться
2. Жесты, мимика.
3. Контакт с аудиторией.
4. Звучание голоса, тон голоса.
5. Темп речи.

Пожелания выступающему. Максимум за выступление - 10 баллов. «5» (отлично)- до

9 баллов «4» (хорошо)- до 7 баллов

«3» (удовлетворительно)- до 5 баллов

«2» (неудовлетворительно)- менее 5 баллов



Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
<b>Введение</b> Общая характеристика русской классической литературы первой половины 19 века.	<i>Контрольная работа (входной контроль) №1</i>	У2, У3, У4, У5, У7, У8, 32, 33, 34, 35		
<b>Раздел 1</b> <b>Русская литература первой половины XIX века</b> А.С.Пушкин роль в литературе. Поэма «Медный всадник».	Исследовательские задания №1 Проверочная работа №9 Литературная викторина №2 Сочинение №1	У2, У3, У5, У6, У7, У8, 31, 34, ОК7 У1, У2, У4, У5, 32, 35, ОК4, ОК7 У1, У3, У4, 32, 33, 34, 35, ОК3, ОК6 У2, У3, У4, У5, У7, У8, 31, 32	Дифференцированный зачет	У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У11, У12, У13, У14, У15, У16, 31, 34, 35, 36, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4
	Исследовательские задания №2 Индивидуальные упражнения №1	У2, У3, У5, У6, У7, У8, 31, 34, ОК7 У2, У3, У4, У5, У7, 31, 32, 33, 34, ОК3, ОК4		
<b>М.Ю. Лермонтов идейно – тематическое разнообразие стихов. Роман «Герой нашего времени».</b>	Проверочная работа №8 Литературная викторина №3/4	У1, У2, У4, У5, 32, 35, ОК4, ОК7 У1, У3, У4, 32, 33, 34, 35, ОК3, ОК6		
<b>Слово о Гоголе. «Портрет».</b>		У1, У2, У4, У5, 32, 35, ОК4, ОК7		

<p><b>Раздел 2</b>  <b>Русская литература второй половины XIX века</b>  <b>Русская литература во второй половине XIX века.</b>  <b>Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово».</b></p>		<p><b>Тютчева. «Умом Россию не понять» Судьба России в лирике Ф.И. Тютчева).</b></p> <p>У2, У3, У5, У6, У7, У8, 31, 34, ОК7  У1, У2, У3, У4, У5, 32, 33, 35, ОК4  У1, У2, У4, У5, 32, 35, ОК4, ОК7  У2, У3, У4, У5, У7, У8, 31, 32  У1, У2, 32, ОК3  У2, У3, У4, У7, 34, ОК3, ОК6</p>	<p>Исследовательские задания №6  Проверочная работа №2/6  Литературный диктант №4</p>
<p><b>Из Замоскворечья – в русскую литературу. Жизнь и творчество А.Н.Островского.</b></p>	<p>Исследовательские задания №3  Тест №1  Проверочная работа №7  Сочинение №2  Литературный диктант №1  Карточка №1</p>	<p>У1, У2, У4, У5, 32, 35, ОК4, ОК7  У2, У3, У5, У6, У7, У8, 31, 34, ОК7  У2, У3, У4, У5, У7, 31, 32, 33, 34, ОК3, ОК4  У2, У3, У4, У7, 34, ОК3, ОК6  У1, У2, 32, ОК3</p>	
<p><b>Жизнь и творчество И.А. Гончарова. Роман «Обломов»: композиция, сюжет, характеристика главного героя. Система образов романа. Оценки русской критики.</b></p>	<p>Проверочная работа №5  Исследовательские задания №5  Индивидуальные упражнения №2  Карточка №2  Литературный диктант №2</p>	<p>У2, У3, У4, У5, У7, 31, 32, 33, 34, ОК3, ОК4  У1, У2, 32, ОК3  У1, У2, У3, У4, У5, 32, 33, 35, ОК4  У2, У3, У4, У7, 34, ОК3, ОК6  У2, У3, У5, У6, У7, У8, 31, 34, ОК7  У2, У3, У4, У5, У7, У8, 31, 32</p>	
<p><b>История создания романа «Отцы и дети».</b>  <b>Историческая основа повествования. Смысл финала романа.</b></p>	<p>Индивидуальные упражнения №3  Литературный диктант №3  Тест №2  Карточка №3  Исследовательские задания №4  Сочинение №3</p>	<p>У2, У3, У4, У5, У7, 31, 32, 33, 34, ОК3, ОК4  У2, У3, У5, У6, У7, У8, 31, 34, ОК7  У1, У2, У4, У5, 32, 35, ОК4, ОК7  У1, У2, 32, ОК3</p>	
<p><b>Темы поэзии творчестве Ф.И.</b></p>	<p>Индивидуальные упражнения №4</p>		

<p><b>Гражданская лирика. «Кому на Руси жить хорошо»: история создания, жанровое своеобразие</b></p>	<p>Тест №3          Проверочная работа №1          Карточка №4          Индивидуальные упражнения №5          Сочинение №4</p>	<p>У1, У2, У3, У4, У5, 32, 33, 35, ОК4          У1, У2, У4, У5, 32, 35, ОК4, ОК7          У2, У3, У4, У5, У7, 31, 32, 33, 34,          ОК3, ОК4          У2, У3, У4, У5, У7, У8, 31, 32</p>		
<p><b>Николай Семенович Лесков          Повесть-хроника «Очарованный странник».</b></p>	<p>Литературная викторина №10</p>	<p>У1, У3, У4, 32, 33, 34, 35, ОК3, ОК6</p>		
<p><b>М.Е.Салтыков-Щедрин о своем литературном труде «История одного города»</b></p>	<p>Литературная викторина №9           Литературный диктант №5</p>	<p>У1, У3, У4, 32, 33, 34, 35, ОК3, ОК6           У1, У2, 32, ОК3</p>		
<p><b>Федор Михайлович Достоевский. Роман «Преступление и наказание». Страдание и очищение в романе</b></p>	<p>Проверочная работа №3          Индивидуальные упражнения №6           Исследовательские задания №7          Тест №4          Литературный диктант №6          Литературная викторина №11          Сочинение №5</p>	<p>У1, У2, У4, У5, 32, 35, ОК4, ОК7          У2, У3, У4, У5, У7, 31, 32, 33, 34,          ОК3, ОК4           У2, У3, У5, У6, У7, У8, 31, 34, ОК7          У1, У2, У3, У4, У5, 32, 33, 35, ОК4          У1, У2, 32, ОК3          У1, У3, У4, 32, 33, 34, 35, ОК3, ОК6          У2, У3, У4, У5, У7, У8, 31, 32</p>		
<p><b>Лев Николаевич Толстой          Роман-эпопея «Война и мир».</b></p>	<p>Исследовательские задания №8          Литературный диктант №7          Тест №5          Карточка №6          Индивидуальные упражнения №7           Литературная викторина №6/7          Сочинение №6</p>	<p>У2, У3, У5, У6, У7, У8, 31, 34, ОК7          У1, У2, У3, У4, У5, 32, 33, 35, ОК4          У2, У3, У4, У5, У7, 31, 32, 33, 34,          ОК3, ОК4          У2, У3, У4, У7, 34, ОК3, ОК6          У1, У3, У4, 32, 33, 34, 35, ОК3, ОК6           У1, У3, У4, 32, 33, 34, 35, ОК3, ОК6          У2, У3, У4, У5, У7, У8, 31, 32          У2, У3, У5, У6, У7, У8, 31, 34, ОК7</p>		
<p><b>«Вишнёвый сад»: этапы драматургического конфликта.</b></p>	<p>Исследовательские задания №9          Индивидуальные упражнения №8/9           Литературный диктант №8          Тест №6          Карточка №7          Проверочная работа №4</p>	<p>У2, У3, У4, У5, У7, 31, 32, 33, 34,          ОК3, ОК4           У1, У2, 32, ОК3          У1, У2, У3, У4, У5, 32, 33, 35, ОК4          У2, У3, У4, У7, 34, ОК3, ОК6          У1, У2, У4, У5, 32, 35, ОК4, ОК7          У2, У3, У4, У5, У7, У8, 31, 32</p>		

<b>Раздел 3</b> <b>Русская литература конца XIX века - начала XX века</b>	Сочинение №7			
<b>Введение</b> Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков и его отражение в литературе.		У2, У3, У4, У5, У7, 31, 32, 33, 34,		
<b>И.А.Бунин: основные этапы жизни и творчества. Своеобразие поэтического мира писателя. Тема любви в рассказах «Солнечный удар» и «Чистый понедельник».</b>	Индивидуальные упражнения №10  Тест №7	ОК3, ОК4  У1, У2, У3, У4, У5, 32, 33, 35, ОК4		
<b>А.И.Куприн. Причуды судьбы, или как стать писателем. Жизнь за любовь: катастрофичность мира в «Гранатовом браслете».</b>	Тест №14	У1, У2, У3, У4, У5, 32, 33, 35, ОК4		
<b>М.Горький. «На дне». Социальное и нравственное падение героев. Пути героев к правде и споры о человеке.</b>	Тест №8/13 Самостоятельная работа №1 Исследовательские задания №10 Проверочная работа №10 Сочинение №8	У1, У2, У4, У5, У6, 32, 33, 35, ОК7 У2, У3, У5, У6, У7, У8, 31, 34, ОК7 У1, У2, У4, У5, 32, 35, ОК4, ОК7 У2, У3, У4, У5, У7, У8, 31, 32		
<b>Раздел 4</b> <b>Литература начала XX века</b> <b>Тема 4.1. Поэзия Серебряного века</b>	Литературная викторина №5 Самостоятельная работа №2 Тест №12	У1, У3, У4, 32, 33, 34, 35, ОК3, ОК6 У1, У2, У4, У5, У6, 32, 33, 35, ОК7 У1, У2, У3, У4, У5, 32, 33, 35, ОК4		

<b>А.Блок. Лирика. Изображение революционных событий в поэме «Двенадцать». Смысл финала.</b>	Исследовательские задания №11 Индивидуальные упражнения №11	У1, У2, У4, У5, У6, 32, 33, 35, ОК7 У2, У3, У4, У5, У7, 31, 32, 33, 34, ОК3, ОК4		
--	--	--	--	--

<b>С.Есенин и имажинизм. «Страна берёзового ситца» в поэзии Есенина. «Маленькие поэмы». Есенин и революция.</b>	Исследовательские задания №12 Проверочная работа №11	У2, У3, У4, У5, У7, 31, 32, 33, 34, У2, У3, У5, У6, У7, У8, 31, 34, ОК7 У1, У2, У4, У5, 32, 35, ОК4, ОК7 ОК3, ОК4		
<b>В.В.Маяковский и футуризм. Мотивы трагического одиночества и тема любви в поэзии В.Маяковского. Лирическое и эпическое в произведениях Маяковского</b>	Исследовательские задания №13 Тест №9/11	У2, У3, У5, У6, У7, У8, 31, 34, ОК7 У1, У2, У3, У4, У5, 32, 33, 35, ОК4		
<b>Александр Александрович Фадеев. Роман «Разгром». Исаак Эммануилович Бабель.</b>		У2, У3, У4, У5, У7, 31, 32, 33, 34, ОК3, ОК4		
<b>Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля</b>	Индивидуальные упражнения №12	У2, У3, У4, У5, У7, 31, 32, 33, 34, ОК3, ОК4		
<b>Осип Эмильевич Мандельштам. . Идейно-тематические и художественные особенности поэзии О. Э. Мандельштама.</b>	Литературная викторина №8	У1, У3, У4, 32, 33, 34, 35, ОК3, ОК6		
<b>Андрей Платонов Рассказ «В прекрасном и яростном мире».</b>		У1, У3, У4, 32, 33, 34, 35, ОК3, ОК6		
<b>Алексей Николаевич Толстой. Тема русской истории в творчестве писателя Роман «Петр Первый»</b>		У1, У2, У4, У5, У6, 32, 33, 35, ОК7		
<b>М.А.Булгаков. Краткий очерк жизни и творчества. Мастер и Маргарита», конфликты,</b>	Самостоятельная работа №3 Индивидуальные упражнения №13 Тест №10	У2, У3, У4, У5, У7, 31, 32, 33, 34, ОК3, ОК4 У1, У2, У3, У4, У5, 32, 33, 35, ОК4		

герои, композиция романа.	Исследовательские задания №14	У2, У3, У5, У6, У7, У8, 31, 34, ОК7		
	Проверочная работа №14	У1, У2, У4, У5, 32, 35, ОК4, ОК7		
<b>Жизненный путь М.А. Шолохова. Нравственные доминанты «Донских рассказов».</b> «Тихий Дон», конфликты, герои, композиция романа. Система образов романа. Тема совести в романе	Проверочная работа №15 Сочинение №9	У2, У3, У4, У5, У7, У8, 31, 32		
<b>Раздел 6 Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет</b>				
<b>Анна Андреевна Ахматова Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта.</b>	Индивидуальные упражнения №14 Проверочная работа №13	У2, У3, У4, У5, У7, 31, 32, 33, 34, ОК3, ОК4		
<b>Борис Леонидович Пастернак . Роман «Доктор Живаго». История создания и публикации романа.</b>		У1, У2, У4, У5, 32, 35, ОК4, ОК7		
<b>Особенности поэтического мира А.Т. Твардовского. «Теркин на том свете».</b>	Литературная викторина №1	У1, У3, У4, 32, 33, 34, 35, ОК3, ОК6		
<b>Раздел 7. Литература 50-80 годов XX века</b>				
<b>Жизненный путь А.И. Солженицына. Человек в тоталитарном государстве: «Один день Ивана Денисовича».</b>	Индивидуальные упражнения №15	У2, У3, У4, У5, У7, 31, 32, 33, 34,		
<b>Проблема нравственного выбора в повести</b>		У1, У2, У4, У5, 32, 35, ОК4, ОК7		

<b>В.Быкова «Сотников».</b>				
<b>Александр Валентинович Вампилов. Своеобразие драмы «Утиная охота»</b>		У1, У2, У4, У5, 32, 35, ОК4, ОК7		
<b>Характеристика «деревенской прозы».</b>	Индивидуальные упражнения №16	У1, У2, У4, У5, 32, 35, ОК4, ОК7		
<b>Раздел 8. Современный литературный процесс.</b>	Тест №15	У1, У2, У4, У5, 32, 35, ОК4, ОК7		<i>У1, У2, У3, У4, У5, У7, У8, 31, 32, 33, 34, 35 ОК3, ОК7</i>

## 3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

### 3.2.1 Типовые задания для оценки У2, У3, У4, У5, У7, У8, З2, З3, З4, З5

#### КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНЫХ РАБО

**Введение.**  
**Контрольная работа №1**  
**(входной контроль)**  
Текст заданий

#### Контрольная работа №1

##### 1. Тема художественного произведения – это

- А) характеры и ситуации, взятые автором из реальной действительности;
- Б) основные эпизоды событийного ряда произведения в их художественной последовательности, предусмотренной композицией данного произведения;
- В) главная обобщающая мысль литературного произведения, основная проблема, поставленная в нём писателем;
- Г) совокупность событий, о которых рассказывается в произведении и которые служат для постановки философских, социальных, этических и других проблем.

##### 2. Выберите верное определение эпитета:

- а) определение, характеризующее предмет по цвету, форме, размеру; б) определение, передающее эмоциональную оценку предмета.

##### 3. Выберите определение метафоры:

- а) сравнение одного предмета с другим;
- б) скрытое сравнение с употреблением слов в переносном значении;
- в) перенесение признаков и свойств живого существа на неодушевлённые предметы.

##### 4. Выберите двусложный размер стиха с ударением на первом слоге: а) ямб; б) хорей.

##### 5. К какому литературному роду относятся рассказы и повести:

- а) эпос; б) лирика; в) драма.

##### 6. Определите литературное направление

1) Возникло в конце XVIII века — первой половине XIX века. Характеризуется утверждением самооценности духовно-творческой жизни личности, изображением сильных (зачастую бунтарских) страстей и характеров, одухотворённой и целительной природы.

2) Литературное направление XVII – начала XIX веков, основанное на подражании античным образцам. Характеризуется четким делением героев на положительных и отрицательных, стремлением к выражению большого общественного содержания, возвышенных героических и нравственных идеалов, к строгой организованности логичных, ясных и гармоничных образов.

3) Возникло и существовало во второй половине XVIII века. Отличалось повышенным интересом к человеческим чувствам и к окружающему миру. Характерно исключительное внимание к душевному состоянию личности и обращению к переживаниям простого человек



А - классицизм;           Б - сентиментализм;           В – романтизм

7. Расположите по порядку основные элементы фабулы в эпическом произведении: *завязка, развязка, кульминация*.
8. Что такое эпиграф? Какова его роль?
9. Подберите эпитет, характеризующий *осень*
10. Назовите изобразительно-выразительные средства языка.
11. Что включает характеристика литературного героя?
12. *Что обозначает термин «выразительность речи»*
13. **Напишите развернутый ответ (не менее 5-7 предложений) на следующий вопрос: «Что мне даёт чтение русской классической литературы?». Свой ответ аргументируйте, опираясь на конкретное произведение**

Контрольная работа №2

Текст заданий

### I вариант

**Задание № 1:** Соотнесите понятие с определением:

1. Условный образ в лирических и лиро-эпических произведениях, чье отношение к изображаемому стремится передать автор.
2. Главная мысль литературного произведения.
3. Художественный прием переноса свойств живого объекта на неживой.
4. Род литературы, в котором художественный мир литературного произведения отражает внутренние переживания лирического героя.
5. Правдивое, объективное отражение действительности специфическими средствами, присущими тому или иному виду художественного творчества.
  - а. Лирика
  - б. Лирический герой
  - в. Реализм
  - г. Олицетворение
  - д. Идея

**Задание № 2:** Определите, о каком писателе (поэте) идет речь:

В 1826 году он начинает собирательский труд, заводит «Книгу всякой всячины, или Подручную энциклопедию» - объемную тетрадь почти в пятьсот страниц. Он записывает в ней украинские народные песни, пословицы, поговорки, народные предания, описание деревенских обрядов, отрывки из произведений украинских писателей... **Задание № 3:** Назовите произведение и автора

Главному герою произведения 30 – 32 года. Он среднего роста, приятной наружности, с темно-серыми глазами, но с отсутствием определенной идеи. Лень, лежание – его нормальное состояние.

**Задание № 4:**

Что является причиной конфликта в литературном произведении? Приведите пример.

**Задание № 5:** Определите тему стихотворения. Докажит

Люблю отчизну я, но странною любовью!  
Не победит ее рассудок мой.

Ни слава, купленная кровью,  
Ни полный гордого доверия покой,  
Ни темной старины заветные преданья  
Не шевелят во мне отрадного мечтанья.  
Но я люблю – за что, не знаю сам –  
Ее степей холодное молчанье,

Ее лесов безбрежных колыханье,  
Разливы рек ее, подобные морям...  
М.Ю.Лермонтов

## II вариант

**Задание № 1:** Соотнесите понятие с определением:

1. Область литературного творчества на грани искусства и науки о литературе. Занимается истолкованием и оценкой произведения литературы...
2. Устойчивый смысловой элемент, повторяющийся в ряде литературно-художественных произведений.
3. Один из видов лиро-эпического повествования, стихотворное произведение, рассказывающее о поступках и переживаниях персонажа и передающее в лирических отступлениях точку зрения лирического героя.
4. Род литературы, рассчитанный на сценическое воплощение.
5. Столкновение противоположных взглядов, интересов; противоречие между действующими лицами литературного произведения.
  - а. Драма
  - б. Литературная критика
  - в. Поэма
  - г. Конфликт
  - д. Мотив

**Задание № 2:** Определите, о каком писателе (поэте) идет речь:

С детских лет он писал стихи, рисовал, увлекался музыкой, в совершенстве овладел европейскими языками. Но семейная драма наложила свой отпечаток на его характер. Редкие свидания с отцом оставили в его душе глубокую рану. Сердце мальчика разрывалось между доброй бабушкой и любимым отцом. В детстве он много болел. Бабушка возила его на Кавказ. Мальчик рано почувствовал себя одиноким и не понятым даже самыми близкими людьми... **Задание № 3:** Назовите произведение и автора:

Основной конфликт в этом произведении возникает между невесткой и свекровью. В пьесе сталкиваются две культуры: «сельская» (нравственно-крестьянская) и «городская» (домостроевские порядки).

**Задание № 4:**

Какую роль играет пейзаж в художественном произведении? Приведите пример. **Задание № 5:** Определите тему стихотворения. Докажите:

Есть в светлости осенних вечеров Умильная,  
таинственная прелесть: Зловещий блеск и пестрота  
дерев, Багряных листьев томный, легкий шелест,  
Туманная и тихая лазурь Над грустно-сиротеющей  
землею,

И, как предчувствие сходящих бурь,  
Порывистый, холодный ветер порою, Ущерб,  
изнеможенье – и на всем Та кроткая улыбка  
увяданья, Что в существе разумном мы зовем

Божественной стыдливостью страданья.  
Ф.И.Тютчев

### III вариант

**Задание № 1:** Соотнесите понятие с определением:

1. Род литературы, в котором художественный мир литературного произведения отражает внутренние переживания лирического героя.
2. Столкновение противоположных взглядов, интересов; противоречие между действующими лицами литературного произведения.
3. Правдивое, объективное отражение действительности специфическими средствами, присущими тому или иному виду художественного творчества.
4. Главная мысль литературного произведения.
5. Область литературного творчества на грани искусства и науки о литературе.

Занимается истолкованием и оценкой произведения литературы...

- а. Конфликт
- б. Лирика
- в. Литературная критика
- г. Идея
- д. Реализм

**Задание № 2:** Определите, о каком писателе (поэте) идет речь:

Он отправился в путешествие, целью которого было установление торговых отношений с Японией. Итогом поездки стала двухтомная книга очерков «Фрегат «Паллада»...

**Задание № 3:** Назовите произведение и автора:

Эта повесть о трагедии художника, познавшего радость вдохновенного творчества. Сделавшись обладателем денег, оказавшихся в рамке портрета, художник поддается их обаянию и изменяет искусству.

**Задание № 4:**

Могут ли в одном стихотворении пересекаться несколько мотивов? Приведите пример.

**Задание № 5:** Определите тему стихотворения. Докажите:

Прозвучало над ясной рекою,  
Прозвенело в померкшем лугу,

Прокатилось над рошей немой,  
Засветилось на том берегу.

Далеко, в полумраке, луками

Убегает на запад река.  
Погорев золотыми каймами,  
Разлетелись, как дым, облака.

На пригорке то сыро, то жарко,  
Вздохи дня есть в дыханьи ночном, -  
Но зарница уж теплится ярко

Голубым и зеленым огнем.

А.А.Фет

#### IV вариант

**Задание № 1:** Соотнесите понятие с определением:

1. Один из видов лиро-эпического повествования, стихотворное произведение, рассказывающее о поступках и переживаниях персонажа и передающее в лирических отступлениях точку зрения лирического героя.
2. Художественный прием переноса свойств живого объекта на неживой.
3. Род литературы, рассчитанный на сценическое воплощение.
4. Условный образ в лирических и лиро-эпических произведениях, чье отношение к изображаемому стремится передать автор.
5. Устойчивый смысловой элемент, повторяющийся в ряде литературно-художественных произведений.
  - а. Олицетворение
  - б. Лирический герой
  - в. Поэма
  - г. Драма
  - д. Мотив

**Задание № 2:** Определите, о каком писателе (поэте) идет речь:

В 1835 году он с трудом добился разрешения на издание собственного журнала, который он называет «Современник». Журнал выходит с периодичностью один раз в квартал. В нем он печатает свои произведения – «Пиковую даму» и «Капитанскую дочку», публикует цикл критических статей...

**Задание № 3:** Назовите произведение и автора:

В центре произведения противоречия общественно-политических взглядов демократов и либералов. Главный герой – нигилист.

**Задание № 4:**

Какова роль литературной критики? Приведите пример (критик, статья). **Задание № 5:**

Определите тему и идею стихотворения. Докажите:

Люблю отчизну я, но странною любовью! Не победит  
ее рассудок мой.

Ни слава, купленная кровью, Ни полный  
гордого доверия покой, Ни темной старины  
заветные преданья Не шевелят во мне отрадного  
мечтанья.

Но я люблю – за что, не знаю сам – Ее степей  
холодное молчанье,  
Ее лесов безбрежных колыханье,  
Разливы рек ее, подобные морям...

М.Ю.Лермонтов

<u>Задание № 1:</u>	<u>Задание № 2:</u>	<u>Задание № 3:</u>	<u>З</u>
1. Б	Н.В.Гоголь	«Обломов» И.А.Гончаров	<u>а</u>
			<u>д</u>

Задание № 4: Причины

конфликта:

Столкновение противоположных взглядов, интересов; противоречие между действующими лицами литературного произведения.

Например, Катерина и Кабаниха в драме А.Н.Островского «Гроза» или П.П.Кирсанов и Е.Базаров в романе И.С.Тургенева «Отцы и дети». Задание № 5: тема родины и природы.

## II вариант

<u>Задание № 1:</u>	<u>Задание № 2:</u>	<u>Задание № 3:</u>
1. Б	М.Ю.Лермонтов	«Гроза» А.Н.Островский
2. Д		
3. В		
4. А		
5. Г		

Задание № 4:

Пейзаж является фоном, на котором происходит действие; передает душевное состояние героев; выражает авторскую позицию к изображаемому. Например, пейзаж в романе И.С.Тургенева «Отцы и дети»

### Контрольная работа № 3

Текст заданий

### Контрольная работа № 3

2 семестр

1 вариант

#### Часть А

1. Укажите персонажа, не являющегося героем пьесы А.Н.Островского «Гроза».

- а) Кабаниха б)  
Кулигин в)  
Большов г)  
Шапкин

2. Укажите героиню драмы А.Н.Островского «Гроза», которая произносит следующую фразу: «Бла-алепие, милая, бла-алепие!.. В обетованной земле все живёте! И купечество все народ благочестивый, добродетелями многими украшенный».

- а) Кабаниха б)  
Катерина в)  
Варвара г)  
Феклуша

3. В критической статье «Милльон терзаний» И.А.Гончаров даёт оценку:

- а) Роману А. С.Пушкина «Евгений Онегин» б) Комедии  
А.С. Грибоедова «Горе от ума» в) Пьесе  
А.Н.Островского «Гроза» г) Поэме Н.В.Гоголя  
«Мёртвые души»

Укажите героиню романа И.С.Тургенева «Отцы и дети», чей портрет приведён ниже: «Это была молодая женщина лет двадцати трёх, вся беленькая и мягкая, с тёмными волосами и глазами, с красными, детски пухлявыми губками и нежными ручками. На ней было опрятное ситцевое платье; голубая новая косынка легко лежала на её круглых плечах».

- а) Фенечка  
б) Кукшина  
в) Катя Одинцова

г) Анна Сергеевна Одинцова

**5. Укажите высказывание, не принадлежащее Базарову.**

а) «Дуньте на умирающую лампаду, и пусть она погаснет».

б) «...Этакое богатое тело! – хоть сейчас в анатомический театр»

в) «Что касается до меня... я немцев, грешный человек, не жалую...»

г) «Нравится тебе женщина... старайся добиться толку; а нельзя – ну, не надо, отвернись – земля клином не сошлась»

**6. Укажите, как назывался первый сборник стихотворений А.А.Фета.**

а) «Лирический пантеон» б) «Вечерние

огни» в) «Стихотворения А.Фета г)

«Снег»

**7. Укажите, кому сказал Раскольников следующую фразу: «Я не тебе поклонился, я всему страдающему человечеству поклонился».**

а) матери

б) сестре

в) Соне Мармеладовой

г) Порфирию Петровичу

**8. Укажите произведение русской литературы, заканчивающееся следующими строками:**

«Но тут же начинается новая история, история постепенного перерождения его, постепенного перехода из одного мира в другой, знакомства с новой, доселе совершенно неведомою действительностью, это могло бы составить тему нового рассказа, но теперешней рассказ наш окончен».

а) «Война и мир» Л.Н.Толстого

б) «Преступление и наказание» Ф.М.Достоевского в) «Обломов»

И.А.Гончарова г) «Отцы и дети» И.С.Тургенева

**9. Укажите, о каком герое поэмы Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо» следующие строки:**

Ему судьба готовила  
Путь славный, имя громкое  
Народного заступника,  
**Чахотку и Сибирь.**

а) о Савелии

б) о Якиме Нагом

в) о Ермиле Гирине

г) о Григории Добросклонове

**10. Укажите героя романа Л. Н. Толстого «Война и мир», который был участником войны 1805-1807г.**

а) Пьер Безухов б)

Тушин в) Петя Ростов

г) Анатолий Курагин

**11. Укажите героя русской литературы, чей взгляд на дружбу между людьми приводится ниже: «...я к дружбе не способен, из двух друзей всегда один – раб другого, хотя часто ни один из них в этом не признается; рабом я быть не могу, а повелевать в этом случае – труд утомительный, потому что надо вместе с этим и обманывать...».**

а) Раскольников б)

Печорин в) Чичиков г)

Базаров

**12. Укажите произведение, не принадлежащее перу Ф.М.Достоевского:**

- а) «Униженные и оскорблённые» б) «Обыкновенная история» в) «Братья Карамазовы» г) «Село Степанчиково и его обитатели»

13. В романе И.С.Тургенева «Отцы и дети» мы не узнаём предысторию:

- а) Одинцовой
- б) Фенечки
- в) Павла Петровича Кирсанов
- г) Базарова

14. Образы-символы неба Аустерлица и знаменитого дуба по дороге в Отрадное в романе Л.Н.Толстого «Война и мир» неотделимы от образа:

- а) Пьера Безухова
- б) Андрея Болконского
- в) Платона Каратаева
- г) Кутузова

15.

При разработке своей «теории» Раскольников обращался к историческому примеру:

- а) Ивана Грозного
- б) Наполеона

### Часть В

Прочитайте приведённый ниже фрагмент текста и выполните задания.

Обломов вздохнул.

- Аз, жизнь! – сказал он.

- Что жизнь?

- Трогает. Нет покоя! Лёг бы и заснул...навсегда...

- То есть погасил бы огонь и остался в темноте! Хороша жизнь! Эх, Илья! Ты хоть пофилософствовал бы немного, право! Жизнь мелькнёт, как мгновение. А он лёг бы да заснул! Пусть она будет постоянным горением! Ах, если б прожить лет двести, триста! -закончил он, - сколько бы можно было переделать дела!

- Ты – другое дело, Андрей, - возразил Обломов, - у тебя крылья есть: ты не живёшь, ты летаешь; у тебя есть дарования, самолюбие; ты вон не толст, не одолевают ячмени, не чешется затылок. Ты как-то иначе устроен...

-Э, полно! Человек создан сам устраивать себя и даже менять свою природу, а он отрастил брюхо да и думает, что природа послала ему эту ношу! У тебя были крылья, да ты отвязал их.

- Где они, крылья-то? – уныло говорил Обломов. – Я ничего не умею

- То есть не хочешь уметь. «...» Нет, человека, который бы не умел чего-нибудь, ей-богу нет!

- А я вот не умею! – сказал Обломов.

( И.А. Гончаров «Обломов»)

1. Укажите фамилию друга Обломова, с которым он ведёт диалог.
2. Назовите термином вид высказывания, в котором мысль выражается в сжатой и образной форме («Человек создан сам устраивать себя и даже менять свою природу»).
3. В приведённом фрагменте обмениваются мнениями персонажи, имеющие разные представления о возможностях человека. Как в литературоведении называется такой вид сопоставления?

### Часть С

Дайте связный ответ на вопрос в объёме 8 – 10 предложений.

С какой целью автор романа создал образы друзей, отличающихся взглядами на жизнь?

### 2вариант ЧастьА

1. **Укажи пословицу, не являющуюся названием пьесы А.Н.Островского.**
  - а) На всякого мудреца довольно простоты б) Бедность не порок в) Не в свои сани не садись г) Береги честь смолоду
  
2. **Укажите героя романа Л Н Толстого «Война и мир», которому принадлежат эти размышления:** «Да, любовь, - думал он опять с совершенную ясностью, - но не та любовь, которая любит за что-нибудь, для чего-нибудь или почему-нибудь, не та любовь, которую я испытал в первый раз, когда, умирая, я увидел своего врага и всё-таки полюбил его».
  - а) Пьер Безухов
  - б) Андрей Болконский
  - в) Николай Ростов
  - г) Фёдор Долохов
  
3. **Укажите, в каком из произведений не присутствует сцена дуэли.**
  - а) «Отцы и дети»
  - б) «Мёртвые души» в) «Евгений Онегин» г) «Война и мир»
  
4. **Укажите героиню романа Л.Н.Толстого «Война и мир», чей портрет приведён ниже:** «Её хорошенькая, с чуть черневшими усиками верхняя губка была коротка по зубам, но тем милее она открывалась и тем милее вытягивалась иногда и опускалась на нижнюю. Как это всегда бывает у вполне привлекательных женщин, недостаток её – короткость губы и полуоткрытый рот – казались её особенною, собственною красотой».
  - а) Лиза Болконская б) Наташа Ростова
  - в) Марья Болконская
  - г) Элен Безухова
  
5. **Укажите высказывание, не принадлежащее Обломову.**
  - а) «Ведь есть же этакie ослы, что женятся!»
  - б) «Я ни разу не натянул себе чулок на ноги, так живу, слава богу!»
  - в) «Труд – образ, содержание, стихия и цель жизни, по крайней мере моей». Г) «Трогает жизнь, везде достаёт».
  
6. **Укажите традиционное название цикла любовной лирики Ф.И.Тютчева.**
  - а) «Стихи о прекрасной даме» б) «Русские женщины» в) «Денисьевский цикл» г) «Цветы зла»



**7. Укажи героя романа Ф.И.Достоевского «Преступление и наказание», который требовал от Раскольникова:** «Встань!... Пооди сейчас, сию же минуту, стань на перекрёстке, поклонись, поцелуй сначала землю, которую ты осквернил, а потом поклонись всему свету, на все четыре стороны, и скажи всем, вслух: «Я убил!»

- а) Порфирий Петрович б)
- Свидригайлов в) Соня
- Мармеладова г)
- Разумихин

**8. Укажите произведение русской литературы, начало которого приводится ниже:**

« - Что, Пётр, не видать ещё? – спрашивал 20-го мая 1859 года, выходя без шапки на низкое крылечко постоялого двора на \*\*\* шоссе, барин лет сорока с небольшим, в запylённом пальто и клетчатых панталонах, у своего молодого и щекастого малого с беловатым пухом на подбородке и маленькими тусклыми глазёнками».

- а) «Отцы и дети» И.С.Тургенева б)
- «Война и мир» Л.Н.Толстого в)
- «Мёртвые души» Н.В.Гоголя
- г) «Капитанская дочка» А.С.Пушкина

**9. Укажи персонажа романа Л.Н.Толстого «Война и мир», о котором идёт речь в следующем отрывке:** «Он знал, что тут собрана вся интеллигенция Петербурга, и у него, как у ребёнка в игрушечной лавке, разбежались глаза. Он все боялся пропустить умные разговоры, которые он может услышать. Глядя на уверенные и изящные выражения лиц, собранных здесь, он всё ждал чего-нибудь особенно умного»

- а) Пьер Безухов
- б) Андрей Болконски
- в) Николай Ростов
- г) Платон Каратаев

**10. Укажите, кто ведёт следующий диалог**

« - Мы действуем в силу того, что мы признаём полезным. В теперешнее время полезнее всего отрицать – мы отрицаем.

- Всё?
- Всё.
- Как? Не только искусство, поэзию...но и ...страшно вымолвить... - Всё».

- а) Печорин и Максим Максимыч
- б) Раскольников и Порфирий Петрович в)
- Манилов и Чичиков г) Базаров и
- П.П.Кирсанов

**11. Укажите, как Раскольников распорядился деньгами Алёны Ивановны.**

- а) отдал Мармеладовым б)
- спрятал в) отдал матери и
- сестре г) потерял

**12. Укажите роман Ф.М.Достоевского, в котором он впервые поднимает тему «маленького человека».**

- а) «Братья Карамазовы»
- б) «Преступление и наказание» в)
- «Бедные люди» г) «Идиот

**13. Л.Н.Толстой является автором:**

- а) «Донских рассказов»
- б) «Севастопольских рассказов»
- в) «Колымских рассказов»
- г) «Одесских рассказов»

**14. Пьер Безухов стрелялся на дуэли с:**

- а) Николаем Ростовым б) Анатодем Курагиным в) Долоховым г) Андреем Болконским

**15. В поэме Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо» народ помогает выкупить мельницу:**

- а) Ермилу Гирина
- б) Савелию
- в) Павлуше Веретенникову
- г) купцу Алтынников

**Часть**

**Прочитайте приведённое ниже стихотворение и выполните задания**

Одним толчком согнать ладью жив  
С наглаженных отливами песков, Одной  
волной подняться в жизнь иную, Учуть ветр  
с цветущих берего  
Тоскливый сон прервать единым звуком,  
Упитья вдруг неведомым, родным,  
Дать жизни вздох, дать сладость тайным мукам, Чужое  
вмиг почувствовать своим  
Шепнуть о том, пред чем язык немеет,  
Усилить бой бестрепетных сердец –  
Вот чем певец лишь избранный владеет,

Вот в чём его и признак, и венец!

1. Как называется стилистический приём, состоящий в нарушении привычного порядка слов («певец лишь избранный владеет»)
2. В словосочетании «сладость тайных мук» поэт соединяет противоположные и, казалось бы, несовместимые понятия. Каким термином в литературоведении называется такое средство выразительности?
3. Укажите номер строфы, в которой поэт использует анафору.
4. Из приведённого ниже перечня выберите три названия художественных средств и приёмов, использованных поэтом во второй строфе данного стихотворения (цифры укажите в порядке возрастания)

## Часть С

Дайте связный ответ на вопрос в объёме 8– 10 предложений.

Как А.А.Фет трактует в данном стихотворении тему назначения поэта и поэзии

### Контрольная работа № 4

3 семестр

Вариант 1.

#### Часть 1

**Прочитайте фрагмент текста и выполните задание:**

Однажды весной, в час небывало жаркого заката, в Москве, на Патриарших прудах, появились два гражданина. Первый из них, одетый в летнюю серенькую пару, был маленького роста, упитан, лыс, свою приличную шляпу пирожком нес в руке, а на хорошо выбритом лице его помещались сверхъестественных размеров очки в черной роговой оправе. Второй – плечистый, рыжеватый, вихрастый молодой человек в заломленной на затылок клетчатой кепке – был в ковбойке, жеваных белых брюках и в черных тапочках.

Первым был не кто иной, как Михаил Александрович Берлиоз, председатель правления одной из крупнейших московских литературных ассоциаций, сокращенно именуемой МАССОЛИТ, и редактор толстого художественного журнала, а молодой спутник его – поэт Иван Николаевич Понырев, пишущий под псевдонимом Бездомный.

Попав в тень чуть зеленеющих лип, писатели первым делом бросились к пестро раскрашенной будочке с надписью «Пиво и воды».

Да, следует отметить первую странность этого страшного майского вечера. Не только у будочки, но и по всей аллее, параллельной Малой Бронной улице, не оказалось ни одного человека. В тот час, когда уж, кажется, и сил не было дышать, когда солнце, раскалив Москву, в сухом тумане валилось куда-то за Садовое кольцо, – никто не пришел под липы, никто не сел на скамейку, пуста была аллея.

- Дайте нарзану, - попросил Берлиоз.
- Нарзану нету, - ответила женщина в будочке и почему-то обиделась.
- Пиво есть? – сиплым голосом осведомился Бездомный.
- Пиво привезут к вечеру, - ответила женщина.
- А что есть? – спросил Берлиоз.
- Абрикосовая, только теплая, - сказала женщина.
- Ну, давайте, давайте, давайте!..

Абрикосовая дала обильную желтую пену, и в воздухе запахло парикмахерской. Напившись, литераторы немедленно начали икать, расплатились и уселись на скамейке лицом к пруду и спиной к Бронной.

**А. Главной темой данного фрагмента является:**

- 1) Портрет Бездомного и Берлиоза
- 2) Описание бытовой жизни в Москве
- 3) Встреча Берлиоза и Бездомного на Патриарших прудах
- 4) Судьба литератора в Москве

**Б. С какой целью в данном фрагменте приводится описание внешности Бездомного и Берлиоза?**

- 1) Очернить героев в глазах читателей
- 2) Показать, как может быть обманчива внешность
- 3) Охарактеризовать героев
- 4) Заинтриговать читателей

**В. Укажите термин, которым в литературоведении называют средство художественной изобразительности, помогающее автору описать героя и выразить свое отношение к нему («приличную», «сверхъестественных», «плечистый, рыжеватый, вихрастый»).**

**Г. Назовите средство создания образа героя, строящееся на описании его внешности (со слов: «Первый из них, одетый...»).**

**Д. В абзаце, начинающемся со слов: «Однажды весной...», найдите и выпишите словосочетание, характеризующее время действия данного фрагмента текста романа.**

---

## Часть 2

**Прочитайте стихотворение С. Есенина и выполните задание:**

Край любимый! Сердцу снятся  
Скирды солнца в водах лонных.  
Я хотел бы затеряться  
В зеленях твоих стозвонных.

По меже, на переметке,  
Резеда и риза кашки.  
И вызванивают в четки  
Ивы, кроткие монашки.

Курит облаком болото,  
Гарь в небесном коромысле.  
С тихой тайной для кого-то  
Затаил я в сердце мысли.

Все встречаю, все приемлю,  
Рад и счастлив душу вынуть.  
Я пришел на эту землю,  
Чтоб скорей ее покинуть.

**А1. К какому типу лирики относится стихотворение С.А. Есенина «Край любимый! сердцу снятся...»?**

1. пейзажная;
2. патриотическая;
3. любовная;
4. гражданская.

**А2. Ведущей в стихотворении является тема:**

1. любви;
2. родины и природы;
3. природы и искусства;
4. свободы.

**А3. Как называется художественно-выразительное средство, использованное поэтом в словосочетании: «Курит облаком болото...»?**

1. метафора;
2. метонимия;
3. сравнение;
4. эпитет.

**А4. В строке «И вызваниваю в четки / Ивы – кроткие монашки...» использовано сопоставление. Назовите это художественно-выразительное средство.**

---

**А5. Какую роль играют в стихотворении С. Есенина «Край любимый! Сердцу снятся...» художественно-выразительные средства?**

## Контрольная работа № 4

### Вариант 2.

#### **Часть 1**

#### **Прочитайте фрагмент текста и выполните задание:**

В белом плаще с кровавым подбоем, шаркающей кавалерийской походкой, ранним утром четырнадцатого числа весеннего месяца нисана в крытую колоннаду между двумя крыльями дворца Ирода Великого вышел прокуратор Иудеи Понтий Пилат.

Более всего на свете прокуратор ненавидел запах розового масла, и все теперь предвещало нехороший день, так как запах этот начал преследовать прокуратора с рассвета. Прокуратору казалось, что розовый запах источают кипарисы и пальмы в саду, что к запаху кожи и конвоя примешивается проклятая розовая струя. От флигелей в тылу дворца, где расположилась пришедшая с прокуратором в Ершалаим первая когорта Двенадцатого Молниеносного легиона, заносило дымкой в колоннаду через верхнюю площадку сада, и к горьковатому дыму, свидетельствовавшему о том, что кашевары в кентуриях начали готовить обед, примешивался все тот же жирный розовый дух. О боги, боги, за что вы наказываете меня?

«Да, нет сомнений! Это она, опять она, непобедимая, ужасная болезнь гемикрания, при которой болит полголовы. От нее нет средств, нет никакого спасения. Попробую не двигать головой».

На мозаичном полу у фонтана уже было приготовлено кресло, и прокуратор, не глядя ни на кого, сел в него и протянул руку в сторону.

Секретарь почтительно вложил в эту руку кусок пергамента. Не удержавшись от болезненной гримасы, прокуратор искоса, бегло проглядел написанное, вернул пергамент секретарю и с трудом проговорил:

- Подследственный из Галилеи? К тетрарху дело посылали?

- Да, прокуратор, - ответил секретарь.

- Что же он?

- Он отказался дать заключение по делу и смертный приговор Синедриона направил на ваше утверждение, - объяснил секретарь.

Прокуратор дернул щекой и сказал тихо:

- Приведите обвиняемого.

#### **А. Главной темой данного фрагмента является:**

- 1) Красота Ершалаима
- 2) Портрет прокуратора
- 3) Образ жизни в Ершалаиме
- 4) Состояние Понтия Пилата

#### **Б. С какой целью в данном фрагменте приводится описание болезни Понтия Пилата?**

- 1) Выяснить отсутствие в герое серьезного отношения к жизни
- 2) Заинтересовать читателя
- 3) Увеличить объем повествования
- 4) Показать, как боги наказывают прокуратора Иудеи

**В.** Укажите лексическое средство, которым в литературоведении называют слова иностранного происхождения, вошедшие в русский язык («Это она, опять она непобедимая, ужасная болезнь гемикрания, при которой болит полголовы»).

**Г.** Назовите средство создания образа героя, строящееся на описании его мыслей (со слов:

**Д.** В абзаце, начинающемся со слов: «Секретарь почтительно...», найдите и выпишите словосочетание, характеризующее состояние Понтия Пилата.

«Прокуратору казалось

## **Часть 2**

### **Прочитайте стихотворение М. Цветаевой и выполните задание**

Откуда такая нежность?  
Не первые – эти кудри  
Разглаживаю, и губы  
Знавала – темней твоих.

Всходили и гасли звезды  
(Откуда такая нежность?),  
Всходили и гасли очи У  
самых моих очей.

Еще не такие песни  
Я слушала ночью темной  
(Откуда такая нежность?) –  
На самой груди певца.

Откуда такая нежность?  
И что с нею делать, отрок  
Лукавый, певец захожий, С  
ресницами – нет длинней

**A1. К какому типу лирики относится стихотворение М. Цветаевой «Откуда такая нежность...»?**

1. пейзажная;
2. патриотическая;
3. любовная;
4. гражданская.

**A2. Ведущей в стихотворении является тема:**

1. любви;
2. родины;
3. природы;
4. свободы.

**A3. Как называется синтаксический прием, использованное поэтом в строке «Откуда такая нежность»?**

1. риторический вопрос;
2. повтор;
3. антитеза;
4. синтаксический параллелизм.

**A4. Укажите название художественно-выразительного средства, использованного в следующих словосочетаниях: «ночью темной», «отрок лукавый», «певец захожий».**

**A5. Как в этом стихотворении раскрывается любовное чувство лирической героини?**

#### **Вариант – 1**

1. Какое литературное направление господствовало в литературе второй половины 19 века

- А) романтизм
- Б) классицизм
- В) сентиментализм
- Г) реализм

2. Укажите основоположников «натуральной школы».

- А) В.Г.Белинский, И.С.Тургенев
- Б) М.Ю.Лермонтов, Ф.И.Тютчев
- В) А.С.Пушкин, Н.В.Гоголь
- Г) В.Г.Белинский, Н.В.Гоголь

3. Кого из русских писателей называли «Колумбом Замоскворечья»?

- А) И.С.Тургенев
- Б) А.Н.Островский
- В) Л.Н.Толстой
- Г) Ф.М.Достоевский

4. Героиню пьесы Островского «Гроза», Кабаниху, звали:

- А) Анна Петровна
- Б) Марфа Игнатьевна
- В) Катерина Львовна
- Г) Анастасия Семеновна

5. Укажите, какой художественный прием использует А.А.Фет в выделенных словосочетаниях: «Снова птицы летят издалека//К берегам, расторгаящим лед, //Солнце теплое ходит высоко//И душистого ландыша ждет»

- А) олицетворение
- Б) инверсия
- Г) аллегория
- В) эпитет

6. Герой какого произведения при рождении был обещан Богу, «много раз погибал и не погиб»?

- А) Л.Н.Толстой, «Война и мир», князь Андрей
- Б) А.Н.Островский, «Гроза», Катерина Кабанова
- В) И.С.Тургенев, «Отцы и дети», Базаров
- Г) Н.С.Лесков, «Очарованный странник», Фляги



6. О чем мечтала Катерина?  
а) *Полететь как птица;*  
б) Убежать с Борисом;  
в) Вернуться домой.
7. Что Катерина сделала с ключом?  
а) Выбросила;  
б) *Спрятала в карман;*  
в) Отдала Варваре.
8. Чего Катерина не умела, не могла? а)  
Вести хозяйство;  
б) *Обманывать;*
9. Что должна была делать хорошая жена, провожая мужа?  
а) *Выть на пороге;*  
б) Вымыть ему ноги; в)  
Одеться в черное.
10. Какую достопримечательность хотел установить Кулигин на набережной?  
а) Памятник Катерине;  
б) *Часы;*  
в) Вечный двигатель.
11. Кого обвинил Тихон в смерти жены?  
а) *Мать;*  
б) Себя;  
в) Общество.
12. Куда, по мнению старой барыни, ведет красота? а) В  
замужество;  
б) *В омут;*  
в) В столицу.
13. Чем, по мнению Добролюбова, является самоубийство Катерины? а)  
Досадным эпизодом; б) Проявлением эмоционального взрыва;  
в) *Проявлением духовной силы и смелости.*

### Тест № 2.

1. Кому принадлежат слова: «Вот вам ваша Катерина. Делайте с ней, что хотите. Тело ее здесь, возьмите его, а душа теперь не ваша...»?  
а) *Кулигину;*  
б) Феклуше;  
в) Тихону; г)  
Кабанихе.
2. Кто из героев пьесы «Гроза» ярко демонстрирует распад «темного царства»?  
а) *Тихон;*  
б) *Варвара;*  
в) Феклуша;  
г) Дикой.
3. Кто из героев «Грозы» выражает свои чувства, используя русскую поэзию?



- а) Кулигин;
- б) Борис; в) Варвара; г) Катерина.

4. Кому принадлежит следующее высказывание: «Бла-алепие, милая, бла-алепие!.. В обетованной земле вы живете»?
- а) Катерине;
  - б) Феклуше;
  - в) Кабанихе;
  - г) Борису.
5. Как Островский определил жанр своей пьесы «Гроза»?
- а) Комедия;
  - б) Драма;
  - в) Трагедия;
  - г) Трагикомедия.
6. В речи какого героя пьесы присутствует церковная лексика, насыщенная архаизмами и просторечием?
- а) Катерины;
  - б) Кулигина;
  - в) Кабанихи;
  - г) Дикого.
7. К какому сословию принадлежал Кулигин?
- а) Купечеству;
  - б) Мещанству;
  - в) Дворянству.
8. Каким, по мнению Феклуши, было купечество в Калинове?
- а) *Благочестивым и добродетельным;*
  - б) Злым и завистливым; в) Темным и забитым.
9. Кого любила Варвара?
- а) Кулигина;
  - б) Бориса;
  - в) Кудряша.
10. Статью «Темное царство» написал: а) Н. Г. Чернышевский; б) В. Г. Белинский; в) И. А. Гончаров; г) *Н. А. Добролюбов.*
11. Яркими представителями «темного царства» в пьесе являются (найдите лишнее):
- а) Тихон; б) Дикой; в) Кабаниха;
  - г) *Кулигин.*
12. Какому персонажу автор «поручает» дать характеристику «темного царства»?
- а) Борису;

б) Кудряшу;

**Раздел 2. Русская литература  
второй половины XIX века  
Тема 2.3. И.С. Тургенев. Роман  
«Отцы и дети»  
Текст заданий**

**Тест №2**

**И. С. Тургенев. «Отцы и дети»**

**Тест № 1.**

1. Кому посвятил И. С. Тургенев роман «Отцы и дети»? а) А. С. Пушкину;  
б) *В. Г. Белинскому*;  
в) Н. В. Гоголю;  
г) Н. А. Некрасову.
  
2. Критическую статью «Базаров» написал:  
а) Н. А. Добролюбов;  
б) В. Г. Белинский;  
в) Н. Г. Чернышевский;  
г) *Д. И. Писарев*.
  
3. Кому из героев романа «Отцы и дети» принадлежат слова:  
«Мы приблизительно знаем, отчего происходят телесные недуги, а нравственные болезни происходят от дурного воспитания... от безобразного состояния общества, одним словом, — исправьте общество, — и болезней не будет»?  
а) А. Кирсанову;  
б) Н. П. Кирсанову;  
в) *Е. Базарову*;  
г) П. П. Кирсанову.
  
4. На какие круги русского общества возлагал надежды Е. Базаров? а)  
Крестьянство; б) Дворянскую аристократию;  
  
в) Русское патриархальное дворянство;  
г) *Интеллигенцию*.
  
5. Давая общую оценку роману, И. С. Тургенев писал: «Вся моя повесть направлена против...». Выберите правильное.  
а) Пролетариата как передового класса;  
б) *Дворянства как передового класса*,  
в) Крестьянства как передового класса;  
г) Революционных демократов как передового класса.

**Тест № 2.**

1. Кому из героев романа Д. И. Писарев дал следующую характеристику: «Великолепно исполненная карикатура безмозглого прогрессиста»?  
а) Базарову;  
б) П. П. Кирсанову;  
в) *Ситникову*;  
г) Аркадию Кирсанову.
  
2. Основой конфликта романа является:  
а) Ссора между Базаровым и П. П. Кирсановым; б)  
Неудача, поражение Базарова в любви;

в) *Борьба дворянского либерализма и революционных демократов*; г) Борьба между либералами-монархистами и народом.

3. Людей, близких к Евгению Базарову по духу называют:

а) *Шестидесятники*;

б) *Пятидесятники*; в)

*Декабристы*; г)

*Восьмидесятники*.

4. Споры героев романа велись вокруг разных вопросов, волновавших общественную мысль России. Найдите лишнее:

а) Об искусстве, науке;

б) *О положении рабочего класса*;

в) Об отношении к культурному наследию; г) О

нравственных принципах.

5. Роман «Отцы и дети» был написан:

а) *в 1862 г.*;

б) 1864 г.;

в) 1866 г.;

г) 1868 г.?

6. У кого из героев романа были длинные бакенбарды «песочного цвета»? а) У Аркадия Кирсанова; б) у Н. П. Кирсанова;

в) *У Базарова*;

г) У Н. П. Кирсанова.

**Раздел 2. Русская литература  
второй половины XIX века**

**Тема 2.5. Н.А. Некрасов.**

**Стихотворения. Поэма «Кому  
на Руси жить хорошо»**

Текст заданий

**Тест №3**

### **Творчество Н. А. Некрасова**

---

1. Из какого стихотворения следующая цитата:

Назови мне такую обитель, Я

такого угла не видал.

Где бы сеятель твой и хранитель,

Где бы русский мужик не стонал?

а) «Железная дорога»;

б) «Элегия»;

в) «Кому на Руси жить хорошо»;

г) «*Размышления у парадного подъезда*».

2. Чья портретная характеристика из поэмы «Кому на Руси жить хорошо»:

У Гриши — кость широкая, но сильно исхудалое лицо: Их

недокармливал хапуга-эконом?

а) Савелия;

б) Якима Нагого;

в) Последыша;

г) *Добросклонова*.

3. О ком эти строки поэмы «Кому на Руси жить хорошо»? Ему судьба готовила Путь славный, имя громкое Народного заступника, Чахотку и Сибирь.

- а) О Якиме Нагом;
- б) О Ермиле Гирине;
- в) О Савелии-богатыре;
- г) О Григории Добросклонове.

4. Каким литературным псевдонимом пользовался Н. А. Некрасов в начале литературной работы?

- а) *Феоктист Онуфрич Боб*;
- б) Антоша Чехонте;
- в) Бунин;
- г) Брат своего брата.

5. К каким мотивам лирики поэта относится стихотворение «Вчерашний день, часу в шестом»?

- а) Крестьянская тема;
- б) *Образ Музы*;
- в) Тема Родины;
- г) Гражданская тема.

6. Сколько мужиков путешествовали по России в поэме «Кому на Руси жить хорошо»?

- а) Десять;
- б) Семь;
- в) Пять;
- г) Двенадцать.

7. Из какого стихотворения поэта следующие строки:

Ты проснешься ль, исполненный сил,  
Иль судеб повинуюсь закону,  
Все, что мог, ты уже совершил...?

- а) «Элегия»;
- б) «*Размышление у парадного подъезда*»;
- в) «Железная дорога»;
- г) «В полном разгаре страда деревенская».

**Тест №4**

**Ф. М. Достоевский. «Преступление и наказание»**

**Тест № 1**

1. Кто принял на себя вину до признания самого Раскольникова? а) Соня Мармеладова;  
б) *Красильщик Микола*;  
в) Мать Раскольникова  
г) Сестра Раскольникова.
  
2. Главная причина, которая заставляет Раскольникова совершить преступление:  
а) Психическое заболевание;  
б) *Стремление проверить свою теорию: «тварь он дрожащая или право имеет»*;  
в) Необходимость спасти сестру, мать; г) Нищета и бедность.
  
3. Чьи это слова: «... кто меня тут судьей поставил: кому жить, кому не жить»? а) Раскольникова;  
б) *Сони*;  
в) Катерины Ивановны; г) Мармеладова.
  
4. Чей это портрет: «... был он бледен, рассеян и угрюм. Снаружи он походил как бы на раненого человека или вытерпевающего какую-то сильную физическую боль: брови его были сдвинуты, губы сжаты, взгляд воспаленный»?  
а) Мармеладова;  
б) *Раскольникова*;  
в) Свидригайлова; г) Разумихина.
  
5. Содержание теории Раскольникова можно сформулировать так:  
а) Любой человек имеет право на все;  
б) *Избранные имеют право на преступление*; в) Человек должен бороться за лучшую жизнь; г) Возлюби прежде всех самого себя.
  
6. Достоевский в романе доказывает:  
а) Личность священна, люди равны;  
б) *Что любовь спасает человека*;  
в) Есть один закон — закон нравственный;  
г) Что слабый человек не способен на решительный поступок

7. Кто является собеседником Раскольникова: «А что, если я эту старуху и Лизавету убил? — проговорил он вдруг и опомнился...»?

- а) *Заметов*;
- б) Порфирий Петрович; в) Разумихин; г) Свидригайлов.

8. Почему Мармеладов был уволен со службы?

- а) *За пьянство*;
- б) По сокращению штатов;
- в) За обман;
- г) По собственному желанию.

9. Назовите имя героя романа: «Кстати, он был замечательно хорош собою, с прекрасными темными глазами, темнорус, ростом выше среднего, тонок и строен»?

- а) Разумихин;
- б) Миколка;
- в) *Раскольников*;
- г) Зосимов.

### Тест № 2.

1. Когда в трактире Раскольников слышит разговор офицера и студента о старухе?

- а) За год до преступления;
- б) Зимой, когда студент Покорев сообщил ему адрес старухи;
- в) *За полтора месяца до совершения преступления*;
- г) За два дня до совершения преступления.

2. Тема, которая присутствует в романе:

- а) Жизнь маленького человека;
- б) Судьба мечтателя, жив в мире иллюзий;
- в) Тема отнятой любви;
- г) *Любовь, спасающая человека*

3. Кем является Порфирий Петрович?

- а) *Следователем*;
- б) Судебным приставом; в) Ростовщиком; г) Судьей.

4. Назовите имя героини из романа: «Это была ужасно похудевшая женщина, тонкая, довольно высокая и стройная... Глаза ее блестели в лихорадке...»

- а) Алена Ивановна;
- б) *Катерина Ивановна*;
- в) Лизавета;
- г) Дарья Францевна.

5. Сны, о которых говорится в эпилоге романа:

- а) Открывают Раскольникову путь к новой жизни; б) *Перекликаются с идеей Раскольникова*; в) Являются результатом болезни;
- г) Не связаны с теорией Раскольникова, а говорят о его внутреннем обновлении

6. Кому из героев романа принадлежит высказывание: «Возлюби прежде одного себя, ибо все на личном интересе основано»

- а) *Лужину*;
- б) Раскольникову; в) Свидригайлову; г) Разумихину

7. Кто из персонажей романа говорит Раскольникову: «Мы с одного поля ягоды»?

- а) Лужин;
- б) Разумихин;
- в) *Свидригайлов*
- г) Соня Мармеладова

8. Что явилось подлинной причиной преступления Раскольникова?

- а) *Желание проверить свою теорию*;
- б) Письмо от матери;
- в) Голод;
- г) Подслушанный в трактире разговор студента и офицера.

9. Теория Раскольникова развенчивается в романе: а)

- Прямыми авторскими высказываниями; б) Напряженными жертвами;
- в) *Правдой Сони Мармеладовой*;
- г) Наказанием героя.

Л. Н. Толстой. «Война и мир»

Тест № 1

1. Как сам Л. Н. Толстой определил жанр «Войны и мира»? а)  
Семейная хроника;  
б) *Роман-эпопея*;  
в) Исторический роман; г)  
«Семейный» роман
2. Псевдопатриотизм присущ хозяевам гостиной:  
а) Дома Ростовых  
б) *А. П. Шерер*;  
в) Дома князей Болконских;  
г) Пьера Безухова
3. Кому из персонажей романа принадлежит портрет: «Вскоре после маленькой княгини вошел массивный толстый молодой человек... в очках... в высоком жабо и в коричневом фраке  
а) Графу Ростову; б)  
Курагину;  
в) *Пьеру Безухову*;  
г) Андрею Болконскому
4. Членом тайного общества в романе становится  
а) Андрей Болконский;  
б) *Пьер Безухов*;  
в) Николай Ростов;  
г) Борис Друбецкой
5. Кто в эпилоге романа говорит: «Тайное общество — враждебное и вредное... долг и присяга превыше всего. Вели мне сейчас Аракчеев идти на вас с эскадроном и рубить — ни секунды не задумаюсь и пойду»  
а) Петя Ростов; б)  
Пьер Безухов;  
в) *Николай Ростов*;  
г) Андрей Болконский
6. Кого из героев романа можно отнести к «ложным» патриотам?  
а) *Долохова*;  
б) Тушина;  
в) Тимохина;  
г) Князя Андрей



7. Какой временной период охватывает роман?

а) Время между Великой французской революцией и пожаром Москвы

1812 г.;

б) Время подготовки и проведения восстания декабристов;

в) *Войну 1805—1812 годов*;

г) 1812—1825 годы

8. Какое из событий 1812 года не явилось эпизодом народной войны?

а) *Смоленское сражение*;

б) Бородинское сражение; в)

Тарутинское сражение; г)

Партизанское движение.

### Тест № 2

1. Система образов романа полярно расколота. Каковы основные принципы деления героев «любимых» и «нелюбимых»?

а) Роль в истории;

б) Простота и естественность;

в) Стремление к самоутверждению;

г) *Способность к осознанию своих ошибок, самосовершенствованию.*

2. Что было основной причиной, по которой Андрей Болконский отправляется на войну в 1805 году?

а) Приобрести опыт в боевых действиях; б)

Оставить наскучивший высший свет;

в) *Найти «свой Тулон» и прославиться*;

г) Продвинуться по службе.

3. Каковы «движущие силы истории» с точки зрения Л. Н. Толстого?

а) Гениальная личность способна повести за собой массы;

б) Исторический процесс — движение «роевой истории»;

в) *Народ — главная движущая сила истории*;

г) Фатум, высшая сила определяет ход истории.

4. Почему совет в Филях показан через восприятие девочки Малаши? а)

Нетрадиционный взгляд на историческое событие; б) Следование исторической правде;

в) *Безыскусность детского взгляда*;

г) Л. Н. Толстой очень любил детей.

5. Что открывается князю Андрею перед смертью?

а) Идея всепрощения;

б) Идея непротивления злу насилием;

в) *Смысл жизни*;

г) Понятие об истинной любви.

6. Почему Л. Н. Толстой изображает Бородинское сражение через восприятие Пьера?

а) *Пьер человек не военный, его восприятие более объективно*; б) Это необходимо для развития характера Пьера;

в) Для автора важно показать состояние человека в экстремальной ситуации.

7. В чем заключен смысл образа Платона Каратаева?  
а) *Передаёт христианские и философские взгляды автора;*  
б) Помогает Пьеру вернуться к жизни после душевного краха; в) Показать разнообразие крестьянских характеров; г) Образ-идея, «мера простоты и правды».
8. В чем заключается основной принцип психологизма Л. Н. Толстого в изображении героев романа?  
а) «Принцип айсберга» — тайный психологизм;  
б) Изображение внутреннего мира героев в экстремальных ситуациях;  
в) *«Диалектика души» — то есть изображение внутреннего мира человека;*  
г) Изображение детали как отражения внутреннего мира человека.

**Раздел 2. Русская литература второй половины XIX века**  
**Тема 2.10. А.П. Чехов.**  
**Рассказы. Комедия «Вишневый сад»**  
Текст заданий

### Тест №6

### Творчество А. П. Чехова

1. Героем какого произведения Чехова был врач?  
а) *«Попрыгунья»;*  
б) *«Крыжовник»*  
в) *«Человек в футляре»;* г) *«Хамелеон».*
2. Кто главный герой рассказа А. П. Чехова «Ионыч»? а) Червяков; б) Беликов;  
в) *Старцев;*  
г) Очумелов.
3. Какова судьба Раневской в финале пьесы «Вишневый сад»? а) Выходит замуж; б) Остается экономкой в своем имении;  
в) *Уезжает за границу;*  
г) Умирает.
4. Кто из приведенных ниже героев не действует в пьесе «Вишневый сад»? а) Епиходов;  
б) *Доктор Старцев;*  
в) Лопахин; г) Шарлотта.
5. Определите значение образа-символа звука лопнувшей струны, используемого автором в пьесе «Вишневый сад».  
а) Символ настоящего; б) Символ прошлого;  
в) Символ красоты и будущего;  
г) *Символ конца старой жизни*

6. Проблема деградации и нравственной смерти человека стала основной темой рассказа:

- а) «Человек в футляре»; б) «Смерть чиновника»;
- в) «Ионыч»;
- г) «Крыжовник».

7. Темой пьесы «Вишневый сад» является:

- а) Судьба Раневской и Гаева;
- б) Судьба России и ее будущее;
- в) Судьба сада;
- г) Вторжение, приход капитализма в лице Лопахина.

8. Один из персонажей комедии «Вишневый сад» «проел(а) состояние на леденцах». Кто?

- а) Раневская;
- б) Симеонов-Пищик;
- в) Гаев;
- г) Фирс.

9. Кому из пьесы «Вишневый сад» принадлежат слова: «Человечество идет вперед, совершенствуя свои силы. Все, что недостижимо для него теперь, когда-нибудь станет близким, понятным, только вот надо работать...»

- а) Лопахину;
- б) Петру Трофимову;
- в) Епиходову;
- г) Симеонову-Пищику.

10. В каком рассказе Чехова есть персонаж с фамилией Туркин? а) «Крыжовник»; б) «Палата № 6»; в) «Ионыч»; г) «Смерть чиновника»

**Тест № 7****Вариант****Прочитайте приведенный ниже фрагмент текста И.А.Бунина и выполнит задания**

По вечерам этажи "Атлантиды" зияли во мраке как бы огненными несметными глазами, и великое множество слуг работало в поварских, судомойнях и винных подвалах. Океан, ходивший за стенами, был страшен, но о нем не думали, твердо веря во власть над ним командира, рыжего человека чудовищной величины и грузности, всегда как бы сонного, похожего в своем мундире, с широкими золотыми нашивками на огромного идола и очень редко появлявшегося на люди из своих таинственных покоев; на баке поминутно взывала с адской мрачностью и взвизгивала с неистовой злобой сирена, но немногие из обедающих слышали сирен

ее заглушали звуки прекрасного струнного оркестра, изысканно и неустанно игравшего в мраморной двусветной зале, устланной бархатными коврами, празднично залитой огнями, переполненной декольтированными дамами и мужчинами во фраках и смокингах, стройными лакеями и почтительными метрдотелями, среди которых один, тот, что принимал заказы только на вина, ходил даже с цепью на шее, как какой-нибудь лорд-мэр. Смокинг и крахмальное белье очень молодили господина из Сан-Франциско. Сухой, невысокий, неладно скроенный, но крепко сшитый, расчищенный до глянца и в меру оживленный, он сидел в золотисто-жемчужном сиянии этого чертога за бутылкой янтарного иоганисберга, за бокалами и бокальчиками тончайшего стекла, за кудрявым букетом гиацинтов. Нечто монгольское было в его желтоватом лице с подстриженными серебряными усами, золотыми пломбами блестели его крупные зубы, старой слоновой костью - крепкая лысая голова. Богато, но по годам была одета его жена, женщина крупная, широкая и спокойная; сложно, но легко и прозрачно, с невинной откровенностью - дочь, высокая, тонкая, с великолепными волосами, прелестно убранными, с ароматическим от фиалковых лепешечек дыханием и с нежнейшими розовыми прыщиками возле губ и между лопаток, чуть припудренных... Обед длился больше часа, а после обеда открывались в бальной зале танцы, во время которых мужчины, - в том числе, конечно, и господин из Сан-Франциско, - задрав ноги, решали на основании последних биржевых новостей судьбы народов, до малиновой красноты накуривались гаванскими сигарами и напивались ликерами в баре, где служили негры в красных камзолах, с белками, похожими на облупленные крутые яйца. Океан с гулом ходил за стеной черными горами, вьюга крепко свистал в отяжелевших снастях, пароход весь дрожал, одолевая и ее, и эти горы, - точно плугом разваливая на стороны их зыбкие, то и дело вскипавшие и высоко взвивавшиеся пенистыми хвостами громады, - в смертной тоске стенала удушаемая туманом сирена, мерзли от стужи и шалели от непосильного напряжения внимания вахтенные на своей вышке, мрачным и знойным недрам преисподней, ее последнему, девятому кругу была подобна подводная утроба парохода, - та, где глухо гоготали исполинские топки, пожиравшие своими раскаленными зевами груды каменного угля, с грохотом ввергаемого в них облитыми едким, грязным потом и по пояс голыми людьми, багровыми от пламени; а тут, в баре, беззаботно закидывали ноги на ручки кресел, цедили коньяк и ликеры, плавали в волнах пряного дыма, в танцевальной зале все сияло и изливало свет, тепло и радость, пары то крутились в вальсах, то изгибались в танго - и музыка настойчиво, в какой-то сладостно-бесстыдной печали молила все об одном, все о том же... Был среди этой блестящей толпы некий великий богач, бритый, длинный, похожий на прелата, в старомодном фраке, был знаменитый испанский писатель, была всесветная красавица, была изящная влюбленная пара, за которой все с любопытством следили и которая не скрывала своего счастья: он танцевал только с ней, и все выходило у них так тонко, очаровательно, что только один командир знал, что эта пара нанята Ллойдом играть в любовь за хорошие деньги и уже давно плавают то на одном, то на другом корабле

**И. Бунин «Господин из Сан-Франциско»**

**А 1. Укажите, к какому эпическому жанру относится произведение И. Бунина «Господин из Сан-Франциско»**

- 1) роман
- 2) рассказ
- 3) повесть
- 4) новелла

**А 2. Какое место занимает этот фрагмент в произведении?**

- 1) Открывает повествование;
- 2) Является завязкой сюжетного действия
- 3) Играет роль главного эпизода;

**А 3. Как назывался пароход, на котором путешествовал герой?**

- 1) «Титаник»
- 2) «Старый Свет»
- 3) «Атлантида»
- 4) «Мона Лиза»

**А 4. Какова цель путешествия героя?**

- 1) к родственникам
- 2) по производственным делам
- 3) это рекламная акция его фирмы
- 4) ради развлечения

**А 5. За авторским описанием быта пассажиров «Атлантиды» кроется**

- 1) уважение к сильным мира сего
- 2) равнодушие к человеку и человечеству
- 3) неприятие ценностей буржуазного мира
- 4) шутливая ирония над светской суетой

**А 6. Какое средство иносказательной выразительности использовано автором в следующем предложении:**

*«По вечерам этажи "Атлантиды" зияли во мраке как бы огненными несметными глазами, и великое множество слуг работало в поварских, судомойнях и винных подвалах».*

- 1) метафора
- 2) литота
- 3) сравнение
- 4) оксюморон

**А 7. Как отнеслись отдыхающие к смерти господина из Сан-Франциско?**

- 1) считали его смерть непоправимым горем
- 2) старались помочь семье покойного
- 3) были обижены, что их отдых испортила такая «неприятность»
- 4) никак не отреагировали

**В 1. Укажите годы жизни И. А. Бунина.**

- 1) 1886-1921
- 2) 1870-195
- 3) 1870-1938
- 4) 1890-1960

**В 2. И.Бунин родился:**

- 1) в Нижнем Новгороде
- 2) в Москве
- 3) в Воронеже
- 4) в Таганроге

**В 3. Бунин дебютировал:**

- 1) как поэт

- 2) как критик
- 3) как прозаик
- 4) как драматург

**В 4. В 1920 году И.Бунин эмигрировал за границу и до самой смерти прожил:**

- 1) в Германии
- 2) в Италии
- 3) в Америке
- 4) во Франции

**В 5. За границей И.Бунин написал уникальную книгу из 38 новелл о любви:**

- 1) «Темные аллеи»
- 2) «Грамматика любви»
- 3) «Солнечный удар»
- 4) «Митина любовь»

**В 6. И. А. Бунин удостоился Нобелевской премии за:**

- 1) рассказ «Господин из Сан-Франциско»
- 2) роман «Жизнь Арсеньева»
- 3) цикл рассказов «Темные аллеи»
- 4) рассказ «Антоновские яблоки»

**В 7. После Октябрьской революции 1917 года многие писатели покинули Россию. Причины, заставившие Ивана Алексеевича Бунина покинуть Родину, отражены в опубликованном в эмиграции дневнике под заголовком:**

- 1) «Господин из Сан-Франциско»
- 2) «Окаянные дни»
- 3) «Суходол»
- 4) «Деревня»

**В 8. Какой жанр литературы был наиболее близок писателю:**

- 1) роман
- 2) миниатюра
- 3) повесть
- 4) ода

**С 1. Составьте развёрнутое аргументированное высказывание на тему:  
"Проблема человека и цивилизации в рассказе И.А. Бунина "Господин из Сан-Франциско"**

**Ключ к тесту по теме «Творчество И.А.Бунина» Вариант 1**

- A 1-2
- A 2-2
- A 3-3
- A 4-4
- A 5-3
- A 6-1
- A 7-3
- B 1-2
- B2-3
- B 3-1
- B 4-4
- B 5-1
- B 6-2
- B 7-2
- B 8-2
- C 1.

**И. Бунина «Чистый понедельник»**

**A 1. Укажите, к какому эпическому жанру относится произведение И. Бунина «Чистый понедельник»**

- 1) рассказ
- 2) роман
- 3) повесть
- 4) новелла

**A 2. Какое место занимает этот фрагмент в произведении?**

- 4) Открывает повествование;
- 5) Играет роль главного эпизода;
- 6) Является завязкой сюжетного действия А 3.

Место и время действия

- 1) Тверь; осень
- 2) Петербург; зима
- 3) Москва; зима
- 4) Тверь; зима

**A 4. Герои**

- 1) богаты, здоровы, молоды, красивы, любили друг друга;
- 2) были богаты, здоровы, молоды, хороши собой;
- 3) вели разгульную жизнь, были всегда вместе, хорошо понимали друг друга

**A 5. Она была**

- 1) проста, разговорчива, привлекательна, любила его;
- 2) красива, легкомысленна, загадочна, привязана к нему;
- 3) загадочна, непонятна для него, странны были отношения с ним

А 6. Он

- 1) со сложным характером, но весёлый, добрый; любил её, скромн;
- 2) богат, вздорен, много курил, красив; был счастлив, что его любят;
- 3) был счастлив каждым часом, проведенным возле неё, очень красив, с живым добрым характером, склонен к болтливости

А 7. Произведение заканчивается

- 1) смертью героини;
- 2) встречей в Новодевичьем монастыре в 17 году под Новый год;
- 3) неожиданной встречей героев в Марфо-Мариинской обители в 14 году под Новый год

В 1. Укажите годы жизни И. А. Бунина.

- 5) 1870-1953
- 6) 1886-1921
- 7) 1870-1938
- 8) 1890-1960

В 2. После октябрьской революции И. А. Бунин

- 1) был осужден и расстрелян
- 2) эмигрировал в США
- 3) остался в России
- 4) эмигрировал во Францию

В 3. И. А. Бунин:

- 1) примыкал к движению акмеистов
- 2) примыкал к движению футуристов
- 3) примыкал к движению символистов
- 4) не примыкал ни к каким литературным течениям

В 4. И. А. Бунин удостоился Нобелевской премии за:

- 5) роман «Жизнь Арсеньева»
- 6) цикл рассказов «Темные аллеи»
- 7) рассказ «Антоновские яблоки»
- 8) рассказ «Господин из Сан-Франциско»

В 5. И. А. Бунин стал лауреатом Нобелевской премии в:

- 1) 1929
- 2) 1945
- 3) 1933
- 4) 1953

В 6. Укажите, сколько новелл входит в сборник «Темные аллеи»

- 1) 13
- 2) 25
- 3) 18
- 4) 38

В 7. Укажите, какой рассказ не входит в сборник «Темные аллеи».

- 1) «Изумруд»
- 2) «Чистый понедельник»
- 3) «Ворон»
- 4) «Холодная осень»

В 8. Укажите, какой темой объединены рассказы И. А. Бунина.

- 1) Любовь
- 2) Эмиграция
- 3) Революция
- 4) Война



**С 1. Составьте развёрнутое аргументированное высказывание на тему: "Путь к себе в рассказе И. А. Бунина «Чистый понедельник»"**

**Ключ к тесту по теме «Творчество И.А.Бунина» Вариант 2**

A 1-1  
A 2-3  
A 3-3  
A 4-2  
A 5-3  
A 6-3  
A 7-3  
B1-1  
B2-4  
B3-4  
B4-1  
B5-3  
B6-4  
B7-1  
B8-1  
C1

**Тест № 8**

**Тема 3.3. М.Горький. Рассказы.  
Пьеса «На дне».**

**Вариант 1**

**Прочитайте приведенный ниже фрагмент текста М.Горького и выполните задания.**

**А 1. Укажите, к какому драматическому жанру относится произведение М. Горького «На дне»**

- 1) комедия;
- 2) трагедия;
- 3) драма

**А 2. Кто из персонажей пьесы является мужем Анны?**

- 1) Лука;
- 2) Клещ;
- 3) Актер;
- 4) Бубнов;
- 5) Барон;
- 6) Сатин

**А 3. Назовите первую строчку песни, которую по ходу пьесы неоднократно поют ночлежники.**

- 1) «Сон приходит и уходит...»
- 2) «Солнце всходит и заходит...»
- 3) «Не сидится мне на месте, сердце просит путешествий...»

**А 4. По ходу сюжетного движения пьесы трое из персонажей (при разных обстоятельствах) уйдут из жизни. Назовите последнего из этих персонажей.**

- 1) Лука
- 2) Актер
- 3) Бубнов
- 4) Барон

5) Сатин

**А 5. Конфликт в пьесе возникает с приходом Луки, который, по выражению Сатина, «проквасил» жителей ночлежки. Чего добился Лука?**

- 1) Все разочаровались
- 2) Все поверили в свои силы
- 3) Люди стали слушать друг друга
- 4) Смерти Актера от разочарования

**А 6. Каким термином обозначаются краткие авторские замечания в драматическом произведении (например, «Пеплу, негромко»)?**

- 1) Абзац
- 2) Сноска
- 3) Ремарка

**А 7. Что является главным предметом изображения в пьесе М. Горького «На дне»:**

- 1) социальные противоречия действительности;
- 2) пути разрешения социальных противоречий;
- 3) проблемы обитателей ночлежки;
- 4) сознание и психология обитателей «дна» во всей их противоречивости.

**В 1. М. Горький родился:**

- 1) в Симбирске;
- 2) Таганроге;
- 3) Нижнем Новгороде;
- 4) Киеве.

**В 2. Укажите имя, отчество и настоящую фамилию М. Горького:**

- 1) Алексей Максимович Пешков;
- 2) Василий Иванович Каширин;
- 3) Иван Алексеевич Каширин;
- 4) Максим Алексеевич Пешков.

**В 3. Какое образование получил М. Горький:**

- 1) учился в гимназии;
- 2) закончил Казанский университет;
- 3) получил домашнее образование;
- 4) не получил никакого систематического образования.

**В 4. Летом 1884 года М. Горький едет в Казань, надеясь поступить в университет. В жандармском донесении одно из мест работы Горького именовалось «местом подозрительных сборищ учащейся молодежи». Кем он работал в этом заведении:**

- 1) на посылках в обувном магазине;
- 2) посудомойщиком на пароходах «Добрый» и «Пермь»;
- 3) чертежником в чертежной мастерской;
- 4) рабочим булочной А.С. Деренкова.

**В 5. Первое произведение, которое напечатал писатель, подписав его псевдонимом Максим Горький:**

- 1) «Макар Чудра»;
- 2) «Челкаш»;
- 3) «Детство»;
- 4) «Старуха Изергиль».

**В 6. Отношение к революции было двойственное. Выразил свои сомнения, написав:**

- 1) «Окаянные дни»;
- 2) «Несвоевременные мысли»;
- 3) «Дюжину ножей в спину революции»;

4) «Интеллигенция и революция».

**В 7. Современники называли Горького**

- 1) «Колумбом Замоскворечья»
- 2) «Буревестником революции»
- 3) «Казацким Вальтером Скоттом»
- 4) «Рязанским Лелем»

**В 8. В 1931 году М. Горький вернулся из эмиграции в Россию. По возвращении он занял положение первого советского официального писателя, председателя Союза писателей СССР. С его именем в русской литературе связано понятие:**

- 1) соцреализм;
- 2) футуризм;
- 3) акмеизм;
- 4) экзистенциализм.

**С 1. Составьте развёрнутое аргументированное высказывание на тему: "Что лучше - истина или сострадание?" (По пьесе М. Горького "На дне")**

**Ключ к тесту по теме «Творчество М.Горького» Вариант 1**

- А 1-3
- А 2-2
- А 3-2
- А 4-2
- А 5-1
- А 6-3
- А 7-4
- В 1-3
- В2-1
- В 3-4
- В 4-4
- В 5-1
- В 6-2
- В 7-2
- В 8-1
- С 1

**Раздел 4. Литература начала  
XX века  
Тема 4.4. В.Маяковский.  
Стихотворения. Поэмы.  
Текст заданий**

**Тест № 9**

**Творчество поэтов и писателей XX века**

1. Какие из «музыкальных фамилий» использовал М. А. Булгаков в романе «Мастер и Маргарита»?

- а) Берлиоз;
- б) Гендель;
- в) Шопен;
- г) Стравинский.

2. Каких поэтов начала XX века можно назвать символистами?

- а) Брюсова;
- б) Маяковского; в)  
Есенина;

г) *Блока.*

3. Продолжите стихотворную строку Маяковского:

Слава, слава, слава героям!!!

Впрочем,

им

довольно воздали дани

Теперь.....

(поговорим о дряни.)

4. Первый русский лауреат Нобелевской премии, активный участник литературной жизни русской эмиграции первой волны на Западе:

а) Д. С. Мережковский; б)

Вячеслав Иванов; в) А.

Куприн;

г) *Иван Алексеевич Бунин.*

5. Какой роман начинается фразой «Велик был год и страшен по рождестве Христовом 1918 от начала же революции второй»? («*Белая гвардия*». М. А. Булгакова.)

6. Кто послал телеграмму: «Грузите апельсины бочками. Братья Карамазовы».

7. О каком герое идет речь? Из какого произведения взят отрывок? Кто автор? «Он был твердо уверен, что имеет полное право на отдых, на удовольствия, на путешествие долгое и комфортное и мало еще на что. Для такой уверенности у него был тот резон, что, во-первых, он был богат, а во-вторых, только что приступал к жизни, несмотря на свои пятьдесят восемь лет».

(*Господин из Сан-Франциско* из одноименного рассказа И. А. Бунина.)

8. Псевдоним одного из русских символистов, автора романа «Петербург» Б. Н. Бугаева:

а) Константин Бальмонт;

б) *Андрей Белый;*

в) Антон Крайний; г)

Александр Блок.

9. Кто из этих писателей не является лауреатом Нобелевской премии?

а) *А. Платонов;*

б) *М. Булгаков;*

в) М. Шолохов;

г) А. Солженицын.

10. Какой эпиграф предваряет роман М. Булгакова «Мастер и Маргарита»? («*Я — часть той силы, что вечно хочет зла к вечно совершает благо*». Гете «*Фауст*».)

11. Определив, по какому принципу объединены эти произведения, уберите лишнее:

а) В. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Б.

Васильев «А зори здесь тихие...»; А.

Солженицын «Матренин двор»; В.

Астафьев «Прокляты и убиты»; В.

Кондратьев «Сашка».

(*Лишнее — А. Солженицын «Матренин двор». Все остальные произведения*

о войне.)

- б) А. Битов «Пушкинский дом»;
- Е. Замятин «Наводнение»;
- А. Белый «Петербург»;
- Т. Толстая «Река Оккервиль»;
- М. Булгаков «Мастер и Маргарита».

(М. Булгаков «Мастер и Маргарита». Все остальные произведения о Петербурге.)

12. Кому посвящены строки И. Бродского:

Я не видел, не увижу ваших слез, Не  
услышу я шуршания колес, Уносящих  
вас к заливу, к деревьям, По отечеству  
без памятника вам.  
В теплой комнате, как помнится, без книг, Без  
поклонников, но также не для них,  
Опирая на ладонь свою висок,  
Вы напишете о нас наискосок.

(Своему учителю А. А. Ахматовой.)

13. О чем рассуждает старый цыган в рассказе М. Горького «Макар Чудра»? (Старый цыган рассуждает о воле.)

14. Установите соответствие «произведение — автор».

- |                     |                |
|---------------------|----------------|
| а) «Жизнь и судьба» | а) Платонов А. |
| б) «Поединок»       | б) Астафьев В. |
| в) «Царь-рыба»      | в) Ахматова А. |

- |                            |                   |
|----------------------------|-------------------|
| г) «Живи и помни»          | г) Булгаков М. А. |
| д) «Котлован»              | д) Быков В.       |
| е) «Реквием»               | е) Гроссман В.    |
| ж) «Дни Турбинных»         | ж) Куприн А. И.   |
| з) «В списках не значился» | з) Распутин В. Г. |
| и) «Сотников»              | и) Васильев Б.    |

**Раздел 5. Литература 30 – 40-х годов XX века**  
**Тема 5.5. М.А.Булгаков. Роман «Мастер и Маргарита».**

Текст заданий

## Тест № 10

### Творчество М. А. Булгакова

1. По портрету определите персонаж романа «Мастер и Маргарита»: маленького роста, пламенно-рыжий, с клоком, в полосатом добротном костюме... из кармана... торчала обглоданная куриная кость».

(Азazelло.)

2. Кто в романе «Мастер и Маргарита» является владельцем следующих вещей: трость с черным набалдашником в виде головы пуделя, портсигар громадных размеров червонного золота, украшенный бриллиантами»

(Воланд.)

3. Как звали первосвященник из Ершалаима в романе «Мастер и Маргарита»?

(Каифа.)

4. В какую пьесу был переработан роман «Белая гвардия»?  
(«Дни Турбиных» — любимая пьеса Сталина.)

5. Назовите имя женщины, пролившей масло около трамвайных путей в романе «Мастер и Маргарита» и ставшей фактической виновницей смерти Берлиоза?  
(Аннушка.)

6. В каком произведении М. А. Булгакова выражена идея, что Новое Царство начинается со Страшного Суда?  
(«Мастер и Маргарита».)

7. В каком произведении М. Булгаков использовал в качестве эпиграфа строчки из пушкинской «Капитанской дочки»?  
(«Белая гвардия», роман.)

8. В ходе беседы Воланда с поэтом Бездомным и редактором Берлиозом упомянуты пять доказательств существования Бога, к которым Кант добавил шестое:

- а) историческое; б) теологические;
- в) объяснение устройства Вселенной;
- г) *«от противного»*.

9. Чей это портрет из романа «Мастер и Маргарита»: «Усики у него, как куриные перья, глазки маленькие, а брючки клетчатые, подтянутые настолько, что видны грязные белые носки»?

- а) Азazelло;
- б) Коровьев;
- в) Варенуха; г) Бездомный

Тест № 11

Творчество В. В. Маяковского и С. А. Есенина

1. О какой из своих поэм В. Маяковский сказал: «Четыре крика, четырех частей»?  
(«Облако в штанах».)
2. В какой поэме В. Маяковский рассказал «о времени и о себе»?  
(«Во весь голос».)
3. В строке: «Мама! Ваш сын прекрасно болен» Маяковский прибегает: а) к метафоре; б) к иронии;  
в) к оксюморону;  
г) к антитезе.
4. Какой прием использует С. А. Есенин в следующих строчках:  
Я готов рассказать тебе поле.  
Эти волосы взял я у ржи,  
Если хочешь на палец вяжи —  
Я нисколько не чувствую боли.  
Я готов рассказать тебе поле.  
а) Олицетворение;  
б) оксюморон;  
в) метафора;  
г) антитеза.
5. Какой прием использовал В. Маяковский в строке: «В сто сорок солнц закат пылал...»?  
а) Литота;  
б) гиперболы;  
в) гротеск;  
г) олицетворение.
6. Ведь для тебя не важно И  
то, что бронзовый,  
Сердце — холодной железкою.  
И то, что  
Ночью хочется звон свой  
Спрятать в мягкое,  
В женское.  
Эти строки из поэмы В. В. Маяковского:  
а) «Облако в штанах»;  
б) «Во весь голос»;  
в) «Хорошо»;  
г) «Люблю».

7. Определите художественные средства, используемые С. А. Есениным для создания образа: «Рассвет рукой прохлады росно сшибает яблоки зари»?  
(*Метафора, олицетворение.*)

8. Из какого стихотворения С. Есенина пришло крылатое выражение: «Лицом к лицу — лица не увидать. Большое видится на расстоянии»?

- а) «Русь Советская»;
- б) «Сорокоуст»;
- в) «Шаганэ ты моя, Шаганэ»;
- г) «Письмо к женщине».



Тест № 12

Серебряный век русской поэзии

1. Кто из русских поэтов изображен И. Северяниным в этих строчках:

В его стихах — веселая капель, Откосы гор,  
блестящие слюдою, И спетая березой  
молодою Песнь солнышку. И вешних вод  
купель.

- а) А. А. Блок;
- б) И. А. Бунин;
- в) Б. Л. Пастернак;
- г) В. Я. Брюсов.

2. Анна Ахматова — это псевдоним. Какова ее настоящая фамилия? (*Анна Горенко.*)

3. Кому из поэтов посвящает М. И. Цветаева цикл стихотворений? (*А. С. Пушкину.*)

4. К какому течению в поэзии относится творчество Н. С. Гумилева? а) Футуризм; б) символизм; в) реализм; г) акмеизм.

5. Укажите название поэтического течения, представителем которого является В. Брюсов.

- а) Символизм;
- б) футуризм; в) романтизм; г) акмеизм.

6. Кто автор стихотворения «Памяти Марины Цветаевой»? (*Борис Пастернак.*)

7. Кому посвящен поэтический цикл А. А. Блока «Стихи о Прекрасной Даме»?

(*Л. Д. Менделеевой.*)

8. Назовите автора строк:

Мело, мело по всей земле  
Во все пределы,  
Свеча горела на столе,  
Свеча горела.

- а) А. А. Блок;
- б) Б. Л. Пастернак;
- в) А. А. Ахматова;
- г) М. И. Цветаева.

9. Назовите автора строк:

Мне голос был. Он звал утешно,  
Он говорил: «Иди сюда,  
Оставь свой край, глухой и грешный,  
Оставь Россию навсегда...»

- а) М. И. Цветаева;
- б) А. А. Ахматова;
- в) А. А. Блок;
- г) С. А. Есенин.

10. Поэтов какого направления вдохновляла философия В. С. Соловьева? а) Футуристов; б) акмеистов;

в) *символистов.*

11. Какой из сборников не принадлежит перу А. А. Ахматовой?

- а) «Вечер»;
- б) «Четки»;
- в) «Жемчуга»;
- г) «Белая стая».

12. У И. С. Тургенева есть стихотворение в прозе «Как хороши, как свежи были розы...»

Кто из поэтов Серебряного века использовал эту строку в качестве поэтического завещания?

*(И. Северянин. Стихотворение «Как хороши, как свежи были розы».)*

13. Какой мелодии не слышно в поэме А. Блока «Двенадцать»?

- а) Марша;
- б) *танго;*
- в) частушки;
- г) романса.

14. Какой прием использует А. Блок в стихотворении «Незнакомка» в строке:

«Весенний и тлетворный дух»?

- а) Метафору;
- б) анафору;
- в) *оксюморон;*
- г) антитезу.

15. Какой награды был удостоен Б. Л. Пастернак за лирическую поэзию и «выдающиеся достижения на традиционном поприще великой русской прозы»?

- а) Ленинской премии в области литературы; б) Сталинской премии;
- в) международной премии Этна Таормино; г) *Нобелевской премии.*

16. Первым сборником А. А. Ахматовой является: а)

- «Подорожник»;
- б) «Вечер»;
- в) «Белая стая».

17. Кому посвящено четверостишие А. Ахматовой:

О своем я уже не заплачу,  
Но не видеть бы мне на земле  
Золотое клеймо неудачи  
На еще безмятежном челе.

*(И. Бродскому, тогда молодому начинающему поэту.)*

Тест № 13

Творчество А. М. Горького

1. Основоположителем какого направления в литературе явился А. М. Горький?
- а) Романтизма;
  - б) критического реализма;
  - в) *социалистического реализма*;
  - г) символизма.
2. Героем какого рассказа является Лойко Зобар?
- а) «Старуха Изергиль»;
  - б) «Макар Чудра»;
  - в) «Челкаш»;
  - г) «Коновалов».
3. Для какого произведения Горького не характерна композиция «рассказа в рассказе»?
- а) «Макар Чудра»;
  - б) «Старуха Изергиль»;
  - в) «Челкаш».
4. Кто из персонажей пьесы «На дне» выражает авторскую позицию?
- а) Бубнов;
  - б) Сатин;
  - в) Клещ;
  - г) Лука.
5. Каким персонажам пьесы «На дне» принадлежат слова: а) «Шум — смерти не помеха» (*Бубнов*); б) «Когда труд — обязанность, жизнь — рабство» (*Сатин*); в) «Ни одна блоха не плоха: все черненькие, все прыгают» (*Лука*); г) «Не любо — не слушай, а врать не мешай» (*Барон*); д) «Понимаешь ли ты, как это обидно — потерять имя? Даже собаки имеют клички... Без имени нет человека» (*Актер*).
6. Что советует Лука Ваське Пеплу?  
(*Лука советует Ваське Пеплу искать праведную землю в Сибири.*)
7. Пьеса М. Горького «На дне» была написана:
- а) в 1902 г.;
  - б) 1905 г.;
  - в) 1910 г.;
  - г) 1912 г.
8. Какой образ из произведения А. М. Горького стал символом революции? а) Сокол; б) Уж;
- в) *Буревестник*;
  - г) Данко.
- (*Буревестник из «Песни о Буревестнике».*)

Тест № 14

Творчество И. А. Бунина, А. И. Куприна

1. О каком произведении позднего периода творчества И. А. Бунин говорил: «Я тридцать восемь раз (по количеству рассказов в книге) писал об одном и том же»?  
(«Сборник рассказов *«Темные аллеи»* — о любви.)
2. Кому из писателей принадлежит дневник «Окаянные дни»?
  - а) И. А. Бунину;
  - б) А. И. Куприну;
  - в) А. М. Горькому.
3. В каком произведении сюжетом является череда воспоминаний о прошлом?
  - а) «Господин из Сан-Франциско»; б) «Гранатовый браслет»; в) «Митина любовь»;
  - г) «Антоновские яблоки».
4. Какой жанр литературы был наиболее близок к И. А. Бунину?  
(*Миниатюра.*)
5. Из какого произведения А. И. Куприна взяты строки: «... В душе я призываю смерть, но в сердце полон хвалы тебе: «Да святится имя твое!»  
(«*Гранатовый браслет*».)
6. Чем заканчивается рассказ И. А. Бунина «Господин из Сан-Франциско»? а) Главный герой ссорится с женой;  
б) *главный герой умирает;*  
в) главный герой отправляется в Японию; г) корабль с путешественниками тонет.
7. Какова судьба Олеси из одноименной повести А. И. Куприна?
  - а) Выходит замуж за Ивана Тимофеевича;
  - б) ее насмерть забивают деревенские жители; в) *уезжает из Полесья;*
  - г) выходит из леса, мирится с деревенскими бабами.
8. Кто из писателей: Бунин или Куприн получил Нобелевскую премию и за что?  
(*И. А. Бунин, за роман «Жизнь Арсеньева», сборник стихов.*)

Тест № 15

**ТЕСТ ОБОБЩАЮЩЕГО ХАРАКТЕРА**  
**Знание текстов художественных произведений**

Из каких художественных произведений взяты отрывки, укажите автора, героя.

1. «Он никогда не просыпал подъема, всегда вставал но нему — до развода было часа полтора времени свободного, не казенного, и кто знает лагерную жизнь, всегда может подработать: шить кому-нибудь из старой подкладки чехол для рукавички... или пробежать по каптеркам, где кому надо услужить, подмести что-нибудь...»

*(А. Солженицын. «Один день Ивана Денисовича». Иван Шухов.)*

2. «Они... вообще в последнее время жутко свинячат. Пьянствуют, вступают в связи с женщинами, используя свое положение, ни черта не делают, да и делать ничего не могут, потому что ничего не смыслят в том, что им поручено. Начальству втирают очки!»

*(М. Булгаков. «Мастер и Маргарита». Степа Лиходеев, администратор театра Варьете.)*

3. «Я закутался плотнее в шинель и, лежа, смотрел в его старое лицо, черное от загара и ветра. Он сурово и строго качая головой, что-то шептал про себя: седые усы шевелились, и ветер трепал ему волосы на голове. Он был похож на старый дуб, обожженный молнией, но все еще мощный, крепкий и гордый силой своей. Море шепталось по-прежнему с берегом, и ветер все так же носил его шепот по степи».

*(М. Горький. «Макар Чудра». Портрет Макара Чудры.)*

4. «Он был бос, в старых вытертых плисовых штанах, без шапки, в грязной ситцевой рубаше, с разорванным воротом, открывавшим его сухие и угловатые кости, обтянутые коричневой кожей, обтянутые коричневой кожей. По включенным черным с проседью волосам и смятому острому хищному лицу было видно, что он только что проснулся...»

*(М. Горькой. «Челкаш». Портрет Челкаша.)*

5. «С балкона, осторожно заглядывал в комнату бритый, темноволосый, с острым носом, с встревоженными глазами и со свешивающимся на лоб клоком волос человек примерно лет тридцати восьми».

*(М. Булгаков. «Мастер и Маргарита». Мастер.)*

6. «Этот человек был одет в старенький и разорванный голубой хитон. Голова его была прикрыта белой повязкой с ремешком вокруг лба, а руки связаны за спиной. Под левым глазом у человека был большой синяк, в углу рта — ссадина с запекшейся кровью».

*(М. Булгаков. «Мастер и Маргарита». Иешуа Га-Ноцри.)*

7. «Вот мы и пошли. Сели в театр. Она села на мой билет, а я на Васькин. Сажу на верхотуре и ни хрена не вижу. А ежели нагнуться через барьер, то ее вижу. Хотя плохо. Поскучал я, поскучал, вниз сошел. Гляжу — антракт. А она в антракте ходит».

*(М. Зощенко. Рассказ «Аристократка» Герой — Григорий Иванович.)*

8. «Подошла его очередь. Он купил конфет, пряников, три плитки шоколада.

И отошел в сторонку, чтобы уложить все в чемодан. Раскрыл чемодан на полу, стал укладывать... Что-то глянул на полу-то, а у прилавка, где очередь, лежит в ногах у людей пятидесятирублевая бумажка. Этакая зеленая дурочка, лежит себе, никто ее не видит».

*(В. Шукшин. Рассказ «Чудик». Чудик.)*

9. «... А младший... в отца попер: на полголовы выше Петра, хоть на шесть лет моложе, такой же, как у бати, вислый коршунячий нос, в чуть косых прорезях подсиненные миндалины горячих глаз, острые плиты скул обтянуты коричневой румянеющей кожей. Так же сутулился..., как и отец, даже в улыбке было у обоих общее, звероватое».

*(М. А. Шолохов. «Тихий Дон». Григорий Мелехов.)*

**КОМПЛЕКТ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ**

**Раздел 3. Русская литература  
конца XIX века - начала XX  
века  
Тема 3.3. М.Горький. Рассказы.  
Пьеса «На дне».  
Текст заданий.**

**Самостоятельная работа № 1**

Цель: проверить знания учащихся биографического, историко-культурного контекста, понимание текста конкретных произведений, основ теории литературы и умения грамотно пользоваться литературоведческой терминологией по творчеству поэтов Серебряного века, М.Горького, М.А.Булгакова.

**Вопросы по творчеству М.Горького.**

**1 вариант.**

1. Укажите имя, отчество и настоящую фамилию М.Горького.
2. Почему М.Горький был вынужден эмигрировать из России в 1905 году: а) чтобы поправить здоровье; б) чтобы увидеть мир; в) боялся ареста и преследований за революционную деятельность; д) без причин?
3. Какое средство художественной выразительности речи использовано писателем в следующем отрывке? «Море было спокойно... Оно дышало влажным солёным ароматом и ласково звучало... море спало здоровым, крепким сном работника, который сильно устал за день»?
4. Кого из обитателей костылёвской ночлежки преследует кличка «вор», «воров сын»?
5. Какое средство художественной выразительности речи использует автор в речи Сатина: «Он подействовал на меня, как кислота на старую и грязную монету»?

**Вопросы по творчеству М.Горького.**

**2 вариант.**

1. Укажите произведение М.Горького, которое относится к раннему (романтическому) периоду творчества: «Жизнь Клима Самгина», «На дне», «Старуха Изергиль».
2. Назовите организацию, основанную в 1934 году, которую возглавил М.Горький: «Союз журналистов», ЦК ВКП(б), «Союз писателей СССР», «Цех поэтов».
3. Какое средство художественной выразительности речи использует автор в рассказе «Старуха Изергиль»: «Они сказали ему..., что их чтут, им повинуются тысячи таких, как он, и тысячи вдвое старше его»?
4. Назовите символический образ, отражённый в названии знаменитой пьесы М.Горького о «ночлежной» жизни.
5. Какое средство художественной выразительности речи использует автор в речи Сатина: «Ложь – религия рабов и хозяев... Правда – бог свободного человека»?

**Самостоятельная работа № 2** Проверочная работа по литературе первой половины 20 века.

**1 вариант.**

**Вопросы по творчеству поэтов Серебряного века.**

1. К какому литературному направлению были близки поэты и писатели: Д.Бурлюк, В.Хлебников, В.Маяковский, В.Каменский?
2. Кому посвящён поэтический цикл А.Блока «Стихи о прекрасной даме»?
3. Творчество кого из перечисленных поэтов Серебряного века не было связано с футуризмом? В.Маяковского, Игоря Северянина, В. Хлебникова, Н. Гумилёва?
4. Кто из поэтов Серебряного века начинал свой творческий путь, утверждая, что Пушкин «непонятнее иероглифов», а затем посвятил ему стихотворение «Юбилейное»?
5. Поэма А.Блока «Двенадцать» начинается строчками: «Чёрный вечер. Белый снег». Какое средство выразительности речи использует автор в приведённых строчках?

**2 вариант.**

**Вопросы по творчеству поэтов Серебряного века.**

1. К какому литературному направлению были близки поэты и писатели : Д.Мережковский, З. Гиппиус, К.Бальмонт, В.Брюсов, А.Блок?
2. Приверженцем какого литературного направления был Н.Гумилёв?
3. На сколько частей можно разделить стихотворение А.Блока «Незнакомка»?
4. Кто из перечисленных поэтов не принадлежит к Серебряному веку? А.Блок, Н.Гумилёв, А.Фет, К.Бальмонт?
5. Какое средство выразительности речи используется в приведённом ниже фрагменте С.Есенина «Отговорила роща золотая»?  
Не жаль мне лет, растрченных напрасно, Не  
жаль души сиреневую цветь.

**Раздел 5. Литература 30 – 40-х годов XX века**

**Тема 5.5. М.А.Булгаков. Роман «Мастер и Маргарита».**

**Самостоятельная работа № 3** Проверочная работа по литературе первой половины 20 века.

**Вопросы по творчеству М.А.Булгакова.**

**1 вариант.**

1. Укажите героев романа М.Булгакова «Мастер и Маргарита», которые участвуют в диалоге:  
- Вы – атеисты?  
- Да, мы атеисты...  
- Ох, какая прелесть!  
- В нашей стране атеизм никого не удивляет...
2. Чьё появление в романе М.Булгакова «Мастер и Маргарита» описано так: «В белом плаще с кровавым подбоем, шаркающей кавалерийской походкой... вышел в открытую колоннаду»?
3. О поведении какого героя романа М.Булгакова «Мастер и Маргарита» профессор Стравинский рассказывает: «В поисках неизвестного человека ... вы вчера произвели следующие действия... повесили на грудь иконку... сорвались с забора... явились в ресторан с зажжённой свечой в руке, в доном белье и в ресторане побили кого-то...»
4. В романе М.Булгакова «Мастер и Маргарита» Иешуа Га-Ноцри так характеризует одного из персонажей: «Ходит, ходит один с козлиным пергаментом и непрерывно пишет. Ноя однажды заглянул в этот пергамент и ужаснулся». Укажите полное имя этого персонажа.

**Вопросы по творчеству М.А.Булгакова.**

**2 вариант.**

1. Кто из героев романа М.Булгакова «Мастер и Маргарита» произносит эти слова: «... люди как люди. Любят деньги, но ведь это всегда было... Человечество любит деньги, из чего бы те ни были сделаны, из кожи ли, бумаги ли, из бронзы или золота».
2. Назовите героя романа М.Булгакова «Мастер и Маргарита», который говорил: « Я знал, что эта клиника уже открылась, и я через весь город пошёл в неё. Безумие!»
3. К кому в разговоре о Воланде обращается Мастер: «Лишь только вы начали его описывать... я уже стал догадываться, с кем вы вчера имели удовольствие беседовать. Его нельзя не узнать, мой друг!..»
4. Назовите имя героя романа М.Булгакова «Мастер и Маргарита», о котором сказано следующее: «Этот человек был одет в серенький и разорванный голубой хитон. Голова его была покрыта белой повязкой с ремешком вокруг лба, а руки связаны за спиной».

**ОТВЕТЫ.**

**Вопросы по творчеству М.Горького.**

**1 вариант.**

1. Алексей Максимович Пешков.



2. 3) боялся ареста и преследований за революционную деятельность.
3. Олицетворение.
4. Ваську Пепла.
5. Сравнение.

**Вопросы по творчеству М.Горького.**

**2 вариант.**

1. «Старуха Изергиль».
2. «Союз писателей СССР».
3. Гипербола.
4. Дно.
5. Антитеза.

**1 вариант.**

**Вопросы по творчеству поэтов Серебряного века**

1. Футуристы.
2. Любови Дмитриевне Менделеевой.
3. Н.С.Гумилёва.
4. В.В.Маяковский.
5. Антитеза.

**2 вариант.**

**Вопросы по творчеству поэтов Серебряного века.**

1. Символисты.
2. Акмеисты.
3. На 2 части.
4. А.А.Фет.
5. Анафора.

**Вопросы по творчеству М.А.Булгакова.**

**1 вариант.**

1. Берлиоз, Воланд.
2. Иешуа Га-Ноцри.
3. Бездомного.
4. Левий Матвей.

**Вопросы по творчеству М.А.Булгакова.**

**2 вариант.**

1. Воланд.
2. Мастер.
3. К Бездомному.
4. Иешуа Га-Ноцри.

**КОМПЛЕКТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ УПРАЖНЕНИЙ**

Раздел 1. Русская литература

первой половины XIX века

Тема 1.2. М.Ю. Лермонтов.

Основные мотивы лирики

**Индивидуальные упражнения № 1**

**М. Ю. Лермонтов. Лирика**

**Задание № 1.**

Современный исследователь творчества Лермонтова В. И. Коровин писал о стихотворении «Дума»: «В «Думе» Лермонтов выразил трагедию поколения, затерянного на перепутьях истории. Передовой человек 30-х годов чувствовал себя «лишним» в своей стране и даже в целом мире. Поколение превратилось в «толпу», шествующую «над миром».

Как вы понимаете эти слова, согласны ли с мнением литературоведа? Обоснуйте свою точку зрения.

**Задание № 2.**

Современный исследователь творчества Лермонтова В. И. Коровин писал о стихотворении «Дума»: «Раздумья о месте «нашего поколения» в истории перекрещиваются с размышлениями о внутренней его сущности. «Тайный недуг» сковал поколение, и все этапы его жизни — рождение, юность, зрелость и старость — отмечены печатью смерти. Реализующаяся в стихотворении метафора «путь жизни» («И жизнь уж нас томит, как ровный гнущ без цели...») вмещает два плана: смену поколений в истории и смену разных этапов отдельной человеческой жизни».

Как вы понимаете слова ученого, согласны ли с ним? Обоснуйте свою точку зрения.

**Задание № 3.**

Как известно, стихотворение М. Ю. Лермонтова «На севере диком...» является переводом стихотворения немецкого поэта Г. Гейне. Несколько раньше это же стихотворение перевел Ф. И. Тютчев. Перевод Тютчева выглядел следующим образом:

На севере мрачном, на дикой скале  
*Кедр одинокий* под снегом белеет,  
И сладко заснул он в инистой мгле,  
И сон его вьюга лелеет.

Про юную пальму все снится ему,  
Что в дальних пределах Востока,  
Под пламенным небом, на знойном холму  
Стоит в цветет одиноко.

Сравните два перевода. Чем лермонтовский вариант отличается от тютчевского, как в нем проявилось мировосприятие Лермонтова? Какой перевод вам понравился больше?

**Задание № 4.**

Исследователь русской литературы Е. Г. Эткинд писал о поэзии М. Ю. Лермонтова: «Для лермонтовского поэтического мира важное значение имеет ... отчетливая мысль: *человек* («творенье земное», в котором живет бессмертная душа, прежде обитавшая на небесах) исполнен тоски по неведомому миру, еще живущему в поэтических звуках, лишенных для него рационального смысла. Поэт *страдает, томится, полон напрасным желанием* понять этот иной мир, проникнуть в него, передать словесной, звуковой музыкой тоску по нему, хоть как-нибудь выразить свое *томление*. Однако, «земному творению» и такое не дано».

Какие лирические произведения имел в виду ученый, согласны ли вы с его трактовкой этих стихотворений? Обоснуйте свою точку зрения

## Индивидуальные упражнения № 2

### И. А. Гончаров. «Обломов»

#### Задание № 1.

Д. И. Писарев писал о герое романа И. А. Гончарова «Люди, подобные Обломову, суть «...неизбежные явления переходной эпохи; они стоят на рубеже двух жизней: старорусской и европейской и не могут решительно шагнуть из одной в другую. В этой нерешительности, в этой борьбе двух начал заключена драматичность их положения».

Как вы понимаете слова критика, согласны ли с ним? Обоснуйте свою точку зрения.

#### Задание № 2.

Современный исследователь В. Кантор пишет об Обломове:

«Илья Ильич не выдержал испытания свободой и, как будто продолжая располагать ею, добровольно отказался от жизненного ведения свободного человека. Обломов, быть может, в состоянии справиться с внешним врагом... Но он не в состоянии справиться сам с собой, с обломовщиной, угнездившейся у него в душе».

Как вы понимаете слова ученого, согласны ли с ним? Обоснуйте свою точку зрения.

#### Задание № 3.

Современный исследователь В. Кантор пишет об Обломове:

«Идиллия невозможна, она в этом мире паразитарна — вот о чем предупреждал писатель. Мечты о счастье, не подкрепленные делом, трезвым экономическим расчетом, по сути безнравственны, ибо могут привести только к тотальному разорению. Путь Обломова бесперспективен, в конце только закукливание, переходящее в Вечный сон».

Как вы понимаете слова ученого, согласны ли с ним? Обоснуйте свою точку зрения.

#### Задание № 4.

Н. А. Добролюбов писал о романе Гончарова «Обломов»: «В чем заключаются главные черты обломовского характера? В современной инертности, происходящей от его апатии ко всему, что делается на свете.

Причина же апатии заключается отчасти в его внешнем положении, отчасти же в образе его умственного и нравственного развития...»

Как вы понимаете слова критика, согласны ли с ним? Обоснуйте свою точку зрения.

#### Задание № 5.

Н. А. Добролюбов писал о герое романа Гончарова «Обломов»: «История о том, как лежит и спит добряк-ленивец Обломов и как ни дружба, ни любовь не могут пробудить и поднять его, — не Бог весть какая важная история. Но в ней отразилась русская жизнь, в ней предстает перед нами живой современный русский тип, отчеканенный с беспощадной строгостью и правильностью, в ней сказалось новое слово нашего общественного развития, произнесенное ясно и твердо, без отчаяния

и ребяческих надежд, но с полным сознанием истины. Слово это — *обломовщина*, оно служит ключом к разгадке многих явлений русской жизни, и оно придает роману Гончарова гораздо более общественного значения, нежели сколько имеют все наши обличительные повести».

Как вы понимаете слова критика, согласны ли с ним? Обоснуйте свою точку зрения.

### **Индивидуальные упражнения № 3**

#### **И. С. Тургенев. «Отцы и дети»**

##### **Задание № 1.**

Что определило основной конфликт романа — борьба поколений или борьба общественных групп, различных идеологий? Кого из действующих лиц романа можно отнести к лагерю «отцов» и к лагерю «детей»? Каково отношение писателя к «отцам» и «детям», в чем оно проявляется?

##### **Задание № 2.**

Определяя идейный смысл романа «Отцы и дети», Тургенев утверждал: «Вся моя повесть направлена против дворянства, как передового класса! Вглядишься в лица Николая Петровича, Павла Петровича, Аркадия. Слабость и вялость или ограниченность. Эстетическое чувство заставило меня взять именно хороших представителей дворянства, чтобы тем вернее доказать мою тему: если сливки плохи, что же молоко?.. Они лучшие из дворян и именно потому выбраны мною, чтобы доказать их несостоятельность». (Тургенев, И. С. Полное собрание сочинений. М., 1958. — Т. 12. — С. 340.)

Используя текст романа, докажите справедливость этого высказывания Тургенева.

##### **Задание № 3.**

Н. Г. Чернышевский в статье «Антропологический принцип в философии», опубликованной в 1860 году и содержащей изложение его основных общественно-политических взглядов, писал: «Наука говорит о народе, а не об отдельных индивидуумах, о человеке, а не о французе или англичанине, не о купце или бюрократе. Только то, что составляет натуру человека, признается в науке за истину; только то, что полезно для человека вообще, признается за истинное добро, всякое уклонение понятий известного народа от этой нормы оставляет ошибку, галлюцинацию, которая может наделать вреда другим людям, побольше всех наделает вреда тому народу, тому сословию, которое подверглось ей, заняв по своей или чужой вине такое положение среди других народов, среди других сословий, что стало казаться выгодным ему то, что вредно для человека вообще».

Известно, что герой романа «Отцы и дети» Евгений Базаров во многом является сторонником и последователем тех взглядов, которые высказывал и развивал Чернышевский. Найдите в тексте романа слова Базарова, которые соотносимы по содержанию с положением из статьи Чернышевского. В чем заключается новизна взглядов Базарова и их революционный характер?

##### **Задание № 4.**

Критик Н. В. Шелгунов, принадлежавший к революционно-демократическому лагерю, писал в статье «Люди сороковых и шестидесятых годов»: «...Увидев молодую силу, вызванную на арену истории самую жизнь, он (Тургенев), с рефлексивно человека сороковых годов, заколебался и испугался ей ввериться. Худо старое, говорит он, да и Бог ведает, хорошо ли новое? И вот, под влиянием этой жалкой рефлексии, он навязывает Базарову разные несущественные черты, которые замазывают грязью его чистую, честную фигуру, и тип едва возникающего человека шестидесятых годов является в уродливом изображении».

Как вы понимаете слова критика? Обоснуйте свою точку зрения и в доказательствах опирайтесь на роман Тургенева.

##### **Задание № 5.**

1. На материале V, VI, X глав романа «Отцы и дети» расскажите о занятиях Базарова, его отношении к труду.

2. Какую группу русской молодежи 60-х годов представляет Базаров? докажите свои соображения.

##### **Задание № 6.**

1. Познакомьтесь с высказываниями современников Тургенева об огромной роли естественных наук в 60-е годы XIX века и о тяге молодежи к ним.

«Годы 1859—1861 были временем расцвета точных наук... Непреодолимый поток мчал всех к естественным наукам, и в России вышло тогда очень много хороших книг естественнонаучных в русских переводах. Я скоро понял, что основательное знакомство с естественными науками необходимо для всякого, для какой бы деятельности он ни предназначал себя». (*Кропоткин, П. Записки революционера. — М., 1966.*)

«Многие из юношества с жаром бросились за изучение главным образом естественных наук». (*Мечников, И. И. Этюды оптимизма. — М., 1964.*)

2. Почему И. С. Тургенев нашел необходимым рассказать об увлечении Базарова естественными науками?

#### Задание № 7.

Критик Н. Н. Страхов писал о романе Тургенева «Отцы и дети»: «Смерть — такова последняя проба жизни, последняя случайность, которой не ожидал Базаров. Он умирает, но до последнего мгновения остается чуждым этой жизни, с которою так странно столкнулся, которая встревожила его такими пустяками, заставила его надеть таких глупостей и, наконец, погубила его вследствие такой ничтожной причины. Базаров умирает совершенным героем, и его смерть производит потрясающее впечатление. До самого конца, до последней вспышки сознания, он не изменяет себе ни единым словом, ни единым признаком малодушия. Он сломлен, но не побежден».

Как вы понимаете слова критика, согласны ли с ним? Обоснуйте свою точку зрения

**Раздел 2. Русская литература  
второй половины XIX века  
Тема 2.4. Ф.И. Тютчев. А.А.  
Фет. А.К.Толстой.**

**Индивидуальные упражнения № 4**

**Ф. И. Тютчев. Лирика**

**Задание № 1.**

В статье «Русские второстепенные поэты» Н. А. Некрасов писал о стихотворении Тютчева «Осенний вечер»: «... Каждый стих хватает за сердце, как хватают за сердце в иную минуту беспорядочные, внезапно набегающие порывы ветра; их и слушать больно, и перестать слушать жаль».

а) Прокомментируйте мысль поэта и сравните свое восприятие тютчевского стихотворения с восприятием Некрасова.

б) Насколько правомерно сравнение стихотворения с явлением природы? Какие у вас возникли ассоциации с этим стихотворением?

**Задание № 2.**

Тютчев утверждал: «Чтобы поэзия процветала, она должна иметь корни в земле».

а) Что означает для поэзии «процветать»?

б) Расскажите о своем понимании мысли поэта относительно «корней» поэзии в земле. Имеют ли стихи самого Тютчева такие корни? Аргументируйте ответ примерами из поэзии Ф. И. Тютчева.

**Задание № 3.**

В «Биографии Ф. И. Тютчева» писатель И. С. Аксаков рассказывает: «Ум его парил, а сам он будто свинцовыми гирями прикован был долу немощью воли, страстями, избалованностью. Ум деятельный, не знавший ни отдыха, ни истомы, при совершенной неспособности к действию».

а) Есть ли у Тютчева стихи, которые свидетельствуют о «немощи воли», «страсти» и «избалованности» автора?

б) Как вы понимаете мысль Аксакова о том, что у Тютчева — «ум деятельный... при совершенной неспособности к действию»? Есть ли в биографии поэта факты, подтверждающие или опровергающие эту мысль? А в стихах такие доказательства есть?

в) Проиллюстрируйте мысль биографа Ф. И. Тютчева Аксакова И. С. на примере стихов «Денисьевского цикла» («Весь день в забытьи», «Ты волна моя...», «Последняя любовь» и т. д.).

**Задание № 4.**

Д. С. Мережковский, поэт-символист, размышляет в связи со стихотворением «Silentium!»: «Двумя силами движется мир человеческий, так же как стихийный: силой притяжения и силой отталкивания атомов — личностей. Из этих двух сил только одну — силу отталкивания утверждает Тютчев. Но если бы исполнилось то, чего он хочет, то мир человеческий, так же как стихийный, распался бы в хаос».

а) Можете вы согласиться с тем, что только «силу отталкивания» утверждает Тютчев? Обоснуйте свой ответ.

б) Обязательно ли должна присутствовать «сила притяжения», например в поэзии? Есть ли у Тютчева стихи, в которых, на ваш взгляд, главенствует «сила притяжения»?

в) Можете ли вы согласиться с утверждением о возможности распада мира в «хаос»? Почему?

**Задание № 5.**

«Религия молчания — Silentium! — не ложь, а половина истины, которая без другой половины убийственнее всякой лжи». (Д. С. Мережковский).

а) Как вы думаете, в чем «истина» стихотворения «Silentium!»? В чем должна (по Мережковскому) заключаться вторая половина «истины»?

**Индивидуальные упражнения № 5**  
**Раздел 2. Русская литература**  
**второй половины XIX века**  
**Тема 2.5. Н.А. Некрасов.**  
**Стихотворения. Поэма «Кому**  
**на Руси жить хорошо**

**Н. А. Некрасов.**

**Поэма «Кому на Руси жить хорошо?»**

**Задание № 1.**

Современный исследователь русской литературы И. Груздев писал о поэме: «В пяти главах первой части народная жизнь представлена в более конкретных и индивидуальных драмах, чем в прологе. Но и здесь... она предстает в общем своем виде, в широких масштабах. События разворачиваются на большой (столбовой) дороге, на ярмарке в храмовый праздник, на базарной площади, где собираются толпы народа, где сталкиваются интересы различных сословий, выявляются различные характеры и с самых различных сторон предстает народная жизнь. Развитие событий неизменно выводит читательскую мысль за ограниченные пределы данной конкретной местности».

Как вы понимаете слова ученого, согласны ли с ним? Обоснуйте свою точку зрения.

**Задание № 2.**

Современный исследователь русской литературы И. Груздев писал о поэме Н. А. Некрасова: «В главе «Счастливые» получила развитие намеченная в прологе и в первых главах тема народного самосознания. Она вступает в тесное взаимодействие с темой народного счастья. Сложное сплетение, взаимосвязь и взаимозависимость этих двух тем дают возможность автору раскрыть народные судьбы, предугадать возможность разрешения основного конфликта».

Как вы понимаете слова ученого, согласны ли с ним? Обоснуйте свою точку зрения.

**Задание № 3.**

Современный исследователь русской литературы И. Груздев писал о поэме: «В странствии по Руси в результате разговоров, встреч и наблюдений уточняется и углубляется *идеал счастья* самих искателей счастливого. Они критически воспринимают рассказы о счастье и решительно не соглашаются с теми из них, идеал счастья в которых принижен, измельчен, сопряжен с судьбой одного человека и не соответствует их высокому критерию. У семи странников свой эпически высокий критерий счастья, свое о нем представление».

Как вы понимаете слова ученого, согласны ли с ним? Обоснуйте свою точку зрения.

**Задание № 4.**

Современный исследователь русской литературы И. Груздев писал о поэме: «... В «Крестьянке» фольклор не только определяет содержание и форму рассказа героини, он выражает богатство ее духовного мира, ее поэтического представления о жизни. Само повествование Матрены Тимофеевны не может существовать без

Как вы понимаете слова ученого, согласны ли с ним? Обоснуйте свою точку зрения.

**Задание № 5.**

Современный исследователь русской литературы И. Груздев писал о поэме: «Хотя субъективное авторское начало отодвинуто на задний план и в поэме предстает перед читателем объективный мир, как будто развивающийся сам по себе, поэт присутствует в созданном им мире со своей душой, со своими симпатиями и антипатиями».

Как вы понимаете слова ученого? Докажите содержанием поэмы их справедливость.

**Задание № 6.**

Литературовед Б. М. Эйхенбаум писал о творчестве Н. А. Некрасова: «Соединяя поэтические штампы с прозаизмами, Некрасов создает новый язык, ошеломляет диссонансами».

Докажите точку зрения ученого на примере текста поэмы «Кому на Руси жить хорошо» (стилистика, художественно-изобразительных средств языка)

## Индивидуальные упражнения № 6

### Ф. М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание»

#### Задание № 1.

Критик Н. Н. Страхов писал о романе Достоевского: «Вся сущность романа заключается в том, что Раскольников хотя и считает себя правым, но совершает свое дело не хладнокровно, и не только не остается спокойным, а подвергается жестоким мукам. Если прямо держаться романа, то окажется, что преступление из теории несравненно тяжелее для преступника, чем всякое другое, что душа человеческая менее всего может выносить подобное уклонение от своих вечных законов».

Как вы понимаете слова критика, согласны ли с ним? Обоснуйте свою точку зрения.

#### Задание № 2.

Критик Н. Н. Страхов писал о «Преступлении и наказании»: «Читая роман, вы чувствуете, что преступление Раскольникова есть явление *необычайное редкое*, есть случай в высокой степени характеристический, но исключительный, совершенно выходящий из ряда вон».

Как вы понимаете слова критика, согласны ли с ним? Обоснуйте свою точку зрения.

#### Задание № 3.

Критик Н. Н. Страхов писал о романе Достоевского: «Он изобразил нам нигилизм не как жалкое искажение души, сопровождаемое жестоким страданием. По своему всегдашнему обычаю, он представил нам *человека* в самом убийце, как умел отыскать *людей* и во всех блудницах, пьяницах и других жалких лицах, которыми обставил своего героя».

Как вы понимаете слова критика, согласны ли с ним? Обоснуйте свою точку зрения.

#### Задание № 4.

Критик Страхов писал о романе «Преступление и наказание»: «Это сопротивление жизни, этот ее отпор против власти теорий и фантазий потрясающим образом представлены Достоевским. Показать, как в душе человека борется жизнь и теория, показать эту схватку на том случае, где она доходит до высшей степени силы, и показать, что победа осталась за жизнью — такова была задача романа».

Как вы понимаете слова критика, согласны ли с ним? Обоснуйте свою точку зрения.

#### Задание № 5.

Критик Н. Н. Страхов писал о романе «Преступление и наказание»: «Раскольников есть истинно русский человек именно в том, что дошел до конца, до края дороги, на которую его завел заблудший ум. Эта черта русских людей, черта чрезвычайной серьезности, как бы религиозности, с которою они предаются своим идеям, есть причина многих наших бед».

Как вы понимаете слова критика, согласны ли с ним? Обоснуйте свою точку зрения.

#### Задание № 6.

Литературовед С. В. Белов писал о романе «Идиот»: «Мышкин смотрит на мир, лежащий во зле, видит лишь «образ чистой красоты». Он не понимает, что мир во зле лежит, потому что сам к этому злу непричастен. Он хочет спасти мир верой в красоту, не понимая, что сама красота нуждается в спасении».

Как вы понимаете слова исследователя, согласны ли с ним? Обоснуйте свою точку зрения.

#### Задание № 7.

Литературовед Ю. М. Лотман писала о романе «Идиот»: «Образ князя Мышкина... утверждает через личность человека значение идеала, который лишь брезжит в нравственном чувстве современных людей и может торжествовать только в конечном счете, в итоге исторического развития человечества...».

Как вы понимаете слова исследователя, согласны ли с ним? Обоснуйте свою точку зрения



**Раздел 2. Русская литература  
второй половины XIX века  
Тема 2.9. Л.Н.Толстой. Роман  
«Война и мир»**

**Индивидуальные упражнения № 7**

**Л. Н. Толстой. Роман «Война и мир»**

**Задание № 1.**

Современный литературовед Л. Д. Опульская писала о романе-эпопее: «Обязательная для Толстого нравственная оценка всех персонажей исходит в «Войне и мире» прежде всего из того, насколько проявляется в каждом из них естественная сила жизни и насколько они обладают способностью не застывать в рамках привычного бытия».

Как вы понимаете эти слова, согласны ли с ними? Обоснуйте свою точку зрения.

**Задание № 2.**

Современный литературовед Л. Д. Опульская писала о романе-эпопее: «Настолько подчеркивая независимость частной жизни отдельных лиц от политической игры верхов — свиданий императоров, распоряжений полководцев, предначертаний государственных деятелей типа Сперанского, — Толстой неизменно замечает и показывает нерасторжимую связь своих героев с жизнью народа...»

Как вы понимаете эти слова, согласны ли с ними? Обоснуйте свою точку зрения.

**Задание № 3.**

Современный литературовед Л. Д. Опульская писала о романе-эпопее «Война и мир» — книга предельно эмоциональная, горячая, полная насмешки, полемики и любви. Она создана «умом сердца», который так высоко ценил Толстой в людях и в искусстве. В этом плане «Война и мир» принципиально отлична от «объективной» исторической прозы и представляет явление небывалое в реалистическом романе по историческую тему».

Как вы понимаете эти слова, согласны ли с ними? Обоснуйте свою точку зрения.

**Задание № 4.** Современный литературовед С. Г. Бочаров писал о романе-эпопее: «В испытаниях и драматических кризисах вдруг проясняются, отделяясь от запутанной сложности поглощающих человека обычно мнимоважных мотивов, простые настоящие ценности — молодость, здоровье, любовь, наслаждение от искусства, близость людей и радость общения. Этому *несомненному* в человеческой жизни посвящена «Война и мир», он здесь — предмет и цель художественного изображения».

Как вы понимаете эти слова, согласны ли с ними? Обоснуйте свою точку зрения.

**Задание № 5.**

Современный литературовед Л. Д. Опульская писала о романе-эпопее Л. Н. Толстого: «Слова, вынесенные в заглавие романа, — многозначны, и заглавие включает в себя всю совокупность их значений. Так, понятие «война» означает в толстовском повествовании не одни военные столкновения враждующих армий. Война — это вообще вражда, непонимание, эгоистический расчет, разъединение. Война существует не только на войне. В обычной повседневной жизни людей, разделенных социальными и нравственными барьерами, неизбежны конфликты и столкновения... Точно так же, как и «война», понятие «мир» раскрывается в эпопее в самых разнообразных значениях. Мир — это жизнь народа, не находящегося в состоянии войны. ...Мир это весь народ, без различия сословий, одушевленный единым чувством боли за поруганное отечество. Мир — это ближайшее окружение, которое человек всегда носит с собой, где бы он не находился... Но мир — это и весь свет, Вселенная... Мир — это жизнь».

Такие простые слова — война и мир — в заглавии указывают на эпическую широту и всеохватность книги».

Покажите, опираясь на текст романа, что вынесенные в заглавие слова являются не только ключевыми в художественном содержании романа, но и образами, богатыми многими смыслами

Индивидуальные упражнения № 8

А. П. Чехов. Драматургия

Задание № 1.

Русский ученый, современник Чехова А. И. Введенский писал по поводу пьесы «Иванов»: «Пьесе вредит также необыкновенное обилие вводных, к делу не относящихся сцен и разговоров. Мы очень хорошо понимаем, что автор старался обрисовать среду, в которой живет Иванов, людей, которыми он окружен; но едва ли для этого дозволительно, в ущерб единству впечатления и в сомнительную пользу характеристики общества, не сколько сцен отдавать на карточные разговоры или на пьянство второстепенным лицам пьесы».

Какие особенности драматургии А. П. Чехова подметил здесь критик? Воплотились ли они в художественном строе «Вишневого сада»? Согласны ли вы с критиком в его выводах? Обоснуйте свою точку зрения.

Задание № 2.

Современный А. П. Чехову критик писал по поводу пьес «Дядя Ваня» и «Три сестры»: «...Персонажи пьют водку, чай, закусывают, танцуют, играют на гитаре...

Этими посторонними драматической идее образами пьеса переполнена на девять десятых своего объема... опять тот же целый ряд эпизодов, разговоров... не находящихся ни в какой связи с драматическими действиями и положениями пьесы... Ясно, что Чехов не так близорук, чтобы не понять действительного значения вводных элементов пьесы и что наполнил он ими драму не без умысла и цели».

Какие особенности драматургии А. П. Чехова подметил здесь критик? Воплотились ли они в художественном строе «Вишневого сада»? Согласны ли вы с критиком в его выводах? Обоснуйте свою точку зрения.

Задание № 3.

Современный А. П. Чехову критик писал по поводу чеховской драматургии: «Все эти, как будто вводные, типы, сцены, действия, положения и разговоры на самом деле с огромным искусством, свойственным таланту Чехова, в совершенстве выражают одну только идею — личное пессимистическое настроение автора, его глубокое отрицательное отношение к жизни... В пьесах Чехова нет ничего случайного: все образы, даже, по-видимому, случайные и мелкие, с большим искусством подогнаны к одной мысли автора, к одной его основной тенденции».

Какие особенности драматургии А. П. Чехова подметил здесь критик? Воплотились ли они в художественном строе «Вишневого сада»? Согласны ли вы с критиком в его выводах? Обоснуйте свою точку зрения.

Задание № 4.

В. И. Немирович-Данченко писал по поводу чеховской драматургии: «Я говорю об одной почти механической связи отдельных диалогов. По-видимому, между ними нет ничего органического. Точно действие может обойтись без любого из этих кусков. Говорят о труде, тут же говорят о влиянии квасцов на ращение волос, о новом батареинном командире, о его жене и детях, о запое доктора... и т. д. и т. д. Все действие так переполнено этими как бы ничего не значащими диалогами, никого не задевающими слишком сильно за живое, никого особенно не волнующими, но, без всякого сомнения, схваченными из жизни и прошедшими через художественный темперамент автора и, конечно, глубоко связанными каким-то одним настроением, какой-то одной мечтой».

Какие особенности драматургии А. П. Чехова подметил здесь режиссер? Воплотились ли они в художественном строе «Вишневого сада»? Согласны ли вы с корифеем театра в его выводах? Обоснуйте свою точку зрения.

Задание № 5.

М. Горький писал в письме А. П. Чехову от 6 декабря 1898 года: «...«Дядя Ваня» и «Чайка» — новый род драма искусства, в котором реализм возвышается до одухотворенного и глубоко продуманного символа... другие драмы не отвлекают человека от реальности до философских обобщений — *Ваши* делают это».

Индивидуальные упражнения № 9

А. П. Чехов. Рассказы

Задание № 1.

Современный критик И. Гурвич писал о Чехове: «Для Чехова... засилие мелочей — синоним антигуманного жизнепорядка, принявшего облик социального, повсеместного явления».

Как вы понимаете слова критика, согласны ли с ним? В каких рассказах Чехова такое понимание жизни складывается особенно наглядно? Обоснуйте свою точку зрения.

Задание № 2.

Современный критик И. Гурвич писал о Чехове: «По мысли Чехова проза быта, привычный безобидный обиход может быть не менее губителен для чувства, чем социальные барьеры и традиции, чем безрассудное увлечение или своевольный каприз».

Как вы понимаете слова критика, согласны ли с ним? В каких рассказах Чехова такое понимание жизни складывается особенно наглядно? Обоснуйте свою точку зрения.

Задание № 3.

Современный критик И. Гурвич писал о Чехове: «И вместе с тем слабость героя у Чехова — не предмет обличения, а источник драматически насыщенного, психологически углубленного повествования».

Как вы понимаете слова критика, согласны ли с ним? В каких произведениях Чехова такое понимание жизни прослеживается особенно наглядно? Обоснуйте свою точку зрения.

Задание № 4.

Современный критик В. Я. Лакшин писал о Чехове: «Чехов не отменил событие в сюжете, но придал ему новый смысл: событие для него не неожиданное действие или острая интрига. Событие — это когда в начале рассказа у героя одно состояние души, а в конце другое. Событием может стать новое понимание, новое чувство, душевное прозрение, духовное падение».

Как вы понимаете слова критика, согласны ли с ним? Обоснуйте свою точку зрения. Проиллюстрируйте высказывание на примере рассказа Чехова «Ионыч».

Задание № 5.

Русский философ В. Розанов в статье «Наш Антоша Чехонте» писал: «... Чехов довел до виртуозности, до гения *обыкновенное* изображение жизни. «Без героя» — так можно озаглавить все его сочинения и про себя добавить, не *обыкновенной* без грусти: «Без героизма...» И как характерно, что самый даже объем рассказов у Чехова — маленький. Какая противоположность многотомным романам Достоевского, Гончарова... В Чехове Россия полюбила себя. Никто так не выразил ее собирательный тип, как он, не только в сочинениях своих, но, наконец, даже в лице своем, фигуре, манерах и, кажется, образе жизни и поведении».

Как вы понимаете слова философа, согласны ли с ним? Обоснуйте свою точку зрения, опираясь на произведения (рассказы) А. П. Чехова?

Задание № 6.

Современный критик А. Чудаков писал о Чехове: «Человек Чехова — несвершившийся человек. Конечно, это романная тема. По-романному она и решена. Поразительно, но в коротком «Ионыче» нашлось место даже для почти обязательной принадлежности романа вставной новеллы. Доктор Старцев на ночном кладбище в ожидании несостоявшегося свидания — это как бы «Скучная история», сжатая до нескольких абзацев. И как Дмитрий Ионыч Старцев переживает за несколько минут все свое прошлое и будущее, так и в самом «Ионыче», великолепном образце изображенного Чеховым микроромана, прочитывается и проживается так и ненаписанный им «настоящий» роман на его главную тему — о *неслучившейся жизни*».

Как вы понимаете слова критика, согласны ли с ним? Обоснуйте свою точку зрения.

**Индивидуальные упражнения № 10**

**И. А. Бунин. Рассказ «Господин из Сан-Франциско»**

**Задание № 1.**

Исследователь творчества Бунина В. Я. Линков писал о рассказе: «То, что сам господин из Сан-Франциско и с ним тысячи ему подобных считали самым нужным, самым прекрасным, и показано писателем как ужасающая скудность и нищета».

Как вы понимаете слова ученого, согласны ли с ним? Обоснуйте свою точку зрения.

**Задание № 2.**

Исследователь творчества И. Бунина В. Я. Линков писал о рассказе: «Господин из Сан-Франциско»: «Бал на корабле, плывущем «среди бешеной вьюги, проносившейся над гудевшим, как погребальная месса, и ходившим траурными от серебряной пены горами океаном», завершает рассказ о мире, обреченном на гибель. Но Бунин не только пророчествует конец буржуазной цивилизации, но и по-своему объясняет его судьбу».

Как вы понимаете слова ученого, согласны ли с ним? Обоснуйте свою точку зрения.

**Задание № 3.**

Исследователь творчества И. А. Бунина В. Я. Линков писал о рассказе: «Господин из Сан-Франциско»: «... Он (Бунин) видит основной порок современной буржуазии в ее жизневоззрении, полагающем высшую ценность человеческого существования в удовольствии и комфорте, в убеждении, что жизнь должна быть легкой и приятной. Вся ложность и убожество такого понимания жизни героями... сконцентрированы в отношении к смерти».

Как вы понимаете слова ученого, согласны ли с ним? Обоснуйте свою точку зрения

## Индивидуальные упражнения № 11

### А. А. Блок. Лирика

#### Задание № 1.

Литературовед Л. Я. Гинзбург писала о лирике А. А. Блока:

«Стихи... молодого Блока иносказательны (ветер, клочок неба, лазурь — все развеществлено)... В них очень много любви и природы, но ни одно из них не написано о любви и природе — подобно стихам Фета или Полонского. У них другой предмет».

Как вы понимаете слова исследовательницы, согласны ли с ней? Обоснуйте свою точку зрения.

#### Задание № 2.

Исследователь творчества А. Блока Е. Тагер писал: «...Безумный плач души», вступившей на свой роковой и последний путь, оплакивающей утрату «снов» своей юности, и составляет основной смысл, внутренний пафос стихов о «Страшном мире».

Как вы понимаете слова ученого, согласны ли с ним? Обоснуйте свою точку зрения.

#### Задание № 3.

Исследователь творчества А. Блока А. Горелов писал о поэме «Двенадцать»: «Если мы обратимся к оголенному сюжету поэмы, получится нечто стандартно-тривиальное убийство — из ревности — уличной потаскушки. Но этот случай уголовной хроники поднят на уровень исторической трагедии, ибо, волею поэта, отразил «бурю во всех морях».

Согласны ли вы с такой трактовкой сюжета поэмы? Обоснуйте свою точку зрения.

#### Задание № 4.

Исследователь творчества А. Блока А. Горелов писал о поэме «Двенадцать»: «В поэме «Двенадцать» мы присутствуем при самом процессе становления характеров людей под влиянием бурно изменяющейся действительности. Не только разыгравшаяся вьюга «на всем белом свете» символизирует бег времени, в противоположность неподвижности одного лишь буржуа, по все элементы поэмы находятся в стремительном движении».

Согласны ли вы с такой интерпретацией поэмы? Обоснуйте свою точку зрения.

#### Задание № 5.

Оценивая поэму «Двенадцать», литературовед В. Жирмунский отмечал, что Блок в ней выступил «как поэт революции, но не как поэт-революционер».

Согласны ли вы с этим мнением? Аргументируйте свой ответ текстом поэмы А. Блок

## Индивидуальные упражнения № 12

### Е. Замятин. Повесть-утопия «Мы»

#### Задание № 1.

*А. Вронский. Литературные силуэты. Евгений Замятин, 1922.*

«Роман Замятина целиком пропитан неподдельным страхом перед социализмом... Роман о будущем — фантастический роман. Но это не утопия, это художественный памфлет о настоящем и вместе с тем попытка прогноза в будущее...»

Роман производит тяжелое и мрачное впечатление. Написать художественную пародию и изобразить коммунизм в виде какой-то сверхказармы под огромным стеклянным колпаком не ново: так издревле упражнялись противники социализма... Замятин написал памфлет, относящийся не к коммунизму, а к государственному... реакционному социализму».

Можно ли согласиться с критиком А. Вронским, что книга Замятина это сатирический памфлет? Какое общественное устройство подвергается критике? (Памфлет — сатирическое произведение художественного характера, автор которого в острой форме высмеивает современный ему общественный строй или отдельные его черты.)

#### Задание № 2.

Прочитайте отрывок из статьи литературоведа А. К. Жолковского и ответьте на вопросы.

«Утопия, о которой все время говорили Платон, Томас Мор, Фурье, Чернышевский, Ленин, — в конце концов осуществилась. Литература ответила на это расцветом жанра *антиутопии*... Новый расцвет жанра был реакцией на политику тоталитарного социализма и на тоталитарные претензии современного государства вообще... Антиутопия проникнута разочарованием в идее общества, построенного на рационалистическом отрицании Бога, свободы, воли, противоречивости человеческой природы, но зато берущегося обеспечить всеобщую гармонию. Эта установка отлилась в целый комплекс типичных схем, образов и положений».

Против каких явлений общественного устройства выступают авторы антиутопий?

Куда обращена книга Замятина — в прошлое или будущее?

#### Задание № 3.

Писатель-фантаст Д. Оруэлл в рецензии на роман Е. Замятина «Мы» (1946 г.) писал: «Вполне вероятно, однако, что Замятин вовсе и не думал избрать советский режим главной мишенью своей сатиры. Он писал еще при жизни Ленина и не мог иметь в виду сталинскую диктатуру... Цель Замятина, видимо, не изобразить конкретную страну, а показать, нам грозит машинная цивилизация... Это исследование сущности машины-джинна, которого человек бездумно выпустил из бутылки и не может загнать назад».

Насколько справедливым можно считать замечание Д. Оруэлла (автора антиутопии «1984») о цели Е. Замятина?

Можно ли сказать, что особенности общественного устройства, нарисованные в романе, можно увидеть и в настоящее время?

#### Задание № 4.

Литературовед В. А. Недзвецкий писал о романе Е. Замятина: «Проза писателя и в особенности роман «Мы» действительно исполнены многих ассоциаций и реминисценций из Достоевского... Повествование антиутопии как в «Преступлении и наказании» идет со все возрастающим напряжением и крупными поворотами событий. Рассказчик-хроникер, подобно Раскольникову, проходит через раздвоение своей личности и преступление перед «номерным» сообществом, затем

— кризис (наказание) и, наконец, своеобразное «воскресение», возвращающее его в лоно Единого Государства. Пара главных женских лиц (0 и I-330) связана, как нередко у Достоевского, антитезой типа кроткого, смиренного, с одной стороны, и хищного, демонического — с другой».

Подтвердите или опровергните рассуждения литературоведа. Сопоставьте «преступление» перед обществом Раскольникова и героя Д-503. В чем их сходство и различие

Индивидуальные упражнения № 13

**М. А. Булгаков. Роман «Мастер и Маргарита»**

Задание № 1.

Критик и литературовед В. Я. Лакшин писал о романе: «Автор «Мастера и Маргариты» потешается над самодовольной трезвостью, которая спешит найти простейшее и бытовое объяснение непонятым ей явлениям... Найдя такое конкретное и близко лежащее объяснение, люди обретают душевное равновесие. Им как будто становится легче жить. Если же объяснение не находится сразу, они отделяются житейской и, по замечанию автора, «совершенно нелепой фразой»: «Этого не может быть!»

Как вы понимаете слова критика, согласны ли вы с ним? Обоснуйте свою точку зрения.

Задание № 2.

Критик и литературовед В. Я. Лакшин писал о романе: «Булгаков обнаруживает подлинные чудеса и мистику там, где их мало кто видит — в обыденщине, которая порой выделяет шутки постраннее выходок Коровьева. Это и есть основной способ, основной рычаг булгаковской сатиры, фантастической по своей форме, как сатира Щедрина, но оттого не менее реальной в своем содержании.

Как вы понимаете слова критика, согласны ли вы с ним? Обоснуйте свою точку зрения.

Задание № 3.

Критик и литературовед В. Я. Лакшин писал о романе:

«Понтий Пилат всесилен, он так высоко вознесен над бродягою Иешуа, что может вовсе пренебречь им и волен в его животе и смерти. Но это видимое могу которому, кажется, нет границ и предела, лишь миг в исторической судьбе человечества. И, напротив, кругом несчастный, беспомощный и бессильный спасти себя Иешуа обладает непонятной властью, признать которую заставит время».

Как вы понимаете слова критика, согласны ли вы с ним? Обоснуйте свою точку зрения.

Задание № 4.

Критик и литературовед В. Я. Лакшин писал о романе: «Пережив трагедию непризнания, преследований в литературной среде, Мастер не может легко смириться и простить своих недругов. Он мало похож на праведника, христианина, страстотерпца. И не оттого ли в символическом конце романа Иешуа отказывается взять его к себе «в свет», а придумывает для него особую судьбу, награждая его «покоем», которого так мало знал в своей жизни Мастер».

Как вы понимаете слова критика, согласны ли вы с ним? Обоснуйте свою точку зрения.

Задание № 5.

Критик и литературовед В. Я. Лакшин писал о романе: «Но может быть, Мастер просто трус и заслуживает того самого суда, каким наказан в романе Понтий Пилат? Нет, трусость и страх, при видимой родственности этих понятий, совсем не одно и то же. Мастер не труслив. Страх может довести его до безумия, но не толкнет

к малодушному бесчестию. Потому что трусость — это страх, помноженный на подлость, попытка сохранить покой и благополучие любой ценою, хотя бы и уступками совести».

Как вы понимаете слова критика, согласны ли вы с ним? Обоснуйте свою точку зрения.

Задание № 6.

Критик и литературовед В. Я. Лакшин писал о романе: «...Пора отметить то общее, что сближает многообразные и, на первый взгляд, автономные пласты повествования. И в истории московских походов Воланда и в духовном поединке Иешуа с Понтием Пилатом, и в драматической судьбе Мастера и Маргариты неумолчно звучит один объединяющий их мотив: вера в закон справедливости, правого суда, неизбежного возмездия злу».

Как вы понимаете слова критика, согласны ли вы с ним? Обоснуйте свою точку зрения.



## Индивидуальные упражнения № 14

### А. А. Ахматова «Реквием»

#### Задание № 1.

Литературовед В. Виленкин указывает на тот факт, что в 30-40-е годы Ахматова серьезно занималась изучением личности Моцарта и его творчества, в особенности «Реквиема». Поэтому, считает он, «поэма Ахматовой — дневник чувств, палитра настроений которого сходна с моцартовской».

Согласны ли вы с мнением литературоведа? Обоснуйте свою точку зрения.

#### Задание № 2.

Н. И. Ежов — нарком внутренних дел с 1936 по 1938 гг. Годы ежовщины страшны жестокими репрессиями. Ежов был сам казнен 1 апреля 1940 г. по приговору Верховного суда СССР: «за необоснованные репрессии против советского народа». Свое «Вместо предисловия» к поэме «Реквием» Анна Андреевна пометила 1 апреля 1957 г.

Случайно ли совпадение дат или Ахматова намеренно проставила дату 1 апреля? (Дата казни Ежова, как и многие другие документы, были обнародованы в нашей стране в 80-е годы.)

#### Задание № 3.

Критик Ю. Кузнецов в статье «Мир мой неуютный» писал: «Мне не нравится в Ахматовой ее гигантомания. Вот сейчас много говорят о поэме «Реквием». Однако, почему-то никто не заметил, что Ахматова этой поэмой ставит памятник себе...» (Критик имеет в виду, что Ахматова, которая семнадцать месяцев провела в тюремных очередях в связи с арестом сына, пишет о нем, Л. С. Гумилеве и о своей судьбе.

Согласны ли вы с мнением критика, что поэма посвящена сыну и судьбе одной матери? Докажите текстом поэмы свои мысли, датами стихов, глав, вошедших в нее.

#### Задание № 4.

Для описания событий, очевидцем которых была Ахматова, поэт выбирает библейский масштаб. Сама Ахматова дает этому такое объяснение: «...В 1936 году я снова начинаю писать, но почерк у меня изменился, но голос уже звучит по-другому.

А жизнь приводит под уздцы такого пегаса, который чем-то напоминает апокалипсического Бледного коня или Черного коня из тогда еще не рожденных стихов...»

Докажите, что апокалипсические картины становятся у Ахматовой символом ее эпохи.

Почему поэт в «Реквиеме» следует евангельскому тексту не дословно?

#### Задание № 5.

Реквием — католическое богослужение по умершим, а также траурное, погребальное музыкальное произведение. «В «Реквиеме» Ахматовой между «живым» и «мертвым» миром нет границы. И даже весь «Реквием», в нарушение традиции, посвящен и живым, и мертвым». (Критик В. Виленкин)

Согласны ли вы с мнением литературоведа? Обоснуйте свою точку зрения.

#### Задание № 6.

Мотив «окаменелости» встречается в «реквиеме» неоднократно: «И упало каменное слово»; «Надо, чтоб душа окаменела»; «Ученик любимый каменел».

Мотив этот в поэме многозначен. Выделите его основные значения. Почему мотив «окаменения» в «Реквиеме» завершается образом памятника, неотделимым от лирической героини?

#### Задание № 7.

... Но крепки тюремные затворы, А за  
ними «каторжные норы» И  
смертельная тоска.

Так начинается «Посвящение» (фактический пролог поэмы). «Заклучая слова «каторжные норы» в кавычки, Ахматова нацеливает своего читателя на сопоставление со стихами А. С. Пушкина (послание «В Сибирь»). Это аналогия проявляет полярность позиций лирических героев Ахматовой и Пушкина, пишет критик В. Виленкин, — в стихотворении Пушкина звучит уверенность в торжестве справедливости, которая как бы преодолевает расстояния между поэтом и декабристами. У Ахматовой вместо преодоления звучит, возникает отдаление».

Как вы понимаете слова критика, согласны ли вы с ним? Обоснуйте свою точку зрения

Индивидуальные упражнения № 15

**А. И. Солженицын.**  
**Повесть «Один день Ивана Денисовича»**

Задание № 1.

Критик и литературовед В. Я. Лакшин писал о повести: «Солженицын делает так, что мы видим и узнаем жизнь зэка не со стороны, а изнутри, «от него» (Шухова). Старый лагерник Шухов живет в тех особых условиях, когда все вещи и отношения получают иную, чем обычно, цену: то, что казалось важным и значительным на свободе, здесь часто выглядит мешающим и лишним, зато другие вещи, прежде мало замечаемые, приобретают ни с чем не сравнимую важность. Надо знать эту иную шкалу ценностей, чтобы понять Шухова».

Как вы понимаете слова исследователя, согласны ли вы с ним? Обоснуйте свою точку зрения.

Задание № 2.

Критик и литературовед В. Я. Лакшин писал о повести: «...Когда мы читаем в конце повести, что Шухов засыпал «вполне удовлетворенный», потому что на дню у него выдалось много удач: в карцер не посадили, на Соцгородок бригаду не выгнали, в обед он «закосил» лишнюю кашу и так далее, — это приносит нам не чувство облегчения, но чувство щемящей, мучительной боли».

Как вы понимаете слова исследователя, согласны ли вы с ним? Обоснуйте свою точку зрения.

Задание № 3.

Литературный критик Н. Сергованцев писал по поводу главного героя повести «Один день Ивана Денисовича» Шухова: «И по самой жизни, и по всей истории советской литературы мы знаем, что типичный народный характер, — это характер борца, активный, пытливый, действенный. Но Шухов начисто лишен этих качеств. Он никак не сопротивляется трагическим обстоятельствам, а покоряется им душой и телом. Ни малейшего внутреннего протеста, ни намека а желание осознать причины своего тяжелого положения, ни даже попытки узнать о них у более осведомленных людей ничего этого нет у Ивана Денисовича. Вся его ж программа, вся философия сведена к одному: «выжить!»

Как вы понимаете слова критика, согласны ли вы с ним? Обоснуйте свою точку зрения.

Индивидуальные упражнения № 16

Творчество Н. М. Рубцова

Задание № 1

Анатолий Ланшиков в статье «Поэт и природа (памяти Николая Рубцова)» заметил: «Пейзаж как таковой почти отсутствует в его стихах... У Николая Рубцова... то единство с природой, когда природа дает самочувствие вечной жизни, определяя нравственную меру вещей и явлений».

Прав ли критик в том, что природа у поэта почти не выступает как объект изображения? Подтвердите свое мнение примерами, иллюстрацией из стихов Н. Рубцова.

Задание № 2.

Литературовед В. Кожин в статье «Николай Рубцов» пишет: «В поэзии Николая Рубцова *природа* нераздельна с жизнью и *историей народа*. В каком-то смысле это же можно сказать о творчестве многих поэтов. Но у Рубцова — и в этом один из главных источников силы и своеобразия его поэзии — природа и история народа нередко словно сливаются, даже отождествляются, и их единство предстает для поэта как своего рода идеал».

Согласны ли вы с мнением критика? На каких стихах поэта можно проиллюстрировать данную точку зрения?

Задание № 3.

Литературовед В. Кожин пишет в статье «Николай Рубцов»: «Поэт, выросший в деревне, далек от идиллических представлений о природе. В его стихах не раз возникает образ человека, оторвавшегося от людей или жестоко отвергнутого ими, оставшегося один на один с природой и потому обреченного на верную гибель. Примером может служить стихотворение «Неизвестный».

Проанализируйте стихотворение Н. Рубцова «Неизвестный». Согласны ли вы с мнением литературоведа? Аргументируйте.

Задание № 4.

Литературовед В. Кожин пишет в своей статье: «Н. Рубцов важным качеством поэта считал четкость общественной позиции. Эту «позицию» лично ему помогло обрести «возвращение» (разумеется, не просто «приезд», а то «возвращение памяти», о котором он сказал в стихах) к деревне, где «виднее» истинная сущность человека как частицы народа... Николай Рубцов выстрадал свое право ввести в стихи голос народа, и стихи обрели таким образом то, что поэт назвал «общественной позицией». И именно для этого ему нужно было «возвращение» в деревню, а вовсе не для воспевания и изображения деревни и природы как таковых».

Согласны ли вы с мнением литературоведа? Подтвердите свою точку зрения, опираясь на стихи поэта: «Русский огонек», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны!», «Ночь на родине».

Задание № 5.

Критик В. Кожин в статье «Николай Рубцов» пишет: «Нельзя не сказать о другой неоправданной тенденции, сказавшейся во многих критических статьях, относивших творчество Николая Рубцова к «тихой лирике». К основным стихам поэта оно явно не применимо. Правда, у него есть отдельные вещи, отмеченные печатью спокойного и грустного раздумья и вылившиеся в «тихий напев или разговор»: «В горнице моей светло...», «В минуты музыки печальной...» и т. п. Но во множестве его лучших стихотворений звучит интонация столь активной устремленности, заклинания, призыва, что ни о какой «тихости» не может быть и речи... Эту принципиальную «громкость» своих стихов (не всех, конечно) поэт достаточно ясно выразил в пунктуации. Трудно назвать поэта, в стихах которого было бы так много восклицательных знаков, как у Рубцова; во многих стихах они употребляются в каждой строфе...»

На примере 2-3 стихов поэта (по выбору) докажете состоятельность точки зрения критика

### 3.2.5 Типовые задания для оценки У2, У3, У5, У6, У7, У8, З1, З4, ОК7

#### КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ХАРАКТЕРА

Раздел 1. Русская литература первой половины XIX века  
Тема 1.1. А.С. Пушкин.  
Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина

#### Исследовательские задания № 1

##### А. С. Пушкин. Лирика

#### Задание № 1

1. В первой части стихотворения «Деревня» поэт не раз обращается к природе: «Я твой: я променял...» Почему этого обращения нет во второй части стихотворения? Почему вместо него появляется обращение к друзьям: «Увижу ль, о друзья...»?

2. В стихотворении «Деревня» поэт использовал слова-символы, которые в среде его свободолюбивых современников имели политический ореол: «оковы», «ярём», «Отечество», «заря», «звезда». Раскройте общественно-политический смысл этих слов.

#### Задание № 2.

1. Каждое лирическое произведение пронизано настроением, отражающим чувства поэта, его отношение к жизни. Какое настроение поэт выразил в послании «К Чаадаеву»?

2. Ожидание «минуты вольности святой» в послании «К Чаадаеву» поэт сравнил с чувствами влюбленного юноши. Почему он использовал именно это сравнение? Как вы понимаете слова «тихая слава», написанные в первой строке послания. Почему поэт избрал именно эпитет «тихая»?

#### Задание № 3.

Название стихотворения «Арион» побуждает читателя вспомнить легенду о древнегреческом поэте и музыканте Арионе. Но в самом стихотворении нет ничего общего с легендарным преданием об Арионе. Почему же Пушкин назвал это произведение *именно так*?

#### Задание № 4.

Существует мнение, что стихотворение «Осень» не закончено поэтом. Но некоторые литературоведы полагают, что это вполне завершенное произведение. С какой точкой зрения вы согласны? Почему?

#### Задание № 5.

Как вы понимаете слова — «духовной жаждою томим», — начинающие стихотворение «Пророк»? Как вы понимаете сам слово «пророк»? В каком смысле употребил его поэт? Почему в стихотворении так много старославянизмов?

#### Задание № 6.

«Чувства добрые» воплощены в каждой из строф стихотворения «Памятник». Докажите это. Почему почти во всех строфах использованы глаголы будущего времени?

## **Исследовательские задания № 2**

### **М. Ю. Лермонтов. Лирика**

#### **Задание № 1.**

1. Многие современники оценили стихотворение «Смерть поэта» как гражданский подвиг Лермонтова. Подтвердите это фактами биографии поэта. Почему свое стихотворение Лермонтов не назвал «Смерть Пушкина», а предпочел название «Смерть поэта»?

2. Некоторые строки стихотворения «Смерть поэта» навеяны поэзией Пушкина. Какие именно? В чем заключается их новое содержание?

#### **Задание № 2.**

1. С какой целью к стихотворению «Как часто построю толпою окружен» поэт предпослал эпиграф: «1-е января»?

2. Что ненавидит и презирает лирический герой стихотворения «Как часто построю толпою окружен» в своих современниках? Что общего в отношениях Лермонтова и Чацкого из комедии А. С. Грибоедова к своим современникам?

3. На каком приеме построена композиция стихотворения «Как часто построю толпою окружен»? Как он помогает понять идейное содержание произведения?

#### **Задание № 3.**

1. «Печально я гляжу на наше поколенье», — так начинается стихотворение «Дума». Какие чувства лирического героя отразились в других строках этой элегии? Какое чувство преобладает в стихотворении?

2. «Пустые похвалы», пустое сердце» — это слова из «Смерти поэта». В «Думе» мы встречаем: «Его грядущее — иль пусто, иль темно». Случайно ли это совпадение слов в разных стихах Лермонтова?

#### **Задание № 4.**

1. В стихотворении «Выхожу один я на дорогу» изображены только природа и человек. Лирический герой одинок, он жаждет сближения не с людьми, а с природой. Какие чувства и настроения поэта отразились в этом?

2. «Звезда с звездой говорит», «земля в сиянье голубом» — как вы понимаете эти образы стихотворения «Выхожу один я на дорогу»? Некоторые исследователи называют элегию «космической». Почему?

#### **Задание № 5.**

1. Н. А. Добролюбов, оценивая стихотворение «Родина», писал, что Лермонтов обладал «громким талантом и умением рано постичь недостатки современного общества, умел понять и то, что спасение от этого ложного пути находится только в народе». Подтвердите это, опираясь на содержание стихотворения «Родина».

2. Как вы понимаете строку «дрожащие огни печальных деревень» из стихотворения «Родина»? Какие мысли и чувства поэта отражены в этих словах?

3. Почему, говоря о березах, белеющих на фоне желтого поля, Лермонтов использует слово «чета», а не «пара»?

#### **Задание № 6**

С тех пор как вечный судия Мне дал  
всеведение пророка... —

эти строки, открывающие лермонтовское стихотворение «Пророк», словно бы продолжают одноименное стихотворение Пушкина. С какой целью Лермонтов использовал прием параллели?

**Исследовательские задания № 3**

**А. Н. Островский. «Гроза»**

Задание № 1.

Почему Островский не назвал драму «Гроза» именем главной героини?  
Какой общественный и нравственный смысл заключен в названии драмы?

Задание № 2.

Литературовед А. И. Ревякин определил образ Катерины как романтический образ, созданный реалистическими средствами. Какие черты характера Катерины дали А. И. Ревякину основания для этого?

Задание № 3.

Литературовед В. Лакшин отметил: «Кулигин и Катерина это две разные, но глубоко родственные стороны народной жизни...»

Как вы понимаете эти слова? Согласны ли вы с ними?

Задание № 4.

Писатель И. А. Гончаров так отозвался о содержании «Грозы»: «Увлечение нервной страстной женщины и борьба с долгом, падение, раскаяние и тяжкое искупление вины все это исполнено живейшего драматического интереса и введено с необычайным искусством и знанием сердца».

Согласны ли вы с этой оценкой содержания «Грозы»?

Задание № 5.

«...В «Грозе» есть даже что-то освежающее и ободряющее... Самый характер Катерины... тоже веет на нас новой жизнью, которая открывается нам в самой ее гибели». (*Добролюбов, Н. А. Луч света в темном царстве.*)

Согласны ли вы с мнением критика? Что позволило Н. А. Добролюбову назвать драму «Гроза» «самым решительным произведением Островского»?

#### **Исследовательские задания № 4**

##### **И. С. Тургенев. «Отцы и дети»**

###### **Задание № 1.**

В статье «Базаров» Писарев писал о романе: «Создавая Базарова, Тургенев хотел разбить его в прах и вместо того отдал ему полную дань справедливого уважения. Он хотел сказать: наше молодое поколение идет по ложной дороге, и сказал: в нашем молодом поколении вся *наша надежда*».

Согласны ли вы с этой оценкой романа?

###### **Задание № 2.**

Базаров не раз говорит о своем презрении к народу: «...Что ж, коли он заслуживает презрения!»

Как вы думаете, с какой целью Тургенев избрал для своего героя именно такую смерть: он умирает, заразившись при вскрытии трупа мужика — одного из тех, кого *презирал* Базаров?

###### **Задание № 3.**

Современный исследователь Ю. В. Лебедев пишет, что «Отцы и дети» — это не только роман, знакомящий читателя с общественной жизнью 60-х годов XIX века. Это и роман о необходимости любви — любви сыновней и отцовской, любви человека к своему народу».

Чем вы можете подтвердить или опровергнуть это мнение?

###### **Задание № 4.**

Современники И. С. Тургенева считали, что роман «Отцы и дети» явился плодом его общения с Белинским и редакцией журнала «Современник». Почему возникло такое мнение? Согласны ли вы с ним? Аргументируйте текстом романа.

**Исследовательские задания № 5**

**И. А. Гончаров. Роман «Обломов»**

**Задание № 1.**

«...Рабство это так переплетается с барством Обломова, так они взаимно проникают друг в друга и одно другим обуславливаются, что, кажется, нет ни малейшей возможности провести между ними какую-нибудь границу. Это нравственное рабство Обломова составляет едва ли не самую любопытную сторону его личности и всей его истории... <...> Вся жизнь этого барин убита тем, что он постоянно остается рабом чужой воли и никогда не возвышается до того, чтобы проявить какую-нибудь самобытность. Он раб каждой женщины, каждого встречного, раб каждого мошенника, который захочет взять над ним волю. Он раб своего крепостного Захара, и трудно решить, который из них более подчиняется власти другого. По крайней мере чего Захар не захочет, того Илья Ильич не может заставить его сделать, а чего захочет Захар, то сделает и против воли барина, и барин покорится... <...> Отчего же это? Да все оттого, что Обломов, как барин, не хочет и не умеет работать и не понимает отношений своих ко всему окружающему».

*(Добролюбов, Н. А. Что такое обломовщина? 1859.)*

«Мы уже сказали, что нежная, любящая натура Обломовых вся озаряется через любовь и может ли быть иначе с чистою, детски ласковой русской душою, от которой даже ее леность отгоняла растление с искушающими помыслами. Илья Ильич высказался вполне через любовь свою, и Ольга, зоркая девушка, не осталась слепа перед теми сокровищами, что перед ней открылись <...> Он дорог нам по истине, какую проникнуто все его создание, по тысяче корней, которыми художник связал его с нашей родной ночью».

*(Дружинин, А. В. «Обломов» И. Гончарова, 1859.)*

Чье мнение из процитированных критиков вам ближе. Выскажите свое отношение к Обломову, опираясь на текст романа, знание эпохи.

**Задание № 2.**

Обломов окружен обломовцами большими, чем он сам. «Да я ли один? — говорит он Штольцу. — Смотри: Михайлов, Петров, Семенов, Алексеев, Степанов... не пересчитаешь: наше имя легион!»

Подтвердите фактами эти слова Обломова, указав черты обломовщины в его знакомых, в частности в Тарантьеве.

*(Добролюбов, Н. А. Что такое обломовщина? 1859.)*

По мнению Добролюбова, черты обломовщины, и главное — неумение связать слово и дело, свойственны таким героям русской литературы, как Евгений Онегин, Печорин, Бельтов, Рудин и другие. Ему позднее возражал В. Ф. Переверзев «В действительности психика Обломова не имеет ничего общего с психикой героев онегинской и рудинской складки.

У этих последних характерной и основной чертой душевной организации является вечная тревога и непрерывное искание. Это — натуры беспокойные, неудовлетворенные, с сильным уклоном к органическому, не только идейному, пессимизму. Им предназначено судьбой быть духовными скитальцами, томиться жаждой душевного покоя и искать его. Полную противоположность этому представляет Обломов. Он не скиталец, а домосед. Беспокойство и тревога не в натуре Обломова. Его нравственная стихия инерция и безмятежность».

*(Переверзев, В. Ф. Творчество Гончарова. 1928.)*

С каким из приведенных мнений вы согласны или не согласны и почему?

**Задание № 3.**



Почему писатель Обломова показывает в разных сценах и ситуациях, а о *Штольце* преимущественно рассказывает. Есть ли в Штольце черты обломовщины. Согласны ли вы с мнением критика. Аргументируйте свою точку зрения.

«...Из романа Гончарова мы и видим только, что Штольц — человек деятельный, все о чем-то хлопочет, бегаёт, приобретает, говорит, что жить — значит трудиться и пр. Но что он делает, и как он ухитряется делать что-нибудь порядочное там, где другие ничего не могут сделать, — это для нас остается тайной <...> Штольц не дорос еще до идеала общественного русского деятеля. <...> И мы не понимаем, как мог Штольц в своей деятельности успокоиться от всех стремлений и потребностей, которые одолевали даже Обломова, как мог он удовлетвориться своим положением, успокоиться на своем одиноком, отдельном, исключительном счастье... Не надо забывать, что под ним болото, что вблизи находится старая Обломовка, что нужно еще расчищать лес, чтобы выйти на большую дорогу и убежать от обломовщины. Делал ли что-нибудь для этого Штольц, что именно делал и как делал, — мы не знаем. А без этого мы не можем удовлетвориться его личностью... Можем сказать только то, что не он тот человек, который сумеет, на языке, понятном для русской души, сказать нам это всемогущее слово: «вперед!»

(Добролюбов, Н. А. Что такое обломовщина? 1859.)

**Исследовательские задания № 6**

**Ф. И. Тютчев. Лирика**

**Задание № 1.**

Исследователь К. В. Пигарев пишет, что Тютчев «любил сопоставлять то или иное явление природы с душевным состоянием человека».

Найдите подтверждение или опровержение этой мысли ученого в лирике Ф. И. Тютчева. О чем свидетельствует такая особенность дарования поэта?

**Задание № 2.**

Л. Озеров пишет о стихотворении «Цицерон»: «...Сокрушительного много. Строки выражают эпоху. Не столько тютчевскую, сколько нашу».

Что имеет в виду Л. Озеров, говоря о том, что в стихотворении много «сокрушительного»? Какие строки стихотворения «Цицерон» наиболее ярко выражают тютчевскую эпоху? Разве может стихотворение 1830 года выразить и нашу эпоху? Если да, то каким образом?

**Задание № 3.**

Какие средства языка являются для Тютчева ведущими при создании облика природы, ее «души», «языка», «свободы», «любви»?

### Исследовательские задания № 7

#### Ф. М. Достоевский. «Преступление и наказание»

##### Задание № 1.

В 1 главе автор пишет о Раскольнике: «... он менее всего стыдился своих лохмотьев на улице...», «...не стыд, а совсем другое чувство... охватило его...» А во 2-й главе мы читаем, что и Мармеладов не стыдится своего падения: «Ничего-с! Сим покиванием глав не смущаюсь...».

О чем свидетельствует эта близость чувств Раскольникова и Мармеладова?

##### Задание № 2.

«Бывают иные встречи, совершенно даже с незнакомыми людьми, которыми мы начинаем интересоваться с первого взгляда... Такое точно впечатление произвел на Раскольникова тот гость, который сидел поодаль и походил на отставного чиновника. Молодой человек несколько раз потом припоминал это первое впечатление и даже приписывал его предчувствию» так рассказывает автор о встрече Раскольникова с Мармеладовым.

Чем заинтересовал его Мармеладов?

##### Задание № 3.

Мысли Раскольникова о преступлении автор называет «мечтой». Совместимы ли понятия «преступление» и «мечта». Почему автор именно так определяет замысел своего героя?

##### Задание № 4.

Логически и нравственно Раскольников был готов к преступлению («...весь анализ, в смысле нравственного разрешения вопроса, был уже им покончен: ... и сам в себе он уже не находил возражений»). Почему же Достоевский подчеркивает, что преступление совершилось как бы *помимо воли* самого Раскольникова. «Никак он не мог, например, вообразить себе, что когда-нибудь он кончит думать, встанет и — просто пойдет туда...»?

##### Задание № 5.

«И тогда, стало быть, так же будет солнце светить!..» — эта мысль мелькнула в уме Раскольникова, вошедшего в комнату старухи-процентщицы. Почему Раскольников в этот момент вспоминает о солнце?

##### Задание № 6.

С какой целью Достоевский рассказал о сне (5-я гл., I часть) и грезах Раскольникова накануне преступления (6-я гл., часть I)

##### Задание № 7.

В первых шести главах романа Достоевский несколько раз дает зарисовки пейзажа, интерьера и внешнего вида своих героев. Найдите эти фрагменты текста и объясните их роль в романе.

##### Задание № 8.

Во 2-й главе II части романа так описаны чувства Раскольникова: «Одно новое, непреодолимое ощущение овладевало и все более почти с каждой минутой: это было какое-то бесконечное, почти физическое отвращение ко всему встречавшемуся и окружающему, злобное,

ненавистное. Ему гадки были все встречные... Просто наплевал бы на кого-нибудь, укусил бы, кажется, если б кто-нибудь с ним заговорил...»

К какому выводу подводит читателей автор, рассказывая об этом состоянии Раскольникова?

Задание № 9.

Пожилая купчиха и ее дочь пожалели Раскольникова, когда его хлестнул кнутом кучер. Раскольников бросает в воду двугривенный, который они ему дали: «Он разжал руку, пристально поглядел на монетку, размахнулся и бросил ее в воду; затем повернулся и пошел домой. Ему показалось, что он как будто ножницами *отрезал себя от всех и всего в эту минуту*».

Какая связь между двугривенным и этим чувством Раскольникова?

Задание № 10.

Почему в романе так много «желтого цвета»? Какую роль этот цвет играет в идейном содержании? Проанализируйте сцены описания интерьера комнат Раскольникова, Алены Ивановны, Сони Мармеладовой; лица-портреты Катерины Ивановны, старухи-процентщицы и т. д.

Задание № 11.

Объясните фразу Раскольникова (конец 2-й главы, часть II): «*Ко всему-то подлец-человек привыкает!*» Относит ли Раскольников эти слова к самому себе? Объясните противоречие: перед тем, как в голове Раскольникова пронеслись жестокие мысли о «подлеце-человеке», он оставил почти все свои последние деньги Мармеладовым. Зачем же он сделал добро, если считает, что человек — подлец?

Задание № 12.

В 7-й главе и части романа Раскольников, выйдя из квартиры Мармеладовых, чувствует неожиданный прилив сил: «Гордость и самоуверенность прибывали в нем каждую минуту...»

Чем вызвано это? Как вы относитесь к Раскольникову в эти мгновения?

Задание № 13.

Сцена встречи Раскольникова с матерью и сестрой (конец 7-й главы II части, начало 1-й главы III части).

Объясните состояние Раскольникова: «Обе бросились к нему. Но он стоял как мертвый; невыносимое, внезапное сознание ударило в него как громом. Да и руки его не поднимались обнять их: не могли».

Задание № 14.

Сцена второго разговора Раскольникова с Соней (4-я глава V часть), когда он сознается в преступлении.

Как относится Раскольников к самому себе и к своей «теории»?

Задание № 15.

Почему Раскольникову почувствовавшему любовь Сони, стало еще тяжелее: «...ему стало вдруг тяжело и больно, что его так любят...»?

Задание № 16.

Достоевский в романе хотел показать, что смирение, самопожертвование, религиозность — это черты всего русского народа. Какие образы романа воплощают эту его идею?

Сопоставьте мнение Достоевского о русском народе с оценкой народного характера, данной Н. А. Некрасовым в поэме «Кому на Руси жить хорошо?».

Задание № 17.

Соня читает Раскольникову из Библии сцену воскрешения Лазаря. Почему именно этот фрагмент читает Соня неверующему Раскольникову? Каков смысл этого эпизода в идейном замысле, композиции романа?

Задание № 18.

Во всех шести частях романа звучат «голоса» героев страстные диалоги и монологи. В эпилоге преобладает авторская речь. Почему именно этот прием изображения возрождения Раскольникова избрал писатель, почему авторский «голос» вытеснил «голос» героев?

Задание № 19.

Оценивая эпилог «Преступления и наказания», литературовед В. Шкловский писал, что Достоевскому *пришлось договаривать* свое произведение, заканчивать его эпилогом. Как вы понимаете эту оценку?

Задание № 20.

Мы понимаем, что индивидуалистический бунт Раскольникова порожден социальной несправедливостью. Мы соглашались с Достоевским, когда он осуждает индивидуализм бунтарства, бесчеловечность идеи Раскольникова. Но можем ли мы согласиться с писателем, когда он противопоставляет «теории» Раскольникова «правду» Сони?

Задание № 21.

В 1949 году А. Зегерс, создавая роман «Мертвые остаются молодыми», опиралась на роман Ф. М. Достоевского в разоблачении фашизма. Какие идеи «Преступления и наказания» вскрывают бесчеловечность фашистской идеологии? (Учтите, что Достоевский написал роман в XIX веке, когда идеологии фашизма еще не существовало)

## Исследовательские задания № 8

### Л. Н. Толстой. Роман «Война и мир»

#### Задание № 1.

В 60-е годы XIX века в русской литературе герой из дворянской среды изображался преимущественно как «лишний» человек, как личность, не способная на активную жизненную позицию.

Центральные герои романа — Пьер Безухов и Андрей Болконский — дворяне. Можно ли их считать «лишними» людьми? Почему Толстой изобразил героя из дворянской среды, ищущим свое место в жизни?

#### Задание № 2.

Л. Толстой говорил, что в романе «Война и мир» он любил «мысль народную вследствие войны 1812 года». Раскройте содержание понятия «мысль народная». Почему Толстой связывал его с войной 1812 года?

#### Задание № 3.

Как решает тему войны 1812 года Лермонтов в стихотворении «Бородино» и как она решена в романе «Война и мир»? Какие идеи стихотворения «Бородино» получили развитие у Толстого?

#### Задание № 4.

Раскройте смысл названия романа «Война и мир». В старой дореволюционной орфографии слово «мир» писалось по-разному, в соответствии с разными значениями: «миръ» (не война) и «міръ» (общество). При жизни Толстого второе слово в названии романа печаталось только как *миръ*. Насколько полно это? Отвечало ли это содержанию произведения?

#### Задание № 5.

Литературовед А. В. Чичерин пишет, что Бородинский бой — это композиционный центр романа, поскольку это важнейший этап в духовном развитии главных героев и изображение жизни народа получает здесь наиболее полное и ясное выражение.

Докажите справедливость этого мнения.

#### Задание № 6.

Правильно ли считать, что Толстой в романе «Война и мир» выступает принципиально против любых войн? Сопоставьте изображение Шенграбенского, Аустерлицкого и Бородинского сражений.

#### Задание № 7.

Под влиянием событий, происходивших в занятой французами Москве, Пьер потерял веру в жизнь, в добро, в справедливость. В таком состоянии встречается он с Платоном Каратаевым.

Объясните, как помог Каратаев восстановить Пьеру душевное равновесие, вернуться к жизни. Как менялось отношение Пьера к Каратаеву? Чем объясняется эта перемена?

#### Задание № 8.

Нередко в образе Платона Каратаева видят предвестие поздних идей Толстого: непротivления злу, религиозность. Иначе об этом образе высказался философ и литературовед Л. Гулыга, оценивший его как воплощение лучших народных черт добра, трудолюбия, человечности.

Как вы оцениваете образ Платона Каратаева?

Задание № 9.

Что думает Пьер, возвратившись в Можайск после Бородинского сражения? Какой нравственный процесс совершается в его душе? Как отразилась в раздумьях Пьера «мысль народная» романа?

Задание № 10.

Лингвист В. В. Виноградов считал, что «французский язык в романе прежде всего представляется Толстому языком красивой фразы и искусственной позы».

Согласны ли вы с этим утверждением? В каких случаях Толстой использует французский язык? Кто из героев романа чаще всего обращается к французской речи? Высказывает ли писатель свое отношение к использованию французского языка героями романа?

Задание № 11.

Исследователь В. Ф. Соколова утверждает, что «необычность Наташи обусловлена, в частности, влиянием на ее развитие народной среды».

В чем вы заметили «необычность» Наташи в сравнении с другими героинями романа? Можете ли вы согласиться с тем, что на ее развитие (графини-дворянки) влияет народная среда? Аргументируйте свой ответ.

Задание № 12.

М. Е. Салтыков-Щедрин считал, что в изображении Толстого «Багратион и Кутузов — кукольные генералы».

Как вы понимаете определение «кукольный»? Подходит ли такое определение Багратиону и Кутузову в том, как они изображены Толстым? Аргументируйте свой ответ.

Задание № 13.

М. Е. Салтыков-Щедрин писал о батальных сценах «Войны и мира»: «Эти военные сцены одна ложь и суета».

Можете ли вы согласиться с таким мнением? Если да, то в чем вы увидели «ложь и суету» батальных сцен? Что интереснее читать в романе Толстого: сцены мира или сцены войны? Почему?

Задание № 14.

«Черты индивидуализма наполеоновского склада ясно выступают в стремлениях князя Андрея, в его отношении к подвигу» (*М. Б. Храпченко*).

Можете ли вы согласиться с мыслью исследователя? Если да, то в чем и как проявляется «индивидуализм наполеоновского склада» Андрея Болконского? Нет ли в отношении Андрея Болконского к подвигу других

**Исследовательские задания № 9**

**А. П. Чехов. «Вишневый сад»**

**Задание № 1.**

Прощаясь с Лопахиним, Петя Трофимов говорит о высшем счастье, к которому идет человечество. В это время «слышно, как вдали стучат топором по дереву».

Что подсказывает читателю автор этой деталью?

**Задание № 2.**

Почему в финальной сцене комедии повторяется «звук лопнувшей струны, замирающий, печальный»? Почему автор не закончил этим пьесу, а добавил: «Наступает тишина, и только слышно, как далеко в саду топором стучат по дереву»?

**Задание № 3.**

Зачем Лопахин купил вишневый сад? Почему он с иронией говорит о себе: «Идет новый помещик, владелец вишневого сада!»? А следом сад «нового помещика» идет под топор? Есть ли у Лопахина и настоящих помещиков Гаева и Раневской общие черты?

**Задание № 4.**

Чехов считал, что центральный образ пьесы — Лопахин. Совпадает ли авторская точка зрения с вашим восприятием комедии? Какой образ произведения вы считаете главным?

**Задание № 5.**

В. Г. Короленко считал, что в комедии «Вишневый сад» нет ни малейшей крупинки «надежды на лучшее будущее». А один из современников писал Чехову: «Знаете, как только я увидел этого «вечного» студента, услышал его страстный, бодрый и уверенный призыв к жизни, новой жизни, ...призыв к деятельности, энергичной и кипучей работе, к отважной, неустрашимой борьбе, — ... я испытал такое наслаждение, такое счастье...»

Чем отличается это мнение от мнения В. Г. Короленко? Какую оценку комедии вы считаете верной?

**Задание № 6.**

Чехов отмечал: «Аню может играть кто угодно, ... лишь бы была молода, и походила бы на девочку, и говорила бы молодым, звонким голосом. Это роль не из важных».

Следовательно, драматург считал ее образ второстепенным. Согласны ли вы с автором? Аргументируйте свой ответ



**Исследовательские задания № 10**

**А. А. Блок. Поэзия**

**Задание № 1.**

В стихотворении «Фабрика» изображены «люди», «народ», «недвижный кто-то», «черный кто-то» и нет ни одного индивидуализированного образа, ни одного живого человеческого лица.

Как вы думаете, почему образы этого стихотворения обезличены?

**Задание № 2.**

Уже в первых двух строках стихотворения «О доблестях, о подвигах, о славе...» проявилась контрастность, свойственная поэзии Блока: герой живет на «горестной земле», но его жизнь одухотворена сиянием любви и высокими стремлениями.

Помогает ли эта контрастность понять причину жизненной драмы героя стихотворения?

**Задание № 3.**

В стихотворении «О доблестях, о подвигах, о славе...» много образов-символов. Какую роль они играют в раскрытии драмы, разыгравшейся в судьбе героя. Каков смысл кольцевой композиции «твое лицо в простой оправе передо мной сияло на столе» и концовка «твое лицо, в его простой оправе, своей рукой убрал я со стола»?

**Задание № 4.**

В стихотворении «Незнакомка» противопоставлены два мира: мир пошлости и мир красоты. Как отражается это противопоставление в лексике стихотворения? Слова «И каждый вечер...» дважды повторяются в той части стихотворения, где поэт рассказывает о пошлом мире. Но эти же слова «открывают» появление Незнакомки. С какой целью? Как вы понимаете смысл последней строфы этого стихотворения? («Ты право, пьяное чудовище, я знаю: истина в вине»).

**Задание № 5.**

Некоторые исследователи отмечают сходство стихотворения А. Блока «На железной дороге» с некрасовской «Тройкой». Сравните эти два стихотворения. Что общего, на ваш взгляд, и чем различается идейно-художественный подход поэтов к одной и той же теме?

**Задание № 6.**

Время, в которое протекают события, изображенные в поэме «Двенадцать», — это только один вечер в одна ночь. Но поэт пишет:

И вьюга пылит им в очи  
Дни и ночи Напролет...

С какой целью он прибегает к этому «расширению» границ времени?

**Задание № 7.**

Какое символическое содержание имеет в поэме образ «паршивого пса»? Почему он не отстает от двенадцати красногвардейцев?

**Задание № 8.**

Литературовед Л. К. Долгополов считает, что кульминационным моментом поэмы, главным «сюжетным звеном» является убийство Катюхи. Правильно ли считать, что именно гибель Катюхи — главная причина перемены в настроениях двенадцати? Какие изменения имеет в виду литературовед?

Задание № 9.

С каким высказыванием об образе Христа в поэме «Двенадцать» вы согласны?

Аргументируйте свой ответ.

«Христос говорит о большевистских симпатиях автора». (В. Г. Короленко.)

«Слишком тяжел был груз прошлого, слишком далек поэт от народа. Поэтому он и не нашел для революции такой символики, которая действительно объективно передавала бы ее сущность». (Л. И. Тимофеев.)

«Образ Христа свидетельствует, что ...Блок, верный себе, не устранил из своей поэмы давней исконной тревоги о судьбе Мира, о его будущем». (Д. Е. Максимов.)

Христос — «это и каратель отживающего мира, и носитель революционной жертвенности, бунтарь, мечтатель..., провозвестник будущего царства свободы». (В. Г. Базан)

## **Исследовательские задания № 11**

### **А. М. Горький. Пьеса «На дне»**

#### **Задание № 1.**

Почему в пьесе «На дне» нет той романтизации босяков, которая была присуща ранним рассказам Горького («Коновалов», «Челкаш» и др.)?

#### **Задание № 2.**

Либеральная критика так отзывалась о первой постановке драмы «На дне»: «Ложью живет мир. Она одна ободряет его. Спасибо Луке-Горькому за его лирическую поэму!» Чем объясняется, что они идеализировали образ Луки и ставили знак равенства между ним и Горьким.

#### **Задание № 3.**

В режиссерском экземпляре пьесы «На дне» К. С. Станиславский сделал такие замечания о поведении Луки: «хитро поглядывает», «коварно улыбаясь», «вкрадчиво, мягко», «проскользнул», «сентиментально врет». Какое представление о Луке отразилось в этих режиссерских замечаниях? Согласны ли вы с трактовкой этого образа К. С. Станиславским?

#### **Задание № 4.**

Появившись в ночлежке, Лука произносит: «Мне — все равно! Я и жуликов уважаю, по-моему, ни одна блоха не плоха: все — черненькие, все — прыгают...»

Какую черту характера Луки отражают эти слова, сказанные в начале знакомства с обитателями «дна»?

#### **Задание № 5.**

Лука обращается со словами утешения не ко всем ночлежникам. Как вы думаете, чем определяется этот выбор? Почему он не пытается утешить Клещу?

#### **Задание № 6.**

Сатин советует Клещу: «...ничего не делай! Просто — обременяй землю!..» А Лука в разговоре с Сатиным произносит:

«Легко ты жизнь переносишь! А вот давеча тут... слесарь так взвыл... а-а-яй!.. Работы, кричит, нету... ничего нету!». Как относятся Лука и Сатин к Клещу? Одинаково ли это отношение?

#### **Задание № 7.**

Во 2-м действии Лука говорит: «... Человек все может... лишь бы захотел...» Сопоставьте эту фразу со словами Сатина:

«Существует только человек, все же остальное дело его рук и его мозга!..» Чем вы объясните совпадение в словах Сатина и Луки о человеке?

#### **Задание № 8.**

В драме «На дне» нет ни одного призыва к революции, но, по словам артиста В. Качалова, «зрительный зал принимал пьесу бурно и восторженно, как пьесу «Буревестник», которая предвещала грядущие бури и к бурям звала!» Как же воплощены в пьесе революционные идеи?

Задание № 9.

Является ли драма «На дне» произведением критического реализма? Сопоставьте эту пьесу и комедию Чехова «Вишневый сад». В чем разность гуманизма Чехова и Горького? Одинаково ли ответили Чехов и Горький на вопрос о том, каким будет человек, который изменит жизнь страны?

Задание № 10.

Литературовед Н. К. Гей пишет о драме «На дне»: «В финале ни Сатин, ни Лука не вправе претендовать на роль победителя в дискуссии. Самим ходом драматического действия опровергается утешительство, «спасительная ложь» Луки, но одновременно разоблачается и несостоятельность Сатина..., знающего одну беспощадную «правду», которая не помогает человеку выстоять, а подталкивает к гибели... Оба ведущих персонажа терпят поражение перед лицом жизни... Но победитель — автор и его концепция гуманизма».

*Прав ли исследователь, утверждая, что Лука и Сатин терпят поражение «перед лицом жизни»? Как вы понимаете слова о том, «победитель — автор»? В чем суть его «концепции гуманизма»*

## Раздел 4. Литература начала XX

века

Тема 4.3. С.А.Есенин.

Стихотворения.

### Исследовательские задания № 12

#### С. А. Есенин. Лирика

##### Задание № 1.

Природа в стихах Есенина неотделима от переживаний лирического героя.

Докажите это, анализируя стихотворение «Отговорила роща золотая...».

##### Задание № 2.

Некоторые литературоведы называют стихотворение «Не жалею, не зову, не плачу...» горькой жалобой на быстротечность жизни, на мимолетность юности и неизбежность быстрого «увядания» человека. Согласны ли вы с этой оценкой?

##### Задание № 3.

Сопоставьте стихотворение «Не жалею, не зову, не плачу...» с пушкинскими стихотворениями «Брожу ли я вдоль улиц шумных...» и «Вновь я посетил...» Что общего в настроениях лирического героя Пушкина и Есенина?

##### Задание № 4.

Стихотворение «Песнь о собаке» начинается и заканчивается словами, производными от слова «золото».

Утром в ржаном закуте,  
Где златятся рогожи в ряд...;  
...Покатились глаза собачьи  
*Золотыми* звездами в снег.

Объясните идейную роль этого обрамления.

##### Задание № 5.

Поэзии Есенина близки народно-песенные интонации. Поэт часто использовал распространенные в народной поэзии образы-символы: ива, верба, калина, береза, ворон, кукушка. Найдите эти образы в стихах Есенина и раскройте их символический смысл.

##### Задание № 6.

Есенин считал Блока своим учителем, а Блок в 1918 году назвал С. Есенина «человеком одного с собой настроения». Сравните блоковскую «Россию» со стихотворением С. Есенина «Запели тесные дроги». Что общего в их поэзии

## Раздел 4. Литература начала XX

века

Тема 4.4. В.Маяковский.

Стихотворения. Поэмы.

### Исследовательские задания № 13

#### В. В. Маяковский

##### Задание № 1.

Прочитайте первую часть статьи Маяковского «Как делать стихи» и сопоставьте ее со стихотворением «Разговор с фининспектором о поэзии». Что общего между ними?

Задание № 2.

Какие мысли, высказанные в «Разговоре с фининспектором о поэзии», Маяковский развил и углубил во вступлении к поэме «Во весь голос»?

Задание № 3.

Сопоставьте вступление к поэме Маяковского «Облако в штанах» с его стихотворением «Нате!». Что между ними общего?

Задание № 4.

В статье «Можно ли стать сатириком?» Маяковский писал, что слово в сатирическом произведении должно быть «заострено». Один из приемов этого «заострения» — соединение лексически несоединимых слов. Найдите примеры использования этого приема в стихотворениях «О дряни», «Прозаседавшиеся». Какой сатирический эффект достигается при этом?

Задание № 5.

В первой части «Письма товарищу Кострову из Парижа о сущности любви» Маяковский открыто высказывает свое представление о любви. В чем оно состоит в понимании поэта? Почему во многих строках второй части этого стихотворения поэт повторяет образ звезды? Как вы понимаете его роль?

Задание № 6.



**КОМПЛЕКТ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ**

**Проверочная работа № 1**

**И. А. Некрасов. «Кому на Руси жить хорошо?»**

Вопросы и задания.

1. Каковы основные общественные и нравственные проблемы поэмы «Кому на Руси жить хорошо»?
2. В чем ее актуальность для современного поэта?
3. Охарактеризуйте поэтическое мастерство Некрасова в создании художественных образов: каковы особенности портрета характера, языка героев (на примере 1--2 персонажей поэмы по выбору).
4. Какой ответ дают песни Гриши Добросклонова на вопрос, поставленный в заглавии поэмы?
5. Чем интересна эта поэма для читателей разных поколений (подробнее расскажите о нравственных проблемах, понимании долга, счастья, труда).

Индивидуальные доклады и сообщения.

1. Какой ответ на вопрос: кто всех «грешней», кто виноват в бедствиях народа дает легенда «О двух великих грешниках»?
2. Исследуйте связь поэмы с устным народным творчеством:
  - а) Приведите примеры использования поэтом сказочных и былинных элементов, а также лирических песен;
  - б) Найдите в поэме отголоски народных песен, легенд, плачей, причитаний; примеры пословиц, поговорок, загадок, примет, которые ввел в поэму Некрасов.
  - в) Покажите близость к фольклору изобразительных средств, которыми пользуется поэт (повтор, зачин, параллелизмы, постоянные эпитеты, сравнения).
3. В чем необычность композиции поэмы «Кому на Руси жить хорошо?» Решена ли в ней проблема счастья?

**Проверочная работа № 2**

**Ф. И. Тютчев**

1. Когда и где родился Тютчев? (23 ноября (5 декабря) 1803 г., усадьба Овстуг Брянского уезда.)
2. Какое образование получил? (Окончил в 1821 г. словесное отделение Московского университета.)
3. Литературный дебют. (1818 г. в Обществе любителей словесности прочитана ода «На новый 1816 год».)
4. Первая публикация. (1819 г. «Послание Горация к Меценату».)
5. Сколько лет провел поэт за границей? Где именно? (22 года. В Мюнхене, в Турине.)
6. Немецкий философ, назвавший Тютчева «превосходным и образованнейшим человеком, общение с которым всегда доставляет удовольствие». (Шеллинг.)
7. Великий немецкий поэт друг семьи Тютчева. (Г. Гейне.)
8. Журнал, публикация в котором принесла Тютчеву известность. («Современник», 1836 г.)
9. История любви Тютчева. Назовите имена его «муз». (Амалия Лерхенфельд, Элеонора Петерсон, Эрнестина Дернаберг, Елена Денисьева.)
10. Русский поэт, высоко оценивший творчество Ф. И. Тютчева в своей статье «Русские второстепенные поэты». (И. А. Некрасов.)
11. Кто из великих русских писателей считал, что Тютчев «глубже» А. С. Пушкина? (Л. Н. Толстой.)

12. Какие еще произведения, кроме стихотворений, принадлежат перу Тютчева? (*Политические статьи.*)
13. Какого поэта назвал Тютчев «лучшим листом» «на древе человечества высоко»? (*И. Гете.*)
14. Из какого стихотворения Ф. И. Тютчева строки: «тебя как первую любовь, России сердце не забудет»? Каким событием оно навеяно? (*Стихотворение «29 января 1837 года» навеяно гибелью А. С. Пушкина. Заглавие — дата смерти поэта.*)
15. Кому посвящено стихотворение «Я встретил вас...»? (*Амалии Лерхенфельд (в замужестве Крюдемер).*)
16. К кому обращено стихотворение «О, как убийственно мы любим...»? (*К Елене Денисьевой — последней любви поэта.*)
17. Кто был первым биографом Ф. И. Тютчева? (*Зять, Иван Сергеевич Аксаков.*)
18. Какое литературное направление российских писателей начала XX века объявило Тютчева своим учителем? (*Символисты.*)

### Проверочная работа № 3

#### Ф. М. Достоевский. «Преступление и наказание»

##### Вопросы.

1. Почему «Преступление и наказание» называют петербургским романом? Как меняется реальность города в зависимости от состояния главного героя?
2. Каковы социальные и философские истоки преступления Раскольникова? Что такое «кровь по совести», «простая арифметика» в теории Раскольникова?
3. Почему для автора так важны случайности, толкающие Раскольникова на убийство?
4. Как Ф. М. Достоевский раскрывает несовершенство теории Раскольникова?
5. В чем смысл первых трех снов Раскольникова?
6. Почему Раскольников со своим страданием приходит именно к Соне?
7. Каков смысл притчи о воскрешении Лазаря? Почему Соня читает Раскольникову именно этот эпизод из Библии?
8. Почему Соня, которая тоже «переступила», соединена с ближними, а Раскольников разъединен?
9. Как Соня противостоит идее Раскольникова?
10. Когда впервые Раскольников почувствовал несостоятельность своей теории?
11. Было ли покаяние Раскольникова истинным?
12. Кто является «двойниками» Раскольникова в романе? Как они раскрывают ошибочность философии главного героя?
13. За что ненавидят каторжане Раскольникова и почему они любят Соню?
14. О чем в эпилоге говорит сон о мировой язве?

##### Задания.

1. Напишите сочинение-миниатюру на тему «Почему Петербург Достоевского желтый» или «Петербург — город-спрут, «двойник Раскольникова».
2. Составьте планы развернутых ответов: «Раскольников и Свидригайлов», «Раскольников и Лужин», «Раскольников и Порфирий Петрович», «Раскольников и Соня».
3. Перечитайте основные моменты эпилога. Докажите, что он состоит из двух частей. Где начинается вторая часть и кончается первая?
4. Найдите в тексте романа примеры, доказывающие, что человеческая натура Раскольникова сильнее его бесчеловечной теории.
5. Определите, кому принадлежат слова:
  - а) «Ну, не правду я сказал, что мы с вами одного поля ягоды?»;
  - б) «Я не тебе поклонился, я всему страданию человеческому поклонился»; в) «Мы вместе прокляты, вместе и пойдем!»; г) «Что вы это, что вы над собой сделали?»



## Проверочная работа № 4

### **А. П. Чехов. «Вишневый сад»**

#### Вопросы.

1. Как эпоха повлияла на характеры персонажей в пьесе? Как в пьесе раскрывается мотив времени? Как это связано с композицией пьесы?
2. По какому принципу сгруппированы персонажи в пьесе?
3. Какие черты Лопухина раскрываются в его монологах? Можно ли сто считать героем новой эпохи?
4. Почему Гаев и Раневская оказались неспособными спасти имение?
5. В чем двойственность образа Пети Трофимова?
6. Есть ли в пьесе герои, которые способны посадить новый сад?
7. В чем символический смысл названия пьесы? Какие еще образы-символы есть в «Вишневом саду», что они означают?
8. Почему грустную пьесу о продаже «с молотка» имения и вишневого сада, «краше которого нет на свете», Чехов назвал комедией?

#### Задания.

1. Подготовьте сообщение «Особенности театра А. П. Чехова».
2. Подготовьте доклад «А. П. Чехов и Московский художественный театр».
3. Напишите сочинения-миниатюры на темы «Комическое и серьезное в пьесе «Вишневый сад», «Время и память в пьесе», «Роль эпизодических лиц в комедии «Вишневый сад», «Роль подтекста в художественной структуре «Вишневого сада»

**И. А. Гончаров. Роман «Обломов»**

Вопросы.

1. Какова главная тема романа? В чем основной конфликт?

2. Почему Н. А. Добролюбов называет Обломова последним в ряду «лишних людей»?

Что такое «обломовщина»?

3. Какими художественными средствами пользуется И. А. Гончаров при обрисовке характера своего героя?

4. Каковы отличительные особенности Обломова? Как сформировался характер героя?

5. Какое значение в композиции романа имеет «Сон Обломова»?

6. Как Гончаров относится к своему герою — сочувственно или иронично? Что преобладает в его оценке?

7. Почему автор романа считал, что образ Андрея Штольца ему не удался?

8. Можно Штольца считать положительным героем романа? Почему в романе не показана деятельность Штольца?

9. Как образы Штольца и Захара выявляют характер Обломова? Что общего между Захаром и Обломовым?

10. За что Ольга Ильинская полюбила Обломова?

11. Почему Ольга не удовлетворена жизнью со Штольцем?

12. Кого, по вашему мнению, можно считать положительным персонажем романа?

Задания.

1. Составьте развернутый план ответа: «День Обломова».

2. Найдите в романе персонажей, которые обладают обломовскими чертами.

О чем это говорит?

3. Составьте цитатный план статьи Н. А. Добролюбова «Что такое обломовщина?».

4. Напишите сочинения-миниатюры на темы «Столкновение мечты и действительности в жизни Обломова», «Портрет Ольги Ильинской», «Обломов — общечеловеческий тип».

**Творчество А. А. Фета**

Вопросы.

1. Какие события юности изменили всю жизнь будущего поэта?

2. Почему Фет принял решение поступить на военную службу? Какие загадки, связанные с личной жизнью, могли оказать влияние на мироощущение поэта?

3. В чем суть теории «чистого искусства», которую исповедовал А. А. Фет?

4. Что поражало современников в характере Фета?

5. Что могло, по вашему мнению, дать основания Л. Н. Толстому сказать о Фете: «...чем больше я его знаю, тем больше люблю и уважаю»?

6. Почему Фет разорвал отношения с журналом «Современник»?

7. Как понимает Фет назначение поэзии? В каком стихотворении ему более всего удалось «выразить невыразимое»?

8. Каковы основные мотивы и темы лирики Фета?

9. Как вы понимаете утверждение, что лирика А. А. Фета субъективна?

10. Что даст право называть Фета поэтом-музыкантом?

11. В чем своеобразие пейзажной лирики Фета?

12. Почему поэты Серебряного века считали Фета своим учителем, предтечей символизма?

Задания.

1. Настоящая поэзия, по Фету, — «божественный вздор». Найдите в лирике поэта подтверждение этой мысли.

2. Проанализируйте стихотворение «Я пришел к тебе с приветом...», «Alter ego», «Бабочка», «Старые письма», «Сияла ночь. Луной был полон сад».

3. Напишите сочинения-миниатюры на темы «Любовь в жизни А. А. Фета», «Поэт А. А. Фет и помещик А. Шеншин».

4. Подготовьте доклад на тему «Звуки и краски в лирике А. А. Фета».

5. На основе анализа 2-3 стихотворений Фета сделайте сообщение «Характерные особенности лирики А. Фета».

**А. Н. Островский. «Гроза»**

Вопросы.

1. В чем смысл названия пьесы?
2. Устраивает ли, по вашему мнению, течение жизни в городе Калинове его жителей?
3. Уверены ли самодуры в безграничности своей власти?
4. Каковы основные черты «темного царства»?
5. Каково отношение Кулигина к «темному царству»? Способен ли он на великие свершения?
6. Какова роль в пьесе эпизодических, внесценических образов (сумасшедшая барыня, Феклуша)?
7. В чем сходство и различие характеров Тихона и Бориса? Как они относятся к Катерине?
8. Почему Катерина не может жить по законам «темного царства»?
9. Могла ли Катерина найти счастье в семье? При каких условиях?
10. Достоин ли Борис Катерины, ее любви?
11. Смерть Катерины — победа или поражение? Почему?
12. В чем сущность трагедии героини?
13. В чем сущность разногласий Добролюбова и Писарева в оценке образа Катерины? В каких статьях высказаны их точки зрения?

Задания.

1. Подготовьте доклад на тему: «Город Калинов пространство самодурства и страха».
2. Найдите в тексте ключевые слова, характеризующие Дикого, Кабаниху, Бориса, Тихона, Варвару, Кудряша.
3. Выпишите из текста пьесы наиболее характерные для Катерины слова и выражения. О чем они говорят?
4. Составьте развернутый план ответа на вопрос: «Образ Катерины в оценке критики» (по статье Добролюбова или Писарева).
5. Напишите сочинения-миниатюры на темы «Кулигин — просветитель или юродивый?», «Портрет Кабанихи», «Почему для Катерины самоубийство единственный выход?».

--

**М. Ю. Лермонтов. Лирика**

Вопросы.

1. Какие новые мотивы внес в лирику М. Ю. Лермонтов по сравнению с А. С. Пушкиным? С чем это связано?
2. Как вы понимаете выражение «потерянное поколение»? В каких стихах Лермонтова и как раскрывается эта тема?
3. Считает ли лирический герой «Думы» себя принадлежащим к поколению?
4. Почему лирический герой М. Ю. Лермонтова осуждает себя одиноким изгнанником?
5. Почему М. Ю. Лермонтову близок мотив маски? Что пытаются скрыть его герой и автор?
6. В чем разница между пушкинским и лермонтовским пониманием роли поэта и поэзии? В каком стихотворении это выражено наиболее ярко?
7. В чем отличие лермонтовской интимной лирики от пушкинской?
8. В чем своеобразие пейзажной лирики М. Ю. Лермонтова?
9. В чем необычность лермонтовского восприятия Родины?

Задания.

1. Проанализируйте любое стихотворение по следующему плану:
  - 1) Тема.
  - 2) Идея.
  - 3) Стихотворный размер.
  - 4) Особенности рифмы.
  - 5) Средства художественной выразительности (эпитеты, метафоры, сравнения, антитезы).
2. Выпишите из лермонтовской лирики цитаты, ставшие «крылатыми» (общеизвестными образными выражениями).
3. Составьте развернутый план (с подбором стихотворения к каждой теме): «Основные темы в лирике М. Ю. Лермонтова».

**А. С. Пушкин. Лирика**

Вопросы.

1. В чем смысл высказывания В. Г. Белинского: «Читая Пушкина, можно великолепным образом воспитать в себе человека»?
2. Какие основные мотивы пронизывают творчество Пушкина?
3. Как в различных по тематике стихотворениях проявляется гуманизм пушкинской лирики?
4. Как понимает Пушкин дружбу?
5. Какие черты личности поэта проявляются в стихах о дружбе и любви?
6. В чем видит Пушкин предназначение поэта?
7. Как и чем обосновывает Пушкин свое право на бессмертие?
8. Что такое «философская лирика»? Над какими проблемами размышляет поэт в своей философской лирике? Каковы высшие ценности жизни для Пушкина?

Задания.

1. Составьте план развернутого ответа: «Основные темы и мотивы лирики Пушкина» (к каждому пункту плана подобрать стихотворения).
2. Сделайте анализ одного из стихотворений («Деревня», «Анчар», «Я вас любил», «Пророк», «Мадонна», «Роняет лес багряный свой убор», «Элегия»).
3. Напишите сочинение-миниатюру: «Чувства добрые я лирой пробуждал...».
4. Выпишите ключевые слова из свобододлюбивой лирики поэта и сделайте вывод, что лежит в основе пушкинского чувства «вольности святой».

**Проверочная работа № 10**

**Творчество М. Горького**

Вопросы и задания.

1. В чем смысл композиции рассказа «Старуха Изергиль»? Почему легенды о Ларре и Данко разделены повествованием Изергиль о себе?
2. Мир свободных людей, «детей природы» в рассказе «Макар Чудра». Как понимают свободу Лойко Зобар и Радда, почему любовь для них невозможна?
3. Кто такой Челкаш: хищник, босяк, романтик? (Сравните его с Гаврилой.) Роль пейзажа в раскрытии характера, образа Челкаша.
  - о Можно ли Коновалова (из рассказа «Коновалов») отнести «к бывшим людям», босякам? Возможны ли пути возрождения для него?
  - о Можно ли, читая афишу пьесы «На дне», определить социальное положение каждого героя?
  - о Почему пьеса «На дне» открывается такой пространной ремаркой? В чем необычность первой реплики?
  - о Основываясь на предыстории Барона, Бубнова, Клеща, Актера, Пепла, Насти сделайте вывод: какие человеческие качества сохранили в себе эти люди «дна». (Задание по группам.)
  - о «Хозяева ночлежки» (Костылевы) в изображении М. Горького.
  - о «Три правды» в пьесе Горького: Луки, Сатина, Бубнова. Ваша позиция в споре о правде и пользе лжи.
  - о Почему пьеса заканчивается тюремной песней «Солнце всходит и заходит», которую поют все ночлежники?

**Творчество С. А. Есенина**

Вопросы и задания .

1. Индивидуальное задание: устный доклад по статье С. Есенина «Ключи Марии» (основные эстетические принципы Есенина-художника). (Бытие есенинского лирического героя: Хата → Деревня → Край родимый → Голубая Русь.)
2. Из стихов Есенина составьте краткий перечень атрибутов крестьянского быта, а также образов, относящихся к христианской символике. Выделите среди них понятия, которые вы относите к ключевым в поэтике С. Есенина.
3. Задание по группам:
  - а) Прочитайте стихотворения: «Там, где капустаные грядки...», «Зеленая прическа», «О красном вечере задумалась дорога...». Раскройте особенности есенинского пейзажа и укажите приемы изображения природного мира в лирике поэта.
  - б) Прочитайте стихотворения: «Корова», «Лисица», «Песнь о собаке»; выявите своеобразие есенинских стихов о животных (соединение «крестьянских» и общефилософских мотивов).
  - в) Охарактеризуйте формулу взаимоотношений человека и природы в стихах: «Клен ты мой опавший...», «Не бродить, не мять в кустах багряных лебедью». (*Олицетворение «наоборот», когда человек становится частью природы: деревом, кустом...*)
4. Индивидуальное задание: краткий доклад на тему «Образно-стилевые особенности цикла «Персидские мотивы».
5. Проанализируйте стихотворение «Цветы мне говорят — прощай...»:
  - а) К какому жанру лирики можно отнести «Цветы...»?
  - б) В чем смысл есенинского поэтического завещания?
6. Напишите краткое эссе на темы:
  - а) «В чем секрет песенной популярности С. Есенина»?
  - б) «Народная основа поэтики С. Есенина».
  - в) «Роль цвета в стихах С. А. Есенина» (Любимые цвета: синий, красный, золотой, желтый)

**«Бардовская поэзия»**

**Групповая работа по творчеству Б. Ш. Окуджавы, В. С. Высоцкого**

**I группа.**

1. Сообщение о жизни и творчестве поэта-барда Б. Ш. Окуджавы (10 минут).  
Иллюстрация выступления записями той или иной песни).
2. Военная тематика родоначальника авторской песни: чтение и анализ «Бери шинель пошли домой», песни из к/ф «Белорусский вокзал» («Здесь птицы не поют...»).
3. Московская тема, арбатский мир Булата Окуджавы. «Песенка об Арбате», «Полночный троллейбус».
4. «Мягкий» романтизм поэта, культ Женщины и Любви, представление о чести, долге, рыцарстве. Анализ песен «Пожелание друзьям» («Давайте восклицать...», посвященная Ю. Трифонову), «Грузинская песня» («Виноградную косточку в теплую землю зарю») как завещание поэта.
5. Сообщение «Песенные особенности стиха Б. Окуджавы: рефрены, совмещение «высокой» и разговорной лексики.

**II группа.**

1. Сообщение «В. С. Высоцкий — поэт, актер, человек».
2. Особое место военной тематики в песнях Высоцкого. Анализ: «Он вчера не вернулся из боя», «На братских могилах», «Звезды».
3. Игра авторскими масками, «ролевая» поэзия. «Диалог у телевизора», «Чужая колея», «Милицейский протокол».
4. Творческое и жизненное кредо поэта, не приемлющего мещанства, лжи, смирения: анализ песен «Я не люблю», «Нет меня, я покинул Расею!», «Я все вопросы освещу сполна».
5. Лирический герой-романтик, бросающий вызов роковым обстоятельствам в борьбе за любовь. Чтение, исполнение баллады «О любви», песен «Ноль семь», «Здесь лапы у елей дрожат на весу...».
6. Индивидуальные задания. Написать эссе на тему «Песенные особенности стиха В. Высоцкого» (антистропы, рефрен, городской фольклор, жестокий романс, частушка, использование блатного жаргона).

--



**А. Ахматова. Лирика**

**I. Теоретический блок.**

1. К какому поэтическому течению принадлежала Ахматова? В чем заключалась суть этого течения?

*(Акмеизм, который вышел из символизма, но противостоял его крайностям, мистицизму. Акмеисты пытались заново открыть ценность простого предметного мира, слова. Они выработали тонкие способы передачи внутреннего мира лирического героя через психологически значимую деталь, жест. Для А. Ахматовой была характерна манера «материализации переживаний».)*

2. Каковы темы ее раннего творчества? Назовите первые сборники Ахматовой.

*(«Вечер», 1912 г., «Четки», 1914 г. Главная тема раннего творчества — любовь. Любовь уже в ранних ее сборниках — чувство абсолютно земное, драматическое. Обычно — это монолог оставленной женщины или диалог: он — она.)*

3. Назовите стилистические особенности лирики Ахматовой, ее излюбленные художественные приемы.

*(Для лирики Ахматовой характерен зачаток сюжетности: в основе многих стихотворений лежит вполне узнаваемая жизненная ситуация, прямой или косвенной речью передается напряженный диалог героини и ее партнера. Лирическая героиня меняет маски. Героиня избегает называть чувство, передавая его во внешнем проявлении (жесте, мимике: «Я на правую руку надела / Перчатку с левой руки»). Излюбленный художественный прием – оксюморон (сочетание противоположностей): «Слава тебе безысходная боль», «Смотри, ей весело грустить такой нарядно-обнаженной» для создания эффекта неожиданности, потрясения. Ахматовский стихотворный размер – дольник (имитирует эмоциональную разговорную речь). Стилистическая фигура — эллипсис — пропуск слов, смысл которых восстанавливается из контекста.)*

**II. Практикум.**

1. Анализ стихотворения «Песня последней встречи» (сборник «Вечер»):

- а) Какое переживание лежит в основе стихотворения? Как душевное состояние героини проявляется в ее поступках? Найдите «говорящие детали».
- б) Каким размером написано стихотворение? Какой художественный эффект создается ритмическим сбоем в 4-й строчке?
- в) Объясните смысл эпитета «горели свечи равнодушно — желтым огнем».

2. Анализ стихотворения «Вечером».

- а) Что позволяет критикам говорить о «зачатках сюжета» (на примере «Вечером»)?
- б) С помощью какого художественного приема Ахматова передает противоречивость чувств героини?

3. Цикл стихов «Тайны ремесла».

Каковы творческие взгляды и принципы Ахматовой? В чем поэт видит природу творчества?

Выписать цитаты из стихотворений цикла для подтверждения своих мыслей.

*(Поэзия — это вдохновение: «продиктованные строчки». Поэзия вырастает из обыденного, из жизни: «когда б вы знали, из какого сора / Растут стихи, не ведая стыда), Поэзия — это мука, но без нее нет жизни.)*

4. «Мне голос был. Он звал утешно...»

а) Как характеризуется в стихотворении революционная Россия? б) Каким образом выражена нравственная позиция автора?

в) Какими художественными средствами создается тональность произведения?

5. «Все расхищено, предано, продано...»

Как рисуется образ родины, каково настроение этого произведения? От какого лица идет речь?

6. «Не с теми я, кто бросил землю...»

а) В каком стиле написано это стихотворение?

б) Роль художественных средств в раскрытии темы «Родины», патриотизма.

(Оно написано в высоком стиле: «Не ~~в~~немлю», «изгнанник». «растерзание».

Противопоставления: «Бросившие землю» и «изгнанники» — ~~разные люди, и отношение автора к ним различно.~~ Метафоры: «попынью пахнет хлеб чужой», «темна твоя дорога, странник...»...)

#### Проверочная работа № 14

### **М. А. Булгаков. «Мастер и Маргарита»**

#### Вопросы:

1. Сопоставьте романную биографию Иешуа и историю библейского Иисуса. Какие эпизоды в них сходны? Чем они различаются? Каково значение фактических «неточностей» в авторском замысле?

2. Вспомните, какие имена носили литературные прототипы булгаковского Воланда? Как образ Воланда связан в романе со своими литературными «родственниками»? Чем он от них отличается?

3. Анализ ершалаимской главы 2.

Согласны ли вы с утверждением Иешуа, что все люди от природы добры и злых людей не бывает? Убеждают ли в обратном такие фигуры как Марк Крысобой, сам прокуратор Иудеи, всеильный и грозный Понтий Пилат?

4. Как соотносятся «московские» и ершалаимские главы в композиции романа? Что связывает исторический роман Мастера о Понтии Пилате с Москвой 30-х годов XX столетия?

5. Какие художественные приемы преобладают в изображении Москвы 30-х годов? Из каких реалий строится литературный мир Москвы в романе?

6. За что так страшно наказан Берлиоз? Подтвердите свою точку зрения текстом романа.

7. В чем смысл спектакля (глава 12), устроенного Воландом и его свитой в театре «Варьете»? Зачем Воланд пожаловал в Москву?

8. Почему Пилат, вопреки своему желанию, утверждает смертный приговор для Иешуа? За что наказан Пилат?

9. Какими могут быть варианты толкования потустороннего «приговора» Мастеру: «Он не заслужил света, он заслужил покой»?

**М. А. Шолохов. «Тихий Дон»**

Вопросы и задания:

1. Как исторически predeterminedены доблесть и воинское мастерство казаков (происхождение, специфическое положение казачества)? Сообщение учащегося.
2. Какие военные события описаны в романе «Тихий Дон»?  
(Первая мировая война, корниловский мятеж, интервенция и Гражданская война.)
3. Прочитайте V и XX главы третьей части романа. Каким приемом пользуется писатель в изображении войны?  
(Прием контраста: воспоминания деда Гришаки («Человек ить...», и убийство австрийца Григорием.)
4. Проанализируйте конец глав XVIII и XIX третьей части романа. Объясните, зачем М. Шолохов дает картину схватки казаков глазами наивного наблюдателя. Как это выявляет авторское отношение к войне?  
(«Подвиг» Крючкова изображается без налета героизма и обнажает уродство войны.)
5. Какую роль играет эпиграф к III части романа? Как Шолохов изображает события Первой мировой войны? Какие традиции развивает автор?  
(Трагический мотив эпиграфа из старинной казачьей песни перекликается со страницами III части романа. 1914 г. отделяет мир от войны. Весть о войне застаёт казаков за привычной работой — косили жито. И на сходе у людей одна тревога, одна мысль — «они пуцай воюют, а у нас хлеба не убратые! Страшное слово «война» откликается выразительной репликой старика-железнодорожника по отношению к новобранцам: «Милая ты моя... говядинка!» (ч. 3, гл. 4). Совсем как у Л. Толстого в «Войне и мире», где простые солдаты-крестьяне уподоблялись «пушечному мясу».)
6. С какой целью писатель изображает батальные сцены?  
(Сами по себе они не интересны Шолохову. Его волнует другое — что делает с человеком война. Разрушаются все человеческие ценности: сострадание, жалость, доброта. «Как солончак не впитывает воду, так и сердце Григория не впитывало жалости. С холодным презрением играл он чуждой и своей жизнью, оттого прослыл храбрым ... (ч. 4, гл. 4).
7. Авторское отношение к любой войне, в том числе к братоубийственной, хорошо выражено в последней главе II тома романа. В чем символический смысл этого эпизода?  
(Казаками убит красноармеец Валет, тело его зарыли у дороги и забыли. Через месяц на могиле Валета какой-то старик поставил деревянную часовенку, где теплится скорбный лик Богоматери», а под карнизом славянской вязью шла надпись: «В годину смуты и разврата, не осудите, братья, брата. В мае билась возле часовни стрепета за самку, за право на жизнь, на любовь, на размножение. И спустя немного, тут же возле часовни, положила самка стрепета девять дымчато-синих крапленых яиц...». У войны нет правых и виноватых. Она аморальна, ибо уничтожают веру, любовь, саму жизнь. А жизнь — это главное. И она продолжается вопреки смерти. Об этом хотел напомнить писатель.)
8. Как авторское отношение к войне проявляется в финальной сцене романа? (Казак изначально воспитан как воин, защитник, он с детства приучен сидеть в седле, но главный показатель живой души казака — стремление к покою, дому, к земле. Он — хозяин, прежде всего. Потому, не дождавшись амнистии, возвращается Григорий домой, смертельно уставший, с единственным желанием покоя, чтобы растить своего сына (это все, что у чего осталось, остальных забрала война). Возможность продолжения рода Мелеховых — показатель того, что не изуродован Григорий, не испорчен, бойней, надломлен, но не сломан.)
9. Сообщение, доклад «Батальные сцены» в романах Л. Н. Толстого «Война и мир» и М. Шолохова «Тихий Дон».  
(Понимание патриотизма, отношение героев к войне, авторская позиция.)

**А. И. Солженицын**

**Рассказ «Один день Ивана Денисовича»**

1. Почему произведение о лагерном мире ограничивается описанием одного дня героя? Почему автор определил жанр объемного произведения как рассказ?

*(Проведший более восьми лет в лагерях, сам автор не понаслышке знал, как тяжело дается каждый день жизни в неволе. По его мнению, достаточно «описать только один день одного среднего, ничем не примечательного человека с утра до вечера. И будет все». Жанр рассказа определил сам писатель, подчеркнув этим контраст между малой формой и глубоким содержанием. Повестью «Один день...» назвал Твардовский, осознавая значительность творения Солженицына.)*

2. Почему один день, описанный в рассказе, кажется Шухову (главному герою) «почти счастливым»? Почему автор выбрал именно «счастливый» день? Согласны ли вы с определением «счастливый»?

*(«Почти счастливый день» не принес особых неприятностей, в этом уже (по мнению Ивана Денисовича,) счастье. Счастье как отсутствие несчастья в условиях, которые ты изменить не можешь. В карцер не посадили, на шмоне не попался, табачку купил, не забыл — чего же еще? Если такой день счастливый, то какие тогда несчастливые?)*

3. Что помогает герою устоять, остаться человеком?

*(Простой, «природный» человек, из крестьян, Иван Денисович не мучается вопросами: за что? Почему? Он честен, трудолюбив, живет по совести. Шухов и в лагере работает добросовестно, как на воле, у себя в колхозе. Он понимает, что только в труде его спасение (срок идет быстрее, а главное время). «В лагере погибает тот, кто миски лижет да на санчасть надеется ...» — помнит он слова бригадира. Приспособляемость героя не имеет ничего общего с приспособленчеством, униженностью, потерей человеческого достоинства. Он — мастер, труд для него — жизнь.)*

4. Можно ли сделать вывод, что в Иване Денисовиче Шухове воплотилась мечта самого автора, узника ГУЛАГа?

*(Нет. Воспроизведя в рассказе важнейшие черты сталинской эпохи тоталитаризма, Солженицын создал и особый тип героя. Это не борец с системой, а «простой» человек, носитель той народной нравственности, от которой, по мысли автора, зависит судьба всей страны. Критерием оценки человека у писателя является не его социальная значимость, а способность пронести через бесчеловеческие испытания свою душу чистой.)*

### 3.2.7 Типовые задания для оценки У1, У3, У4, З2, З3, З4, З5, ОК3, ОК6

## КОМПЛЕКТ ЛИТЕРАТУРНЫХ ВИКТОРИН

### Литературная викторина

#### № 1

### Литературная викторина «Лирика как род литературы» I.

#### **Понятийный (терминологический) диктант**

1. Поэтический трёхсложный размер со вторым ударным слогом
2. Поэтический метр, состоящий из трёх слогов, в котором ударный - третий.
3. Стихотворное произведение без рифм.
4. Поэтический стихотворный размер, в котором первый слог ударный.
5. Название строфы, состоящей из четырёх стихотворных строчек.
6. Один из тропов, суть которого в том, что явления или предметы неживой природы наделяются человеческими качествами.
7. Строфа из восьми стихотворных строчек.
8. Один из тропов, главный элемент поэтического слова, скрытое сравнение.
9. Стопа без ударения.
10. Звуковое совпадение слов, чаще всего находящееся в конце стиха.
11. Строфа, состоящая из шести стихов (сочетание катрена и двустишия).
12. Стихотворный жанр, состоящий из двух катренов и двух терцетов.
13. Утяжелённая стопа.
14. Регулярное сочетание ударного слога с безударными в стихотворном метре.
15. Несколько поэтических строк, объединённых системой рифм и интонацией.
16. Строфа, состоящая из трёх стихов.
17. Поэтический двухсложный размер с первым ударным слогом.
18. Поэтический двухсложный размер со вторым ударным слогом.

#### **II. По описанию определите жанр, вид рифмы, поэтический размер и вид строфы стихотворения:**

1. Стихотворение в виде письма к любимой, написанное двухсложным размером с первым ударным слогом, с использованием строфы, состоящей из четырёх поэтических строчек, рифмующихся в следующем порядке: 1-3, 2-4.

2. Стихотворение грустного содержания, в котором выражается мотив одиночества героя, написанное трёхсложным размером с последним ударным слогом, с использованием строфы, состоящей из 8 строк, где первые четыре рифмуются в следующем порядке: 1-2, 3-4

3. Стихотворение, состоящее из двух катренов и двух терцетов, написанное двухсложным пятистопным размером со вторым ударным слогом, строящееся на строгой последовательности поэтической мысли: утверждение - сомнение - обобщение - вывод - и имеющее следующую систему рифмовки в первых 8 строчках: 1-3, 5-7, 2-4, 6-8.

#### **III. Охарактеризуйте рифму. Восстановите стихотворный отрывок, назовите его автора и стихотворение, откуда он взят.**

I вариант	II вариант
странники	одинокий
жемчужною	голубом
изгнанники	далёкой
южную	родном
на охоту	шумит

легко	бежит
по болоту	Буяна
глубоко	Салтана

*IV. Сделайте характеристику стихотворений (жанр, вид строфы, вид рифмы, размер):*

<b>I вариант</b>	<b>II вариант</b>
«Песнь о вещем Олеге»	«Я памятник себе воздвиг»
«Я помню чудное мгновенье»	«Арион»
Одно любое стихотворение Лермонтов	

### Литературная викторина "Пушкинский мир"

2. Назовите число, месяц, год и место рождения А.С.Пушкина.
3. Как звали мать, отца, сестру, брата и няню А.С.Пушкина? Какое отношение его дед по материнской линии имел к Петру Первому?  
  
3. Назовите первое появившееся в печати стихотворение Пушкина . Где оно было напечатано? Сколько лет было поэту в то время?
4. Под каким произведением поэт поставил свою полную подпись?
5. Какие клички были у Пушкина в Лицее и в "Арзамасе"?
- 6.В связи с чем весной 1820 года поэт вызывался к петербургскому генерал-губернатору М.А.Милорадовичу? Каковы последствия этого вызова?
7. Кто из возлюбленных Пушкина подарил ему на память талисман-перстень с сердоликом? Какова судьба этого перстня после смерти Пушкина?
- 8.8 сентября 1826 года состоялась личная встреча Николая Первого и Александра Пушкина. Где она происходила, о чём говорили, к какому соглашению пришли?
- 9.Какое значение в творческой биографии имеют Болдинские осени?
10. «Я могу быть подданным, даже рабом - но холопом и шутом не буду и у царя небесного». По какому случаю сделал такую запись в своём дневнике А.С.Пушкин 10 мая 1834 года?
11. Каждая из женщин привлекала Пушкина по-своему: внешностью, веселым нравом, образованностью. Но только об одной женщине Пушкин сказал: "Чистейшей прелести чистейший образец". Кто эта женщина и какое самое известное стихотворение посвящено ей?
12. Назовите 8 произведений Пушкина, в которых имя главной героини - Мария.
13. Перелистывая пушкинские стихотворные сборники,обращаешь внимание на число 19 октября. Так названо несколько стихотворений. Что значила эта дата для поэта?
14. Кому посвящено стихотворение "Я помню чудное мгновенье..."? Кто из композиторов создал романс на эти стихи и кому он его посвятил?
15. Назовите имена художников, написавших самые известные прижизненные портреты А. С. Пушкина? О каком из портретов Пушкин сказал : " Себя, как в зеркале, я вижу, но это зеркало мне льстит" ?
16. Вам предлагается 2 списка: список произведений Пушкина и имена композиторов, создавших оперы и балеты на сюжеты этих произведений (вразброс). Выберите и запишите имя композитора и названия произведений, музыку к которым он написал:  
- П.И.Чайковский

- |                        |                            |
|------------------------|----------------------------|
| - Н.А.Римский-Корсаков | «Сказка о золотом петушке» |
| - Ц.А.Кюи              | «Евгений Онегин»           |
| - Б.В.Асафьев          | «Кавказский пленник»       |
| - М.И. Глинка          | «Руслан и Людмила»         |
| - А.С.Даргомыжский     | "Русалка"                  |
| - Э.Ф.Направник        | "Дубровский"               |
- «Бахчисарайский фонтан»

17. Назовите не менее 3 мест в России, связанных с именем Пушкина.

**Литературная викторина**  
**№ 3**

### Литературная викторина "Мир Лермонтова"

1. Какое отношение к М.Ю.Лермонтову имел премьер-министр России П.А.Столыпин?
2. Как звали домашнего учителя Лермонтова?
3. Кто из русских писателей учился вместе с Лермонтовым в Московском университете?
4. Как называлось первое произведение, которое Лермонтов, издавая, подписал своим именем? Где оно было напечатано?
5. Были ли знакомы лично Лермонтов и Пушкин?
6. На каком музыкальном инструменте любил играть Лермонтов?
7. Кто автор памятника на месте трагической гибели Лермонтова на дуэли?
8. Назовите поэму Лермонтова, у которой есть целых шесть авторских редакций?
9. Из каких произведений эти строки:

Заботой тайною хранима  
Перед иконой золотой  
Стоишь ты, ветвь Ерусалима,  
Святыни гордый часовой!

Тогда смиряется души моей тревога,  
Тогда расходятся морщины на челе,-  
И счастье я могу постигнуть на земле,  
И в небесах я вижу Бога.

Когда порой я на тебя смотрю,  
В твои глаза вникая долгим взором:

Таинственным я занят разговором,  
Но не с тобой я сердцем говорю.

10. Кто сказал о Лермонтове: "И через всю жизнь проносим мы в душе образ этого человека - грустного, строгого, нежного, властного, скромного, смелого, благородного, язвительного, застенчивого, наделенного могучими страстями и волей и пронзительным беспощадным умом. Поэта гениального и так рано погибшего. Бессмертного и навсегда молодого.

11. Напишите сочинение «Только одно стихотворение Лермонтова»



## Литературная викторина

## «Лирика А.С.Пушкина и М.Ю.Лермонтова: черты сходства и различия»

**1. Из перечисленных характеристик выберите только те, которые являются общими для лирики Пушкина и Лермонтова:**

- а) Творчество начинается с романтизма
- б) Центральная тема лирики - одиночество и странничества. в) Подражание Байрону.
- г) Одна из главных тем - тема дружбы.
- д) Одна из главных тем - тема поэта и назначения поэзии.
- е) Кавказские впечатления были плодотворными для лирики. ж) Космические мотивы - одни из самых главных з) Не последнее место занимает жанр романтической поэмы.
- и) Характерен набор следующих образов: одинокий парус, дубовый листок, утёс, сосна...
- к) Тема свободы как отражение романтических настроений.

**2. Из перечисленных названий произведений Пушкина выпишите номера и названия тех, которые использовал и Лермонтов (Попробуйте найти не только дословные повторения, но и названия, которые звучат очень близко): 1.**

«Анчар»

- 2. «Арион»
- 3. «Вадим»
- 4. «Демон»
- 5. «Желание»
- 6. «Зимний вечер»
- 7. «Кинжал»
- 8. «Кавказский пленник»
- 9. «Цыганы»
- 10. «Пророк»
- 11. «Деревня»
- 12. «Наполеон»

**3. Ответьте на вопросы:**

а) Общеизвестно, что в годы учёбы в Благородном пансионе Лермонтов открыл для себя гениальные творения Пушкина. Что из Пушкина в это время Лермонтова нравилось больше всего? Что он хотел в этих произведениях изменить?

б) Какое одноимённое с пушкинским произведение написал Лермонтов в это время? Что он изменил?

в) О каком стихотворении Лермонтова Николай I напишет: «Приятные стихи, нечего сказать, я послал Веймарна в Царское село осмотреть бумаги Лермонтова... и удостовериться, не помешан ли он...»? Почему?

г) Встречались ли при жизни Лермонтов и Пушкин? Желал ли Лермонтов этой встречи?

д) Почему Лермонтов своё стихотворение, посвящённое Пушкину, назвал «Смерть поэта», а не «Смерть Пушкина»?

е) Немецкий поэт Новалис писал: «Чувство поэзии в близком родстве с чувством пророчества... Поэт и жрец были вначале одно...» Эта же мысль звучит у Ф.М.Достоевского: «Пушкин есть и пророчество и указание».

- Порассуждайте: кто такой пророк, по-вашему? Какими способностями он должен обладать? Любой ли человек, умеющий писать стихи, может называться поэтом-пророком?

- Выберите из предлагаемого набора слова, которые характеризуют поэта-пророка: *торговать лестью, лобзать монаршьи руки, бесстрашно служить истине, нести людям правду, петь дифирамбы, быть светоносной частицей, звать людей к свету, видеть не только то, что есть, но*

и то, что должно быть, ослеплённый блеском  
злата, передавать людям тревожный шёпот  
небес.

- Перечитайте стихотворения  
«Пророк», написанные Пушкиным и  
Лермонтовым. Как в своих стихах каждый из  
поэтов объясняют, что такое поэзия, кто такой  
поэт, для чего предназначена поэзия? Можно  
ли согласиться с тем, что «Пророк» Лермонтова  
является продолжением пушкинского  
«Пророка»? Обоснуйте своё мнение.

- Сравните ещё два  
одноимённых стихотворения Пушкина и  
Лермонтова «Поэт». Как в этих стихах поэты  
отвечают на вопрос: в чём прежде всего  
предназначение поэта и поэзии? От чего  
зависит роль поэта в обществе, по мнению  
каждого из поэтов? Что, по Лермонтову,  
изменилось в его эпоху по сравнению с эпохой  
Пушкина?

ж) Почему в лирике Лермонтова есть  
несколько стихотворений, которые называются  
«Исповедь», но нет ни одного, которое, как у  
Пушкина, называлось бы «Истина»?

**4. Распределите названия стихов и  
поэм Пушкина и Лермонтова, которые даны  
вперемешку, в два столбика:** «Дума», «Я  
памятник себе воздвиг...», «Поэт», «Деревня»,  
«Родина», «Выхожу один я на дорогу», «Брожу  
ли я вдоль улиц тёмных», «К морю», «Я вас  
любил...», «Я не унижусь пред тобою»,  
«Кавказский пленник», «Бахчисарайский  
фонтан», «Боярин Орша», «Медный всадник»,  
«Утёс», «Анчар», «Осень», «К Чаадаеву»,  
«Парус», «Элегия», «Зимнее утро»,  
«Сожжённное письмо», «Тучи», «На холмах  
Грузии», «Нищий».

**5. Закончите фрагменты  
стихотворений Пушкина и Лермонтова,  
соотнесите цифру и букву. Укажите название  
стихотворения и его автора.**

1. Искучно и грустно...
2. Прощай, свободная стихия!...

4. Но остался влажный след в морщине  
Старого утёса. Одиноко...
5. Душе настало пробужденье:  
и вот опять явилась ты...

6. На севере диком стоит

7. Одинок я - нет отрады:  
стены голые кругом...

3. Белеет парус одинокий  
а. На голдой вершине сосна  
в. В последний раз передо мной Ты  
б. Один и без цели по свету пошусь  
катишь волны голубые и  
влещешь гордою красой.  
а

г. ... и некому руку подать.

д. Он стоит, задумался глубоко,  
и тихонько плачет он в пустыне.  
е. ... моя Мадонна,  
Чистейшей прелести чистейший  
образец  
ж. Тускло светит луч лампы  
Умирающим огнём.

8. Как труп в пустыне я лежал,  
И бога глас ко мне воззвал:

з. В тумане моря голубом

Литературная викторина

№ 5

**Литературная викторина «Золотой и серебряный века русской поэзии»**

***I. По набору фактов, мало вам известных, внимательно сопоставив их, узнайте, о каком поэте идёт речь:***

1. Волосы этого поэта были тёмно-каштановыми, почти чёрными, но посередине темени была прядь светлых волос, поэтому некоторые (например, немецкий поэт Боденштедт) считали его блондином.

О нашем герое его убийца отзывался следующим образом: “умственное развитие его было настолько выше других, что и параллели между ними провести невозможно... Тогда как другие только всматривались в жизнь, он уже изучил её со всех сторон. Если вспомнить, как мало окружающая его обстановка способствовала к серьёзным занятиям, то становится едва понятным, как он мог достигнуть тех блестящих результатов при столь малом труде и в таких ранних годах”.

В своей повести «Большой свет», написанной по заказу великой княгини Марии Николаевны (дочери Николая I), автор — граф В.А. Соллогуб — изобразил “истинное светское значение” нашего героя в образе Леонина: ничтожный человек, пробирающийся в круг петербургской знати. Согласно повести, единственным положительным качеством его являлась любовь к бабушке, при этом указывалось, что своими потугами к светской жизни он едва не разорил её.

Судьбу нашего героя решил выпавший “решёткой” вверх полтинник, который он бросил по дороге из Ставрополя в крепость Георгиевскую.

Дантес уверял, что если бы он в 1837 году находился на свободе, то непременно вызвал бы нашего героя на дуэль.

2. Этот русский поэт был другом Гейне и Шеллинга.

Он был дипломатом и камергером, но за самовольный выезд в Швейцарию для венчания лишён звания и отставлен от службы на пять лет. Вернувшись в Россию, занимал там должность председателя Комитета иностранной цензуры.

Его остроты, афоризмы и изречения имели большой успех в обществе, впоследствии они были изданы отдельной брошюрой.

Он был последним русским романтиком, творившим в эпоху реализма, Некрасов и Тургенев ставили его в один ряд с Пушкиным и Лермонтовым, а школа русских символистов провозгласила его своим предшественником.

Славянофил и панславист, он писал своей жене: “Я не без грусти расстался с этим гнилым Западом, таким чистым и полным удобств, чтобы вернуться в эту многообещающую в будущем грязь милой Родины”, а его знаменитую строку “Умом Россию не понять” постоянно цитируют — то с гордостью, то иронично.

3. Этот камер-юнкер и церемониймейстер Двора постоянно заступался за врагов существующего строя — Чернышевского, Шевченко; выступал в защиту Тургенева.

Во время Крымской войны он вступил в армию, но в боевых действиях участия не принимал, так как под Одессой заболел тифом.

Более половины его стихов положены на музыку, некоторые — неоднократно.

Ему А.А. Перовский (А.Погорельский) посвятил сказку «Чёрная курица».

Со своими двоюродными братьями он создал знаменитую литературную маску Козьмы Пруткова.

4. Фамилию наш герой получил от отца — потомка врача царя Алексея Михайловича, прибывшего в Россию из Германии. Его дед по материнской линии был ректором Петербургского университета и являлся инициатором создания Высших женских курсов, несправедливо названных “Бестужевскими” — по имени племянника повешенного декабриста Бестужева-Рюмина, которого назначили официальным шефом этого учебного заведения.

Этот поэт в 1917 году занимал должность секретаря Чрезвычайной следственной комиссии по делам о преступлениях старого режима.

Находясь в эмиграции, И.Бунин, желая оскорбить, неожиданно сделал нашему герою комплимент, сравнив отдельные места главной поэмы его жизни со строками В.Хлебникова и К.Рылеева — ведь мастерская стилизация является достоинством, а не недостатком.

По мнению М.Волошина, первое, что должны были сделать “буржуи”, взяв Москву, — повесить М.Горького и расстрелять этого поэта, а М.Цветаева считала, что после смерти он должен был стать ангелом.

М.Волошин писал: “При встрече В.Иванова можно принять за профессора, А.Белого — за бесноватого, Бальмонта — за знатного испанца, путешествующего инкогнито по России без знания языка, Брюсова — за цыгана, и только относительно ... не может быть никаких сомнений в том, что он поэт”. О ком эти строки?

5. Наш герой являлся единственным поэтом-символистом, вступившим в коммунистическую партию.

По мнению А.Ахматовой, этот поэт “знал секреты, но не знал тайны”. Он был не только поэтом, но и филологом, переводчиком, писал прекрасную историческую прозу.

Бунин очень не любил символистов и в воспоминаниях о них в выражениях не стеснялся, но про этого поэта ничего плохого, кроме того, что он был сыном купца 3-й гильдии, торговавшего в Москве пробками, и страдал манией величия, сказать не смог.

Этого поэта А.Белый называл “Тайным Рыцарем Жены, Облечённой в Солнце”, а А.Блок — “законодателем русского стиха”, “Кормщиком в тёмном плаще” и “Путеводной Зелёной Звездой”.

6. В Москве меценатом этого поэта был известный купец-булочник Филиппов.

У нашего героя слава “поэта поэтов”, “поэта для производителей стихов”.

Самыми известными строками этого поэта являются: “Русь, ты вся поцелуй на морозе!” и “Свобода приходит нагая”.

Он придумал не только своё имя, но и многие другие слова, например,

Он “работал” “Председателем Земного Шара”.

7. Отцом нашего героя был известный художник, профессор училища живописи, ваяния и зодчества, автор первых иллюстраций к роману Л.Н. Толстого «Воскресение».

По словам Мандельштама, стихи этого поэта при чтении вслух должны быть целебны от туберкулёза, его же в телефонном разговоре Сталин упрекнул за то, что он не заступился за репрессированного Мандельштама.

И М.Цветаева, и А.Вознесенский считали, что после гибели Маяковского лучшим поэтом России стал он.

Последняя часть его знаменитого романа представляет собой сборник стихов.

В 1958 году ему была присуждена Нобелевская премия по литературе, от которой он отказался.

**II. Определите авторов ставших “крылатыми” фраз и произведение, которое сделало эти фразы знаменитыми:**

1. “Как зюзя пьяный”.
2. “Глазами съесть”.
3. “Гений чистый красоты”.
4. “Покой нам только снится”.
5. “Что имеем — не храним; потерявши — плачем”.

**III. Определите произведение, о котором рассказано в вопросе (вопросы касаются не только поэтов):**

1. Именно это произведение А.С. Пушкина В.Г. Белинский назвал “энциклопедией русской жизни”.
2. И.С. Тургенев утверждал, что “пока останется один русский — до тех пор будут помнить героя этого произведения”.
3. Н.В. Гоголь писал: “Сравнительно с ... все наши романы и повести кажутся приторной размазнёй”. Какое из произведений А.С. Пушкина имеется в виду?
4. Комедийная пьеса, которую, по мнению автора (А.П. Чехов), безнадежно испортил МХТ своей постановкой. И вот ведь что обидно: именно так её до сих пор и ставят.
5. В.Г. Белинский утверждал, что в этой пьесе “нет сцен лучших, потому что нет худших”.
6. А.С. Пушкин подарил Гоголю сюжеты пьесы «Ревизор» и этого произведения.
7. За этот роман И.С. Тургенев получил комплименты врагов и критику друзей.
8. В письме к Бестужеву А.С. Пушкин писал об этом произведении: “О стихах не говорю: половина — должны войти в пословицы”.

--

## Литературная викторина по I, II томам романа Л.Н.Толстого «Война и мир»

### I. Вспомните некоторые важные события жизни писателя.

- 1) Какое важнейшее событие в жизни Толстого произошло в 1847 году? В чём значимость этого события для Толстого и его читателей?
- 2) В 1859 году во время творческого кризиса Л.Н.Толстой будет искать деятельности более практической, чем литература, более нужной и осмысленной. Что это будет за деятельность?
- 3) Какими двумя важнейшими событиями для Толстого ознаменованы шестидесятые годы 19 века?
- 4) Какое событие, имевшее место в 1869 году, принесло Толстому мировую известность?
- 5) По утверждению Н.Н.Гусева, создавая образ счастливой семьи в своём романе, Толстой «исходил из действительных фактов жизни своей матери и отца и из того, каким представлялся ему духовный облик того и другого»... Прототипом какой семейной пары в романе являются отец и мать Толстого?

### II. Дайте краткие и точные ответы на вопросы об истории создания и художественных особенностях романа «Война и мир».

- 1) Какие два исторических события 50х годов 19 века побудили Толстого сделать центральным событием своей книги войну с Наполеоном 1812-1814 годов?
- 2) Какой первоначальный замысел лежит в основе романа? Сохранились ли в романе следы первоначального замысла?
- 3) Опираясь на изученные вами мнения, попробуйте объяснить смысл названия романа Толстого, как вы это понимаете.
- 4) Толстой воспринимал «Войну и мир» как «книгу о прошедшем», «картину нравов», жанр которой определить трудно: «Это не роман, ещё менее поэма, ещё менее историческая хроника...» А как вы определите жанровое своеобразие толстовского романа?

### III. Сделайте предлагаемые задания по содержанию первого и второго томов романа «Война и мир».

1) Известно, что «Война и мир» - цепь ярких жизненных картин. Назовите 3-5 главных картин первого и второго томов.

2) Дайте названия эпизода, сцены, фрагмента из 1 или 2 томов романа:

а) «Что это? Я падаю? У меня ноги подкашиваются», - подумал он и упал на спину. Он раскрыл глаза, надеясь увидеть, чем кончилась борьба французов с артиллеристами, и желая знать, убит или нет рыжий артиллерист, взяты и спасены пушки. Но он ничего не видал. Над ним не было ничего уже, кроме неба, - высокого неба, не ясного, но всё-таки неизмеримо высокого, с тихо ползущими по нём серыми облаками».

б) «Старшая княжна выронила портфель. Анна Михайловна быстро нагнулась и, подхватив спорную вещь, побежала в спальню. Старшая княжна и князь Василий, опомнившись, пошли за ней».

в) «Только слышны были торопливые шаги Долохова, и из-за дыма показалась его фигура. Одною рукою он держался за левый бок, другой держал опущенный пистолет. Лицо его было бледно. Ростов подбежал и что-то сказал ему».

г) «И дела нет до моего существования!» - подумал князь Андрей в то время, как он прислушался к еёговору, почему-то ожидая и боясь, что она скажет что-нибудь про него. «И опять она! И как нарочно!» - думал он. В душе его вдруг поднялась такая неожиданная путаница молодых мыслей и надежд, противоречащих всей его жизни, что он, чувствуя себя не в силах уяснить себе своё состояние, тотчас же заснул».

д) «Пьер растерянными и близорукими глазами, не повинуясь, оглянулся вокруг себя, и вдруг на него нашло сомнение: «Где я? Что я делаю? Не смеются ли надо мной? Не будет ли мне стыдно вспоминать это?» Но сомнение это продолжалось только одно мгновение».

**3) Запишите в тетради пропущенные слова:**

- а) События, описанные в первом томе, происходили в \_\_\_\_\_ году.  
б) «В \_\_\_\_\_, имении князя Николая Андреевича Болконского, ожидали с каждым днём приезда молодого князя Андрея с княгиней...»  
в) «Вечер Анны Павловны был пущен \_\_\_\_\_ с разных сторон равномерно и не умолкая шумели».

**IV. Выполните тест и ответьте на вопросы:**

**1. Зачем Анатолий приезжает к Болконским?**

- а) ради выгодного для карьеры знакомства с князем  
б) случайно, сопровождая отца князя Василия в его деловой поездке  
в) потому что отец хотел женить его на княжне Марье г)  
потому что он мечтал о богатой невесте.

**2. Первоначальный замысел Толстого, связанный с романом «Война и мир», был написать роман о:**

- а) Наполеоне  
б) Кутузове  
в) войне 1812 года  
г) декабристах  
д) народе.

**3. В каком сражении князь Андрей со знаменем в руках пытается повести полк в атаку:**

- а) Шенграбен  
б) Аустерлиц в)  
Бородино

**4. Кто из героев романа вступает в выгодный брак с Жюли Карагиной:**

- а) Анатолий Курагин  
б) Долохов  
в) Николай Ростов  
г) Борис Друбецкой

**5. С кем Наташа танцует первый танец, описанный в романе:**

- а) с Борисом Друбецким б) с  
Андреем Болконским в) с  
Пьером Безуховым г) со  
своим отцом д) с Денисовым

**6. Секундантом Долохова во время дуэли с Пьером был:**

- а) Анатолий Курагин  
б) Ипполит Курагин  
в) Николай Ростов  
г) Борис Друбецкой  
д) Берг

7. В период царствования какого императора начинается действие романа «Война и мир»:

- а) Александра I б) Павла I
- в) Екатерины II г) Николая I

8. С какой целью князь Андрей должен был приехать к отцу?

- а) чтобы получить благословение на брак
- б) чтобы навестить старого князя
- в) чтобы обсудить с ним ряд политических вопросов
- г) чтобы оставить там жену перед отъездом в армию.

9. В знаменитом мозаиковом портфеле графа Безухова находилось:

- а) его новое завещание б) его старое завещание
- в) свидетельство о рождении Пьера
- г) просьба к государю об усыновлении Пьера.

10. Наташа познакомилась с Анатолом:

- а) на балу
- б) на маскараде
- в) в опере
- г) на званом вечере.

11. На святках в Отрадном Наташа была наряжена:

- а) гусаром б) черкесом в) паяцем г) турком.

12. Какая сцена является завершающей во втором томе романа?

- а) описание Бородинской битвы
- б) описание неба Аустерлица
- в) описание кометы 1812 года
- г) описание сожжённой Москвы.

13. Действие первой сцены романа «Война и мир» происходит в:

- а) гостиной Ростовых в Москве б) салоне Анны Павловны Шерер в) Лысых Горах у старого князя г) Отрадном у Ростовых.

14. Мадемуазель Бурьен тайне мечтает:

- а) вернуться в Париж
- б) чтобы старый князь удочерил её
- в) выйти замуж за богатого русского
- г) чтобы старый князь дал ей приданое.

15. Долохов был разжалован в солдаты в первом томе романа а) за дуэль б) за опасное пари с англичанином

- в) за историю с квартальным и медведем г) за неповиновение начальству.

16. От кого впервые узнала М.Болконская о предстоящем сватовстве к ней Анатоля Курагина?

17. Делал ли Пьер предложение Элен выйти за него замуж?

18. Почему М.Болконская не приняла предложения А.Курагина выйти за него замуж?

19. Какое из сражений (Шенграбенское или Аустерлицкое) закончилось для русской армии поражением



**Викторина по теме «Роман-эпопея Л.Н.Толстого «Война и мир» (здесь дана в схематическом виде; в скобках указаны источники)**

**I. Тест № 1. Идейно-художественные особенности романа «Война и мир» (41, с-64-71)**

**II. Тест № 2. «По страницам великого романа Толстого» (37, с.84-92)**

**III. Викторина «Кто из персонажей романа «Война и мир» (32, с.206-210)**

**IV. Ответьте на вопросы и выполните задания:**

Вариант № 1	Вариант № 2
1.В течение какого времени создавался роман Толстого? Как менялся замысел?	1.Что вы знаете о вариантах романа Толстого? Когда и где было напечатано первое издание?
2.Как сам автор определял жанр «Войны и мира»?	2.Как определяют жанр «Войны и мира» современные литературоведы?

3.Каковы особенности композиции «Войны и мира»?	3.Каков смысл эпилога Толстого?
4.Что представляет из себя толстовская концепция «движения личности во времени»? какие 4 закономерности составляют жизнь человека?	4.Изложите кратко толстовскую теорию истории. Какие причины исторических событий толстой считает истинными, какие ложными?

5.Можно ли роман Толстого считать произведением, предельно правдиво рассказывающим о войне 1812 года?

6.В романе Толстого, в его философских концепциях очень много противопоставляемых понятий и образов. Попробуйте несколькими фразами раскрыть суть таких понятий (противопоставлений):

- истинное и ложное величие;
- Тихон Щербатый и Платон Каратаев;
- истинный и ложный патриотизм;
- истинная и ложная красота;
- Петербург и Москва;

7.Раскройте смысл понятия: «мысль народная», «мысль семейная»

8.Внешняя привлекательность, по мысли Толстого, вызывает ненастоящую, неглубокую любовь. Но в романе Толстой показывает разные виды любви:

- любовь-дружбу;
- любовь-увлечение;
- любовь-страсть;
- истинную любовь, основанную на внутреннем взаимопонимании, которая ведёт к образованию семьи, счастью, правильному воспитанию детей.

Проанализируйте с этой точки зрения взаимоотношения героев романа: Сони и Николая, Андрея и Наташи, Марьи и Николая, Наташи и Анатоля, Наташи и Пьера.

9.Как относится Толстой к любой войне? Почему? Что она несёт миру отдельного человека, каждой семье, всему обществу, а также природе и мирозданию?

10. Как вы понимаете смысл названия романа «Война и мир»? Что такое «война» и что такое «мир» в романе? Можно ли утверждать, что композиция романа выстроена как поступательное движение от войны к миру (в том числе в философском обобщающем смысле)?

11. Ответьте на один вопрос из предложенных:

- В чём, по-вашему, актуальность и современность основных проблем романа? Какие мысли романа вам показались более интересными?

Литературная викторина  
№ 8

### Литературная викторина по роману Е. Замятина «Мы»

*I. Опираясь на текст романа «Мы», дайте толкование следующим так называемым «дискрипциям», без знания которых невозможно постичь до конца смысл романа Замятина:*

- Единое Государство
- Скрижаль
- Двухсотлетняя война
- Интеграл
- Зелёная стена
- Материнская и отцовская норма
- Хранитель
- Благодетель
- Мефи
- Розовый талон
- Газовый колокол
- Бюро хранителей
- День Единогласия
- Праздник Правосудия

*II. Соберите весь материал, отвечая на вопросы, предложенные ниже, для дальнейшего описания модели «идеального» государства, созданного Замятиным в романе.*

- Каковы **характерные черты внешнего устройства государства** и сущности изображаемого мира? Какими образами-символами они выражены в тексте?

- Что такое **«формула счастья»**, введённая в Едином Государстве? Какие меры предприняло Единое Государство, чтобы сделать своих граждан «счастливыми»? А в чём видят настоящее счастье граждане Единого Государства? Как в их сознании соотносятся счастье и свобода? В какие моменты жизни герой романа Д-503 чувствует себя абсолютно счастливым?

- какое воплощение получила в романе идея всеобщего равенства? Как сумело Единое Государство удовлетворить все материальные и духовные запросы своих граждан?

- Какую **систему ограничений** создало Единое Государство?

- Какова роль Зелёной Стены, Часовой Скрижали, Единой Государственной Науки, искусства, сексуального закона в **формировании сознания граждан** Единого Государства? Как строится в Едином Государстве система подавления инакомыслия?

- Какая **книга** признана в едином Государстве «великим памятником древней литературы»? Почему?

- Какая **наука** легла в основу идеологии ЕГ? Почему объектом поклонения для нумеров стала фигура Тейлора? Какое символическое значение для Д-503 имеет корень из -1?

- Найдите эпизоды, в которых определена **цена человеческой жизни** в Едином Государстве.

*III. На основе собранного материала опишите модель государства, созданного в романе Замятина. Сравните модель Замятина с моделями государств, созданными Салтыковым-Щедриным или авторами романов-антиутопий, прочитанных вами самостоятельно (О. Хаксли, Р. Бредбери, Дж. Оруэл).*

***IV. А теперь, продолжая анализ романа-антиутопии, проанализируем образный мир романа, выполняя задания, предложенные ниже:***

1. На какие группы и по какому признаку можно разделить всех героев романа?
2. Что можно сказать о главном герое Д-503? Что общего у него с другими гражданами ЕГ и что изначально отличает его от остальных нумеров?
3. Попробуйте определить этапы изменений, которые происходят с главным героем в течение повествования. Как меняется его поведение, речь, психика, взгляды? В чём суть внутреннего конфликта в душе героя? Какие образы-символы служат для выражения внутренних противоречий героя?
4. Какова, по-вашему, главная причина конфликта Д-503 и государственной системы? Каков финал этого конфликта и его смысл?
5. Еретик - постоянный образ замятинской прозы. Кто из героев в романе «Мы» является еретиками? Против чего они протестуют, в чём суть их еретичества? Можно ли Д-503 назвать еретиком?
6. Кто такие Мефи? Какова этимология этого слова?

**Литературная викторина  
№ 9**

**Литературная викторина по теме «Творчество М.Е.Салтыкова-Щедрина».**

1. М. Е. Салтыков-Щедрин учился:

- А. В Царскосельском (Александровском) Лицее;
- Б. В Главном инженерном училище;
- В. В Московском благородном пансионе при университете;
- Г. В Московском коммерческом училище.

2. От участи Ф. М. Достоевского Салтыков-Щедрин спасла ссылка. М. Е. Салтыков-Щедрин был членом:

- А. Круга Петрашевского;
- Б. общества Нечаева «Народная расправа»;
- В. Группы «Народная воля»;
- Г. «Круга шестнадцати».

3. Под псевдонимом Н. Щедрин М. Е. Салтыков публикует: А. «Губернские очерки»;

- Б. «История одного города»;
- В. «Господа Головлёвы»;
- Г. «Сказки для детей изрядного возраста».

4. Прочитайте названия сказок, выпишите только те, автором которых является М.Е.Салтыков-Щедрин.

- «Премудрый пискарь»;
- «Сказка о рыбаке и рыбке»;
- «Слон на воеводстве»;
- «Медведь на воеводстве»; «Три медведя»;
- «Ворона и лисица»;
- «Орёл-меценат»; «Волк на псарне»; «Дикий помещик».

5. Прочитайте отрывок из сказки «Здравомысленный заяц». Определите, какие художественные приёмы использует автор, приведите примеры употребления изобразительно-выразительных средств в данном отрывке.

Хоть и обыкновенный это заяц был, а преумный. И так здраво рассуждал, что и ослу впору. Притаится под кустом, чтобы не видать его было, и сам с собой разговаривает.

- Всякому,- говорит,- зверю своё житьё предоставлено. Волку – волчье, льву – львиное, зайцу – заячье. Доволен ты или недоволен своим житьём, никто тебя не спрашивает: живи, только и всего. Нашего брата, зайца, например, все едят – кажется, имели бы мы основание на сие претендовать? Однако, ежели рассудить здраво, то едва ли подобная претензия могла бы назваться правильною... Статистические таблицы, при министерстве внутренних дел издаваемые... На этом заяц обыкновенно засыпал, потому что статистика имела свойство приводить его в беспамятство. Но выспится и опять примется здраво рассуждать... Без конца заяц умную свою канитель разводил: и так прикинет, и этак смекнёт – и всё у него хорошо выходит.

6. У многих сказочных героев Салтыкова-Щедрина есть «афоризмы житейской мудрости». Вспомните, каким героям из каких произведений принадлежат фразы: А. Уши выше лба не растут.

Б. Мужика этого есть не в пример способнее было, нежели вашего брата дворянина. В. Слава тебе, Господи, жив!

Г. Горе моё такое: смерть диспуты люблю!

Д. Мужик везде есть, стоит только поискать его! Наверное, он где-нибудь спрятался и от работы отлынивает!

7. Прочитайте отрывки из сказок Салтыкова-Щедрина, определите объект сатиры каждой из них:

А. Служил Трезорка сторожем при лабазе московского 2-й гильдии купца Воротилова и недрёманным оком хозяйское добро сторожил. Никогда от конуры не отлучался;...с утра до вечера так на цепи и скачет, так и заливаётся!..

И премудрый был, никогда на своих не лаял, а всё на чужих. Пройдёт, бывало, хозяйский кучер овёс воровать, - Трезорка хвостом машет, думает: много ли кучеру нужно! А случится прохожему по своему делу мимо двора идти – Трезорка ещё где заслышит: ах, батюшки, воры! («Верный Трезор»);

Б. И теперь я думаю об орлах так: орлы суть орлы, только и всего. Они хищны, плотоядны, но имеют в своё оправдание, что сама природа устроила их исключительно антивегетарианцами. И так они в то же время сильны, дальнорезки, быстры и беспощадны, то весьма естественно, что при появлении их всё пернатое царство спешит притаиться. («Орёл-меценат»).

8. В чём своеобразие жанра «Истории одного города»?

**Литературная викторина по творчеству Н. С. Лескова.**

1. Перепишите фрагмент биографии Н. С. Лескова, исправляя фактические ошибки. Н. С. Лесков родился в Орловской губернии. Отец будущего писателя был священником. Образование Николай Семёнович получил в университете г.Орла. Уже в юности вступил на литературное поприще, сразу прославился своими романами.

Основными темами творчества Лескова были праведничество, тяжёлая доля женщины-крестьянки, русский национальный характер.

2. Какие произведения написаны Н. С. Лесковым?

А. «Гамлет Щигровского уезда»;

Б. «Леди Макбет Мценского уезда»;

В. «На ножах»;

Г. «В лесах»;

Д. «Человек на часах»;

3. К какому жанру относится произведение «Очарованный странник»? А. Очерк;

Б. Рассказ; В. Сказка; Г. Сказ.

4. С каким былинным героем сравнивает автор Ивана Северьяновича Флягина? В чём смысл этого сопоставления?

5. Литературоведы называют композицию «Очарованного странника» «ниткой бус», эпизоды которой «нанизаны» друг на друга. Объясните смысл высказывания литературоведов, проанализировав композицию произведения.

6. Основная идея «Очарованного странника» состоит в следующем:

А. Русский человек со всем справится;

Б. Русский человек всегда стремится к опасностям;

В. Только в экстремальных ситуациях раскрывается русский человек.

7. С какой героиней драмы Шекспира ассоциировалась у Лескова русская купчиха? В чём можно выявить эту связь?

8. «Лесков несколькими штрихами рисует жизнь Катерины, и эта жизнь обнаруживает большое сходство с Катериной Островского... Но судьба героинь Островского и Лескова складывается по-разному...» (В. И. Коровин.)

А. В чём схожа жизнь героинь до замужества?

Б. Что общего в существовании двух героинь в замужестве?

В. Как вы думаете, в чём причина того, что судьба этих героинь «складывается по-разному...»?

9. Прочитайте фрагмент из произведения Лескова. Назовите произведение, определите смысловую роль данного фрагмента. Какие художественные средства использует автор, с какой целью?

Золотая ночь! Тишина, свет, аромат и благотворная, оживляющая теплота...

Трава так и играет с лунным блеском, дробясь на цветы и листья деревьев. Всю её позолотили эти прихотливые, светлые пятнышки и так на ней и мелькают, так и трепещутся, словно живые огненные бабочки, или как будто вся трава под деревьями взялась лунной сеткой и ходит из стороны в сторону.

10. Напишите миниатюру-рассуждение на тему: «Можно ли назвать Н. С. Лескова писателем «второго плана»?»

**Литературная викторина по творчеству Ф. М. Достоевского.**

**1 вариант.**

- 1. В каком учебном заведении получал образование Ф. М. Достоевский**
- 3. Каково было первое название романа «Преступление и наказание»? Почему автор изменил заглавие произведения?**
- 4. Соотнесите имя персонажа и описание его комнаты:**

А. Мебель, вся очень старая и из 1. Алёна Ивановна. желтого дерева, состояла из дивана с 2. Сонечка. огромную выгнутою деревянною 3. Мармеладовы. спинкой, круглого стола овальной 4. Раскольников. формы перед диваном, туалета с 5. Порфирий Петрович. зеркальцем в простенке, стульев по стенам на двух-трех грошовых

картинок в желтых рамках, изображавших немецких барышень с птицами в руках, - вот и вся мебель. В углу перед небольшим образом горела лампада. Все было очень чисто: и мебель, и полы были оттерты под лоск; все блестело.

Б. ...походила как будто на сарай, имела вид весьма неправильного четырехугольника, и это придавало ей что-то уродливое. Стена с тремя окнами, выходящая на канаву, перерезывала комнату как-то вкось, отчего один угол, ужасно острый, убежал куда-то вглубь, так что его, при слабом освещении, даже и разглядеть нельзя было хорошенько; другой же угол был уже слишком безобразно тупой. Во всей этой большой комнате почти совсем не было мебели... Желтоватые, обшмыганные и

истасканные обои почернели по всем углам.

В. Огарок освещал беднейшую комнату шагов в десять длиной... Через задний угол была протянута дырявая простыня. За нею, вероятно, помещалась кровать. В самой же комнате было всего только два стула и клеенчатый очень ободранный диван, перед которым стоял старый кухонный сосновый стол, некрашенный и ничем не покрытый. На краю стола стоял догоравший сальный огарок в железном подсвечнике. Выходило..., что комната была проходная.

Г. Это была крошечная клетушка, шагов в шесть длиной, имевшая самый жалкий вид с своими желтенькими, пыльными и всюду отставшими от стен обоями, и до того низкая, что чуть-чуть высокому человеку становилось в ней жутко, и все казалось, что вот-вот стукнешься головой о потолок. Мебель соответствовала помещению: было три старых стула, .. крашенный стол в углу, на котором лежало несколько тетрадей и книг; уже по тому одному, как они были запылнены, видно было, что до них давно уже не касалась ничья рука; и, наконец, неуклюжая большая софа, занимавшая чуть не всю стену и половину ширины всей комнаты...

**5. Дайте определение термина «герой-двойник». Можно ли назвать Родиона Раскольников и Петра Лужина двойниками? Обоснуйте свой ответ.**

**6. Кто такой Зосимов?**

А. Квартальный надзиратель.

Б. Доктор.

Г.

В. Письмоводитель в полицейском участке.

Ивановны

Клиент-закладчик Алёны

**7. Выберите из предложенного списка средства создания образа Раскольникова. На примере двух или более покажите противоречивое отношение автора к герою.**

А. Портрет.

Б. История жизни.

Г. Мировоззрение.

Д. Поступки.

В. Интерьер.

Е. Речевая характеристика.

- 8. В романе «Преступление и наказание» часто фигурирует цифра 3. Приведите примеры её использования автором на разных уровнях (сюжетном, композиционном, образном и т. д.)**
  
- 9. К какому типу романов отнёс «Преступление и наказание» литературовед М. М. Бахтин? Объясните, что имел в виду учёный.**



### 3.2.8 Типовые задания для оценки У2, У3, У4, У5, У7, У8, З1, З2

#### КОМПЛЕКТ ТЕМ СОЧИНЕНИЙ

##### Сочинение № 1

**Тема: Творчество А. С. Пушкина.**

1. Тема поэта и поэзии в лирике Пушкина
2. Петербургская повесть А.С. Пушкина «Медный всадник». Человек и история в поэме.
3. Философские мотивы лирики.
4. Тема любви в творчестве А.С. Пушкина.
5. Тема природы в лирике А.С. Пушкина.
6. Мотив свободы в лирике А.С. Пушкина.

##### Сочинение № 2

**Тема: Творчество А. Н. Островского.**

Сочинение по драме А. Н. Островского «Гроза».

1. Протест Катерины против «темного царства».
2. Изображение "жестоких нравов" "тёмного царства".
3. Семейный и общечеловеческий конфликт в драме А.Н. Островского «Гроза».
4. Смысл названия драмы А.Н. Островского «Гроза».
5. Образ Катерины.
6. Дикой и Кабанова (сравнительная характеристика)

##### Сочинение № 3

**Тема: Творчество И. С. Тургенева.**

1. Единство общественного и семейного конфликтов в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети».
2. Базаров — герой своего времени. Трагическое одиночество героя.
3. «Отцы» и «дети» в романе. Духовный конфликт между поколениями.
4. Испытание любовью. (Базаров и Одинцова).
5. Смысл названия романа «Отцы и дети».
6. Дворянство в изображении И.С. Тургенева.

##### Сочинение № 4

**Тема: Творчество Н.А. Некрасова.**

1. Стихотворение Н. А. Некрасова «Поэт и гражданин»
2. Поэтический мир Николая Некрасова
3. Жизнь народа – жестокое отражение действительности (в поэме Н. А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»)
4. «Народные заступники»: Ермил Гирин и Гриша Добросклонов (по поэме Н. А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»)
5. «Счастливица» Матрена (по поэме Н. А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»)
6. Проблема счастья в поэме

##### Сочинение № 5

**Тема: Творчество Ф.М. Достоевского.**

1. «Достоевский – художник... бездны человеческой, человеческой бездонности» (Н. А. Бердяев)
2. Красота человеческого поступка (по одному из романов Ф. М. Достоевского: «Преступление и наказание» или «Идиот»)

3. Каковы причины преступления Раскольникова (по роману Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»)
4. Тема падения и духовного возрождения человека в произведениях Ф. М. Достоевского (по одному из романов: «Преступление и наказание» или «Идиот»)
5. Тема «маленького человека» в романе Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»
6. Противоречия теории Раскольникова (по роману Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»)
7. Образ «вечной Сонечки» в романе Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»
8. Нравственный идеал в произведениях Ф. М. Достоевского (по роману «Преступление и наказание»)
9. Признание Раскольникова в преступлении (анализ эпизода из главы 8 части 6 романа Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»)
10. Петербург в романе Ф. Достоевского.

Сочинение № 6

**Тема: Творчество Л.Н. Толстого.**

1. Андрей Болконский на поле боя под Аустерлицем (анализ эпизода романа Л. Н. Толстого «Война и мир»)
2. Размышления Андрея Болконского по дороге в Отрадное (анализ эпизода романа Л. Н. Толстого «Война и мир»)
3. Пути исканий князя Андрея в романе Л. Н. Толстого «Война и мир»
4. Образ Наташи Ростовской в романе Л. Н. Толстого «Война и мир»
5. Пьер Безухов – герой романа Л. Н. Толстого «Война и мир»
6. Кутузов и Наполеон в романе Л. Н. Толстого «Война и мир»
7. Правда о войне в романе Л. Н. Толстого «Война и мир»
8. «Мысль семейная» в романе Л. Н. Толстого «Война и мир»
9. Семья Болконских и Курагиных в романе Л. Н. Толстого «Война и мир»

Сочинение № 7

**Тема: Творчество А.П. Чехова.**

1. "На краю обрыва в будущее" (по пьесе А. П. Чехова "Вишневый сад").
2. Когда за окнами - другая жизнь... (по пьесе А. П. Чехова "Вишневый сад").
3. Будущее в представлении чеховских героев (по пьесе А. П. Чехова "Вишневый сад"),
4. Если бы сад не продали? (по пьесе А. П. Чехова "Вишневый сад").
5. Авторский идеал и действительность в пьесе А. П. Чехова "Вишневый сад".
6. Прошлое, настоящее и будущее в пьесе А.П. Чехова.
7. Тема счастья в пьесе А. П. Чехова "Вишневый сад".

Сочинение № 8

**Тема: Творчество М. Горького.**

1. Образ Луки в пьесе М.Горького «На дне»
2. Правда и ложь в пьесе М. Горького "На дне"
3. Судьбы героев пьесы "На дне" Горького
4. Спор о человеке в пьесе М. Горького «На дне»
5. Люди "дна" характеры и судьбы
6. Поиски правды в пьесе М.Горького «На дне»
7. Внешний и внутренний конфликты в драме «На дне»
8. Размышления над пьесой Горького «На дне»

Сочинение № 9

**Тема: Творчество М. Шолохова.**

1. Путь исканий Григория Мелехова (п роману М.А. Шолохова «Тихий Дон»)
2. Женские судьбы в романе М. Шолохова
3. Трагедия Григория Мелехова
4. Изображение войны в романе-эпопее М.Шолохова «Тихий Дон»
5. «Чужой всем» (образ Григория Мелехова по роману «Тихий Дон»)
6. Мысль о родном доме в романе М. А. Шолохова "Тихий Дон"
7. Тема поиска правды в прозе М.А. Шолохова (по роману «Тихий Дон»)

### 3.2.9 Типовые задания для оценки У2, У3, У4, У7, З4, ОК3, ОК6

## КОМПЛЕКТ КАРТОЧЕК ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНО-ГРУППОВОЙ РАБОТЫ

### Раздел 2. Русская литература

#### второй половины XIX века

#### Тема 2.1. А.Н. Островский.

#### Драма «Гроза».

#### Текст задания

### КАРТОЧКА № 1

#### А. Н. Островский. «Гроза»

1. Что такое ремарка? Какова ее роль в драматическом произведении? Объясните идейно-художественный смысл первой ремарки драмы А. Н. Островского «Гроза». (См. действие 1-е, явление 1-е и карточку-информатор № 1.)

2. Почему пьеса, посвященная изображению царства ханжей и лицемеров диких и кабановых начинается рассуждениями Кулигина и Кудряша о красоте природы, окружавшей город Калинов? Как эти рассуждения помогают понять идею пьесы и характеры персонажей?

3. В чем своеобразие драмы как литературного рода (см. карточку-информатор № 2)? Что называется экспозицией литературного произведения? Найдите экспозицию в драме «Гроза».

4. Прочитайте следующие эпизоды из пьесы «Гроза»: действие 1-е, явление 2-е; действие 3-е, явление 2-е; действие 4-е, явление 2-е и проанализируйте речь Дикого. Как раскрывается характер Дикого во взаимоотношениях с окружающими (племянником, домашними, Кулигиным, купцами, Кабановой)? Какой вывод на основании этих фактов можно сделать (см. карточку-информатор № 3)?

5. Прочитав следующие отрывки из пьесы «Гроза»: действие 1-е, явления 1, 3-е; действие 3-е, явление 3-е; действие 4-е, явление 2-е, подберите материал, характеризующий образ Кулигина (см. карточку-информатор № 4).

В чем идейно-художественный смысл образа Кулигина? Чем этот персонаж привлекает читателя и зрителя?

6. «Произвол, с одной стороны, и недостаток сознания прав своей личности, с другой, — вот основания, на которых держится все безобразие взаимных отношений, развиваемых в большей части комедии Островского», писал Н. А. Добролюбов (*Добролюбов, Н. А. Собрание сочинений: в 3 т. – М., 1952. – Т. 3. С. 177*).

Подтвердите «безобразие взаимных отношений» в мире купечества примерами «произвола с одной стороны и недостатком сознания прав своей личности с другой...».

7. Каковы первые реплики, произнесенные Кабановой, Тихоном, Варварой, Катериной? Как эти реплики характеризуют героев? Ответ подтвердите текстом.

8. Приведите примеры ханжества и деспотизма Кабанихи, забитости и покорности Тихона, хитрости Варвары, естественности и искренности Катерины. Определите характер отношений этих действующих лиц друг с другом.

9. «Действующие лица пьесы создаются исключительно и только их речами, то есть чисто речевым языком, а не описательным» (М. Горький). Исходя из высказывания писателя, прочтите явление 5-е первого действия драмы «Гроза», подумайте, как подтвердить мысль Горького текстом пьесы.

10. Прокомментируйте монолог Катерины, в котором она рассказывает о своем прошлом (действие 1-е, явление 7-е; действие 2-е, явление 2-е). Какие стороны натуры Катерины, ее духовного мира раскрыты здесь драматургом?

11. Сопоставьте обстановку в доме Кабановых и в родительском доме героини. Справедлива ли ее оценка обстановки в доме мужа? Аргументируйте свои рассуждения примерами из текста.

12. В сцене прощания с Тихоном Катерина произносит: «Куда мне, бедной, деться? За кого мне ухватиться? Батюшки мои, погибаю я». Объясните причину страдания Катерины. Какая борьба происходит в ее душе?

13. В 7-м явлении II действия Катерина впервые резко отвечает на попреки Кабанихи: «Ни к чему! Да и не умею. Что народ-то смешить!» Почему именно в этот момент Катерина впервые восстает против Кабанихи?

14. Вспомните историю с ключом (действие 2-е, явления 9-10-е). Как в монологе раскрывается характер Катерины? Обратите внимание на авторские ремарки, стиль речи, способы передачи душевного состояния героини.

15. Каковы причины смятения и душевной борьбы, испытанные Катериной? Что в этой борьбе победило — долг или чувства?

Докажите на материале этой сцены, что «русский сильный характер в «Грозе»... руководится не отвлеченными принципами, а просто натурой, всем существом своим» (Добролюбов Н. А. «Луч света в темном царстве»).

16. Какие слова Катерины в этом монологе особенно ярко передают сущность борьбы, происходящей в ее душе?

17. Сопоставьте содержание и идейно-художественное назначение картины грозы в первом и четвертом действиях. Как нарастает напряженность в развитии действия? Чем это вызвано?

18. Как в четвертом действии (явления 3—6) раскрывается душевное состояние Катерины? В чем причина ее нравственных мук?

19. Каковы мотивы покаяния Катерины? Как оценить его? Это победа героини или ее поражение?

IV действие завершается торжествующими словами Кабанихи: «Что, сынок! Куда воля-то ведет! Говорила я, так ты слушать не хотел. Вот и дождался!» Понимает ли Кабаниха, что происходит в ее семье?

20. Можно ли считать утверждение, что покаяние Катерины — свидетельство победы «темного царства» в ее душе, правильным?

21. Сравните высказывания о любви Катерины и Бориса в сцене свидания. Борис. Никто *не знает* про нашу любовь. Неужели же я тебя не пожалею! Катерина. Э! Что меня жалеть, никто не виноват — *сама* на то *пошла*... Коли я для тебя греха не побоялась, побоюсь ли я людского суда?..

Как проявляется различие характеров Катерины и Бориса в отношении к любви?

22. IV действие открывается явлением, в котором калиновские мещане толкуют о «гиене огненной» и «литовском разорении». Какая связь между этим разговором и основной сюжетной линией драмы?

23. Какова реакция Кабановой, Тихона, Кулигина на самоубийство Катерины (действие 5-е, явления 5—7-е)? Как при этом обнаружился характер персонажа, его отношение к «темному царству»? В чем гуманистический смысл трагической гибели героини?

24. Какой смысл вложен в концовку драмы? Когда Тихон бросает матери слова обвинения: «Маменька, вы ее погубили! Вы, вы, вы!.. Хорошо тебе, Катя! А я-то зачем остался жить на свете да мучиться!» Что преобладает в этой реплике: отчаяние или активный протест?

25. На примере истории одного-двух персонажей драмы «Гроза» покажите «пробуждение личности... протест против насилия и произвола...» (Н. А. Добролюбов). Раскройте противоречивость этого социально-психологического процесса.

**КАРТОЧКА № 2**

**И. А. Гончаров. Роман «Обломов»**

**Задание № 1.**

Д. И. Писарев говорил, что содержание романа «Обломов» может быть рассказано в двух-трех строчках. Попробуйте кратко передать сюжет романа. Какие главные события лежат в основе каждой из четырех частей романа? Некоторые критики считали, что в романе два сюжета: Обломов Ольга, Штольц – Ольга. Другие говорили о едином сюжете — превращении Обломова в «живой труп». Какова ваша точка зрения?

**Задание № 2.**

Припомните знакомые вам произведения, ну хотя бы «Тараса Бульбу», «Ревизора», «Мертвые души» Гоголя, «Евгения Онегина» Пушкина, «Героя нашего времени» Лермонтова. При каких обстоятельствах мы знакомимся с их главными героями?

А теперь обратитесь к началу романа «Обломов». В чем необычность этого начала? Почему, по-вашему, местом действия писатель выбрал центр Петербурга, большой дом, «народонаселения которого стало бы на целый уездный город», а героем сделал не старца, не больного, не переутомленного трудами человека, а мужчину цветущего возраста — лет тридцати двух-трех от роду? Чем писатель объясняет постоянное лежание Обломова?

**Задание № 3.**

Сравните приемы характеристики Обломова в I главе первой части романа с приемами характеристики Манилова в «Мертвых душах» Гоголя. В чем сходство? В чем глубокое различие? (Отвечая на вопрос, примите во внимание слова исследователя: «Обломов в изображении Гончарова не мнимый (как Манилов), а действительно приятный и действительно добрый, мягкий, откровенный и сердечный человек. И он вызывает в окружающих людях совсем иные (чем Манилов) чувства». (Пруцков, Н. И. Мастерство Гончарова-романиста. 1962.)

**Задание № 4.**

Какую роль для понимания Обломова и окружающей его жизни играют его встречи и диалоги с (гостями) во II—IV главах первой части романа? Чем Обломов выше своих гостей? А почему писатель иронизирует над ним в этих сценах?

**Задание № 5.**

Какова идейно-композиционная роль Захара в романе? Задание

**№ 6.**

Перечитайте главу IX первой части романа («Сон Обломова»). Покажите условность картин, нарисованных в этой главе: черты идиллии ушедшего «золотого века», чуждые современной жизни, четкие картины, лишённые неопределенности и фантастических связей реального сна и т. д. Почему критики по-разному оценили главу «Сон Обломова» (см. карточки-информаторы № 1, 2)?



**КАРТОЧКА № 3**

**И. С. Тургенев. «Отцы и дети»**

Задание № 1.

1. Почему И. С. Тургенев начинает роман «Отцы и дети» биографией Николая Петровича? Как характеризует Николая Петровича его прошлое? Как это прошлое определяет его отношение к общественным явлениям 60-х годов?

2. Выберите из III-IV глав детали, характеризующие Николая Петровича как хозяина имения. Раскройте его отношения с крестьянами. Как в них проявляется характер персонажа?

3. Каким вам представляется Николай Петрович в отношениях с сыном, братом, Фенечкой? Каковы его интересы, образ жизни?

4. На примере Н. П. Кирсанова докажите, что «вся... повесть направлена против дворянства как передового класса» (И. С. Тургенев).

Задание № 2.

1. В главах II, III, IV, V романа «Отцы и дети» выберите материал, характеризующий Базарова. Каковы его убеждения, принципы и правила жизни, манера держаться? Опишите портрет Базарова. Как его эмоциональность проявляется в словах, мимике, жестах?

2. Объясните назначение афоризмов Базарова. Как они характеризуют его? С какими афоризмами можно согласиться, с какими — нет, почему? Обоснуйте свое мнение.

Примеры афоризмов : «Природа не храм, а мастерская, и человек в ней работник»; «Всякий человек сам себя воспитать должен»; «... А что касается до времени — отчего от него зависеть буду? Пускай же лучше оно зависит от меня»; «Исправьте общество, и болезней не будет»; «Рафаэль гроша медного не стоит»; «Порядочный химик в двадцать раз полезнее всякого поэта»; «Мы действуем в силу того, что мы признаем полезным... В теперешнее время полезнее всего отрицание, — мы отрицаем».

Задание № 3.

1. Прочтите II, IV главы романа «Отцы и дети». Сравните портреты Базарова и Павла Петровича Кирсанова. Как в описании внешности героев показана противоположность их взглядов, вкусов, образа жизни? Каков основной художественный прием, которым пользуется при этом Тургенев?

2. С какой целью Аркадий рассказывает Базарову биографию Павла Петровича? Как характеризует прошлое П. П. Кирсанова?

3. Какова реакция Базарова на историю жизни Павла Петровича? Как это отношение характеризует нового человека 60-х годов XIX века? Какова позиция писателя в этом вопросе? В чем она проявляется в тексте повествования?

Задание № 4.

1. Прокомментируйте X главу романа:

а) Что волнует героев? Что они защищают? Против чего восстают?

б) Как проявляются эмоции действующих лиц, в лексике, жестах, мимике?

2. Почему предметом спора отцов и стал вопрос об аристократии? Какое понятие в эти слова вкладывали участники спора? Что значит для каждого из спорящих слово *принцип*? Каково отношение спорящих к существующим в России порядкам? К народу? В чем уязвимость взглядов Базарова?

3. И. С. Тургенев считал, что писатель должен быть психологом, но тайным. Как вы поняли это высказывание? Раскройте его на материале X-XII глав романа «Отцы и дети». Какую оценку получает общественная позиция Базарова в совершенно не связанном с ним (в начале XII главы) повествовании о губернаторе города и о Матвее Ильиче Калязине.

Задание № 5.

1. Вспомните содержание XIV—XIX глав романа. Как автор показывает отношение Базарова к женщине, к любви? Чем, по вашему мнению, вызвано противоречие между тем, что говорил Базаров о любви, и тем, какие чувства он испытывал к Одинцовой?

2. Что дает анализ взаимоотношений Базарова и Одинцовой для понимания образа главного героя, для уяснения авторской позиции и идейного содержания романа?

3. Почему А. С. Одинцова испугалась своего чувства к Базарову и не дала ему развиваться? («...Она просто испугалась каким-то холодным и томительным испугом; мысль, что она не то бы почувствовала, если бы точно любила его, — мгновенно сверкнула у ней в голове».)

4. Изменился ли сам Базаров под влиянием любви к А. С. Одинцовой ?

#### Задание № 6.

1. Какую роль в раскрытии идейного смысла романа играет сцена дуэли (глава XXIV)? На чьей стороне в этом эпизоде симпатии автора? Как они выражаются?

2. Каковы мысли и чувства каждого участника дуэли (глава XXVI)? Как они выражаются в их речи и поведении?

3. Сопоставьте оценку этой сцены Базаровым с авторской. Сделайте вывод, покажите острый иронический склад ума, хладнокровие Базарова.

4. Начиная рассказ о дуэли Базарова с Павлом Петровичем, Тургенев пишет: «... Мужик показался из-за деревьев. Он гнал двух спутанных лошадей и, проходя мимо Базарова, посмотрел на него как-то странно, не ломая шапки...» Заканчивается дуэль, и автор снова пишет об этом мужике. С какой целью Тургенев использовал этот прием?

#### Задание № 7.

1. Что заставило Аркадия примкнуть к нигилистам? Искренне ли Аркадий разделял взгляды Базарова? Руководствовался ли ими в жизни? Как оценивал Базаров своего друга?

2. Как обнаружилось различие взглядов Базарова и Аркадия Кирсанова на жизнь? Почему распалась их дружба?

3. Литературовед Ю. Лебедев отметил, что образ Аркадия заставляет читателя задуматься, почему рядом с Базаровым остаются лебезящие ситниковы, а добрые, искренние души его покидают. Согласны ли вы с этой оценкой роли, которую играет в романе Аркадий?

#### Задание № 8.

1. Д. И. Писарев утверждал: «Умереть так, как умер Базаров, все равно, что сделать великий подвиг». Что побудило критика так оценить последнюю сцену романа?

2. Сделайте вывод о художественном назначении семейной картины, изображенной в XXVIII главе. Тургенев пишет: «...все улыбались... всем было немножко... грустно и, в сущности очень хорошо. Каждый прислуживал другому с забавной предупредительностью, точно все согласились разыграть какую-то простодушную комедию». Как вы понимаете смысл этой фразы?

3. Прочитав эпилог, ответьте на вопрос: Как развитие сюжета и своеобразие характеров героев романа подготовили судьбу действующих лиц. Определите идейно-художественное назначение сопоставления картины семейной жизни (начало XXVIII главы) и описания сельского кладбища, стариков Базаровых?



#### КАРТОЧКА № 4

#### Н. А. Некрасов. Лирика

##### Задание № 1.

1. Стихотворение «Поэт и гражданин» создано Некрасовым в канун 60-х годов XIX века. Как отразилась в нем общественная и литературная борьба этого времени?

2. Какое чувство — сострадания или неприязни — вызывает у вас *поэт* в стихотворении «Поэт и гражданин»?

...Поэт! Избранник неба,  
Глашатай истин вековых... —

так обращается гражданин к поэту. Что он имеет в виду, говоря об «истинах вековых»?

3. Обращаясь к поэту, гражданин не раз напоминает ему о родине. Какой образ родной страны слагается из этих слов гражданина?

4. Гражданин сурово судит не только поэта, но и других своих современников. В чем упрекает он их?

##### Задание № 2.

1. Все стихотворение Некрасова «Размышления у парадного подъезда» пронизывает *тема сна*:

...А владелец роскошных палат  
Еще сном был глубоким объят...;  
Пробудись! Есть еще наслажденье;  
Вороти их! В тебе их спасенье...  
...Ты уснешь, окружен попеченьем  
Дорогой и любимой семьи...;  
...Ты проснешься, исполненный сил,

Иль, судеб повинуюсь закону,  
Все, что мог, ты уже совершил, —  
Создал песню, подобную стону,  
И духовно навеки почил?..

Какой идейный смысл несет эта тема в строках, рассказывающих о «владельце роскошных палат»? Какое новое значение приобретает она в последней части стихотворения?

##### Задание № 3.

1. Во второй части стихотворения «Железная дорога» Некрасов написал о великих силах народа и его прекрасном будущем: «...Вынесет все — и широкую, ясную грудь дорогу проложит себе...» Однако в последней части поэт рисует безрадостную картину из народной жизни:

Выпряг народ лошадей — и купчину  
С криком «Ура!» по дороге помчал...

Противоречит ли эта картина мыслям поэта, высказанным во второй части стихотворения?

2. Прочитайте стихотворение Некрасова «В дороге». Что сближает его с «Записками охотника» И. С. Тургенева?

3. Стихотворение Н. А. Некрасова «Родина» кажется незавершенным, оборванным на напряженной ноте. Каковы, на ваш взгляд, недосказанные мысли поэта?

##### Задание № 4.

1. Сколько частей в стихотворении Некрасова «Элегия»? Какие мысли и настроения лирического героя отразились в каждой из них?
2. Какова основная идея стихотворения «Элегия»? Какими художественными средствами пользуется поэт для выражения своих мыслей? Покажите близость стихотворения Некрасова «Деревне» А. С. Пушкина. Чем близки гражданские позиции этих двух авторов?
3. Стихотворение Некрасова «Тройка» состоит из двух частей, построенных по принципу антитезы. Докажите это содержанием стихотворения. Почему только первая часть «Тройки» стала популярным романсом?
4. Раскройте смысл образа-символа «тройка» в стихотворении поэта. Покажите его многозначность.

**Раздел 2. Русская литература второй половины XIX века**  
**Тема 2.5. Н.А. Некрасов. Стихотворения. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»**

Текст задания

## КАРТОЧКА № 5

### Н. А. Некрасов. «Кому на Руси жить хорошо?»

#### Задание № 1.

1. На примере «Пролога» из I главы поэмы покажите положение народа в пореформенной России, против которого восстает автор. Как Некрасов показывает недовольство крестьян своей судьбой, их попытку разобраться в происходящем.
2. Составьте групповую характеристику крестьян-«правдоискателей».
3. Какие фольклорные образы и средства поэтической выразительности использовал автор в прологе поэмы «Кому на Руси жить хорошо»? В чем смысл сочетания сказочного и реального в поэме? Докажите, что при всем своем сказочном характере пролог отразил многие стороны жизни русской пореформенной деревни.

#### Задание № 2.

1. В первой главе поэмы поп, рассказывая семи странникам о своем «счастье», просит объяснить, почему народ презирает церковников. Как отвечают странники? Всю ли правду сказали они попу? Если нет, то о чем умолчали? Что узнали странники о счастье из этой главы?
2. Как изображены «счастливые» в главе «Пьяная ночь»? Почему их счастье поэт называет «горбатым», «дырявым»? Почему вместо мягкого юмора в рассказе о «счастливых» звучит едкий сарказм автора?
3. С какой целью автор в повествовании о «Пьяной ночи» ввел рассказ о песне «удалой, согласной», которая «... по сердцу по крестьянскому идет огнем-тоской»?

#### Задание № 3.

1. Нарисуйте портрет крестьянина Якима Нагого (глава 3, часть II). Каковы духовные запросы героя? Приведите примеры меткости и выразительности его речи.
2. Как мужики оценивают речь Якима Нагого? Над чем они размышляют? Чем выделяется Яким из среды крестьян (оцените его поступки, рассуждения, судьбу)?
3. Проследите, как в страстном монологе Якима раскрывается жизнь «сеятеля и хранителя» земли русской. Приведите факты, доказывающие справедливость утверждения Якима.

#### *Карточка—информатор.*

«Отечественные записки» сообщали: «...Очевидно, что народ наш не праздничает, а работает в настоящее время. По крайней мере втрое более, чем работал во время крепостного права. И людям, болеющим о народном благе, должны были бы бросаться в глаза не праздники его, то, отчего труд народа не спорится».

- 1) Соотнесите эти высказывания с мыслями, словами Яким Нагого.
- 2) Сделайте вывод о положении крестьян в пореформенной России. Аргументируйте свой ответ примерами из текста поэмы.

#### Задание № 4.

1. Прочитайте главу 4 («Счастливые») первой части поэмы. Как и почему меняется характер повествования, когда речь идет о Ермила Гирине?
2. Какова история жизни Ермила Гирина? Проанализируйте три эпизода: сбор денег на покупку мельницы, эпизод во время рекрутского набора, крестьянский бунт. Почему народ поддерживает Ермила? Покажите на примерах, что этот герой «и по уму, и по нравственным качествам — выдающийся представитель крестьянской среды» (В. Евгеньев-Максимов).
3. Как судьба Ермила Гирина решает проблему понимания счастья? Насколько актуален пример Ермила Гирина при определении понятия «счастливый»?

#### Задание № 5.

1. Как раскрывается сила и мощь русского народа в рассказе Савелия о непокорности односельчан барину Шалашникову (глава 3, III часть поэмы)?
2. Старик Савелий славит силы народа-богатыря, о судьбе которого он много думал: «Ты думаешь, Матренушка, мужик — не богатырь?..» Но он же говорит и о бессилии народа, о необходимости терпения и покорности: «...Терпи, многострадальная! Нам правды не найти...» К какому выводу подводит читателя автор, знакомя с такими противоречивыми высказываниями своего героя?
3. Что общего между Савелием, Якимом Нагим и Ермилой Гириним?

#### Задание № 6.

1. Прочитайте отрывок из главы «Последний» второй части поэмы об Игнате, дворовом человеке князей Утятиных: «Не может барских милостей забыть Игнат!» — пишет автор. Чем оборачиваются «барские милости» для дворового? Как эти милости воспринимает дворовый? В чем он видит свое предназначение?
2. Какими художественными средствами пользуется поэт для создания образов холопов? Что осуждает автор в таких людях, как Игнат?
3. Вспомните историю Глеба-старосты, его самый страшный грех. Чем объясняются поступки Глеба? Можно ли его оправдать?
4. Проанализируйте рассказ «Про холопа примерного Якова верного». В чем причина добровольного холопства Якова? Как показано его нравственное падение? Чему учит его образ?

#### Задание № 7.

1. Какова история жизни Матрены Тимофеевны (часть III, глава «Крестьянка»)? Знала ли она счастье в семье, в замужестве?  
— Семья была большущая,  
Сварливая ... попала я  
С девичьей холи в ад! — так говорит о своем замужестве Матрена Тимофеевна. Объяснил ли Некрасов причины, превращающие в «ад» жизнь крестьянок?
2. Каковы черты духовного облика Матрены Тимофеевны? Что позволило ей не сломиться под тяжестью трагических событий? Имели ли основания односельчане считать Матрену Тимофеевну счастливой? Почему?
3. Сама Матрена говорит странникам: «не гоже между бабами счастливую искать». Согласны ли вы с ней? Подтвердите свое высказывание текстом поэмы.
4. В рассказ Матрены Тимофеевны о ее жизни введены народные песни. О чем в них поется? С какой целью автор использовал эти песни?

### Задание № 8.

1. Гриша Добросклонов появляется в поэме (в главе «Пир – на весь мир» II части) в момент горьких размышлений крестьян о том, что «им вечно маяться» в поисках счастливого. Почему автор именно с этого эпизода начал знакомство читателя с Гришей Добросклоновым?

2. Вспомните историю жизни Григория Добросклонова. Как она характеризует героя? В чем, по его мнению, подлинное счастье? Разделяет ли его точку зрения автор? (Вспомните поэзию Некрасова, отвечая на этот вопрос. Примеры из лирики поэта.)

3. Главу «Пир – на весь мир» и вторую часть поэмы Некрасов посвятил С. П. Боткину, известному врачу в обществе деятелю. В чем смысл этого посвящения?

4. В песне Гриши «Русь» воплощены мысли поэта о народном характере, о прошлом и будущем Родины. Раскройте содержанные этой песни.

**Раздел 2. Русская литература  
второй половины XIX века  
Тема 2.9. Л.Н.Толстой. Роман**

«Война и мир»

Текст задания

### КАРТОЧКА № 6

#### Л. Н. Толстой. «Война и мир»

Проверочная работа по т. I, ч. 1.

1. Почему роман начинается с описания вечера в салоне Шерер (т. I, ч. 1, гл. 1-4)?
2. Почему князь Василий появляется в салоне самым первым? Что можно сказать о манере речи Василия Курагина и хозяйки салона?
3. Каковы темы разговора в салоне? С чем сравнивает Л. Толстой салон и его хозяйку? Сделайте вывод об отношении автора к светскому обществу (т. I, ч. 1, гл. 1—4).
4. Чем среди всех гостей А. П. Шерер выделяются Пьер Безухов и Андрей Болконский (т. I, ч. 1, гл. 1-6)?
5. Перечитайте портретную характеристику Ипполита Курагина. В чем смысл поразительного сходства «покойного дурака» Ипполита и Элен?
6. Эпизод «Салон А. П. Шерер» сцеплен по контрасту с эпизодом «Именины Ростовых» (гл. 14—17, ч. 1, т. I). В чем противопоставлены Ростовы петербургскому «свету»? Справедливо ли мнение, что детскость присуща всей семье Ростовых? В чем она проявляется в эпизоде именин? Как оценивает это качество автор?
7. Главы 22—25 (т. I, ч. 1) рисуют семейное гнездо Болконских. В чем атмосфера и взаимоотношения людей в Лысых Горах противопоставлены изображению в салоне Шерер, а в чем в доме Ростовых?

Проверочная работа по I тому «Изображение войны 1805—1807

гг. ».

1. Как Толстой изобразил подвиг А. Болконского в Аустерлицком сражении? Почему этот подвиг не поэтизируется в романе?
2. Как раскрыто душевное состояние Кутузова? Как ведет он себя в решительные минуты боя, (ч. 3, гл. 14—16).
3. Из каких деталей «вылеплен» образ Наполеона, наблюдающего за русским войском (ч. 3, гл. 14—16)?
4. Почему раненому князю Андрею Наполеон кажется маленьким, ничтожным человечком (ч. 3, гл. 16, 19)?
5. Почему под Аустерлицем русская армия потерпела поражение? Как на этот вопрос отвечает Л. Н. Толстой?
6. Что открыл для себя раненый князь Андрей, глядя на «высокое небо» Аустерлица на Праценской горе?
7. В чем, по Толстому, заключается внутренняя сущность любого поступка человека, в том числе и героического? (На примере участвующих в Шенграбенском

и Аустерлицком сражении капитана Тушина, Н. Ростова, Долохова, А. Болконского, Жеркова).

Том II. Индивидуальные задания.

1. Как характеризует Пьера его интерес к братству масонству?
2. Какие шаги предпринял П. Безухов, чтобы практическими делами подтвердить нравственные призывы масонов? Чем объяснить, что планы его не были осуществлены? (ч. II, гл. 1—4; ч. III, гл. 7).
3. Почему Пьер разочаровался в деятельности масонов?
4. Расскажите о деятельности князя Андрея в комиссии Сперанского (ч. III, гл. 5, 6, 18). Почему он разочаровался в этой деятельности?
5. Любовь героев. Элен Курагина. Есть ли «сердце» у Элен (ч. III)? Любил ли Берг Веру Ростову?
6. В чем обаяние любви Наташи Ростовой и князя Андрея? Как вы объясните и расцениваете ее «измену»?
7. Пляска Наташи у дядюшки (ч. IV, гл. 7). Какие свойства натуры вызывают восхищение автора?
8. Неудавшееся похищение Наташи Анатоном Курагиным (ч. V, гл. 15—18). Каково отношение автора к поступку Наташи? Что лежит в основе дружбы А. Курагина и Долохова?

## **КАРТОЧКА № 7**

### **А. П. Чехов. «Вишневый сад»**

Задания аналитического характера. Задание №

1.

В I действии комедии мы узнаем, что над именем Раневской нависла угроза. Как относятся к этому главные герои комедии? Какие черты характера каждого из них раскрываются в отношении к судьбе вишневого сада?

Задание № 2.

Гаев говорит о сестре: «... Она хорошая, добрая, славная, я ее очень люблю, но как там ни придумывай смягчающие обстоятельства, все же, надо сознаться, она порочна. Это чувствуется в малейшем ее движении».

Справедлива ли эта характеристика? Если Раневская «порочна», почему же к ней с уважением относятся почти все герои пьесы?

Задание № 3.

Раневская произносит: «Видит бог, я люблю родину, люблю нежно, я не могла смотреть из вагона, все плакала».

Чем отличается отношение (любовь) к родине у Раневской, Лопухина и Трофимова?

Задание № 4.

I действие завершают слова Трофимова: «Солнышко мое! Весна моя!» Они не только раскрывают чувства самого Трофимова, но и придают лирическую окраску финалу I действия. Приведите примеры других высказываний, также придающих лирическую окрашенность этому действию.

Задание № 5

Во II действии после грустного разговора о грязи, бестолковости и пошлости, царящих в жизни, в глубине сцены проходит Епиходов, играющий на гитаре. Почему он появляется на сцене в этот момент? Какая авторская мысль скрыта в этом?

Задание № 6.

Вслед за разговором героев в наступившей тишине «вдруг раздается отдаленный звук, точно с неба, звук лопнувшей струны, замирающий, печальный». Какое содержание заключено в этом образе-символе?

Задание № 7.

В финале II действия Трофимов с жаром говорит Ане о грядущем счастье, о необходимости бороться, трудиться, чтобы это счастье пришло. Но в это время снова «слышно, как Епиходов играет на гитаре все ту же грустную песню». Затем раздается голос Вари: «Аня! Где ты?» И Трофимов уже сердито говорит: «Опять эта Варя! Возмутительно!».

Как эти детали выражают авторское отношение к словам Трофимова о счастье, о борьбе и труде.

Задание № 8.

Центральная сцена III действия — монолог торжествующего Лопухина: «Я купил!..» Но через несколько мгновений он уже иначе говорит Раневской: «Отчего же, отчего же вы меня не

послушали? Бедная моя, хорошая, не вернешь теперь. (Со слезами.) О, скорее бы все это прошло, скорее бы изменилась как-нибудь наша нескладная, несчастливая жизнь».

Чем вы объясните эту перемену в настроении Лопухина? Он стал хозяином вишневого сада, почему же он говорит о «нескладной жизни»?

### 3.2.10 Типовые задания для оценки У1, У2, З2, ОК3

## КОМПЛЕКТ ЛИТЕРАТУРНЫХ ДИКТАНТОВ

### Литературные диктанты

#### Литературный диктант

№ 1

#### А.Н.Островский «Гроза»

1. Изобрести вечный двигатель, получить за него миллион и обеспечить работой бедных людей мечтал \_\_\_\_\_.
2. Утверждала, что есть люди с песьими головами, что «огненного змия стали запрягать... ради скорости, \_\_\_\_\_.
3. Довела дочь до бегства из дома, сына – до абсолютного безволия, а невестку – до самоубийства \_\_\_\_\_.
4. При упоминании о том, что должен кому-то отдать долг, свирепел и ругался \_\_\_\_\_.
5. Говорил, что он возьмёт и пропьёт свой последний ум, и пусть тогда маменька с ним, дураком, мучится, \_\_\_\_\_.

Ключи:

1. Кулигин.
2. Феклуша.
3. Кабанова.
4. Дикой.
5. Тихон Кабанов.

#### Литературный диктант

№ 2

#### И.А.Гончаров. «Обломов»

1. «Вся жизнь есть мысль и труд, труд хоть и безвестный, но непрерывный», - говорил \_\_\_\_\_.
2. «Он весь составлен из костей, мускулов и нервов как кровная английская лошадь» - это портрет \_\_\_\_\_.
3. Почти всё время проводил на лежанке, погружённый в дремоту, \_\_\_\_\_.
4. Начертил в порыве восторга имя своей любимой на столе, покрытом пылью, \_\_\_\_\_.
5. Имел фамилию от глагола «вытягивать», что соответствовало его должности и характеру, \_\_\_\_\_.

Ключи:

1. Илья Обломов.
2. Андрей Штольц
3. Захар, слуга Обломова.
4. Илья Обломов.
5. Вытягушкин, староста имения Обломовых.

#### Литературный диктант

№ 3

#### И.С.Тургенев. «Отцы и дети»

1. Ещё молодая, белокурая, несколько растрёпанная дама - \_\_\_\_\_.

2. Высокий худощавый человек, с взъерошенными волосами и тонким орлиным носом - \_\_\_\_\_.
3. Утверждал, что «все люди друг на друга похожи как телом, так и душой», \_\_\_\_\_.
4. Влюбился в женщину с загадочным взглядом и десять лет прожил бесцветно, бесплодно и быстро» \_\_\_\_\_.
5. Назвала Базарова хищным, а Аркадия Кирсанова ручным \_\_\_\_\_.

Ключи:

1. Авдотья Кукшина.
2. Василий Иванович Базаров.
3. Евгений Базаров.
4. Павел Кирсанов.
5. Катя, сестра Одинцовой.

**Литературный диктант**

**№ 4**

**Ф.И.Тютчев, А.А.Фет, Лирика**

1. В 15 лет Ф.И.Тютчев – студент Московского университета, а в 17 лет – русский посол в \_\_\_\_\_.
2. Примером философской лирики является стихотворение Ф.И.Тютчева «Два \_\_\_\_\_».
3. Тютчев интересовался философскими взглядами Шеллинга и \_\_\_\_\_.
4. А.Фет долго боролся за то, чтобы вернуть себе фамилию отца \_\_\_\_\_.
5. А.Фет считается непревзойдённым певцом \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ в русской лирике.

Ключи:

1. Баварии.
2. голоса.
3. Гёте.
4. Шеншин.
5. любви и природы.

**Литературный диктант**

**№ 5**

**М.Е.Салтыков-Щедрин. «История одного города», сказки.**

1. Органчик, способный произносить слова «разорю» и не потерплю», была у \_\_\_\_\_.
2. Желудок, в котором, как в могиле, исчезали всякие куски, был у \_\_\_\_\_.
3. Основателем города Глупова было племя \_\_\_\_\_.
4. Действовал сначала «по возможности», потом по принципу «хоть что-нибудь», затем «применительно к подлости» \_\_\_\_\_.
5. Въехал в город на белом коне, сжёг гимназию и устранил науки \_\_\_\_\_.

Ключи:

1. Брудастого.
2. предводителя дворянства.
3. Головотяпов.
4. герой сказки «Либерал».
5. Перихват-Залихватский



**Ф.М.Достоевский. «Преступление и наказание»**

1. Церемония гражданской казни на Семёновском плацу состоялась 22 декабря \_\_\_\_\_ года.
2. Ужасно похудевшая женщина, тонкая, довольно высокая и стройная, ещё с прекрасными тёмно-русыми волосами – это \_\_\_\_\_.
3. «...мещанка, а не чиновница, девица, и собой ужасно нескладная, росту замечательно высокого - \_\_\_\_\_.
4. Небольшую комнату...с жёлтыми обоями, геранями и кисейными занавесками на окнах занимала \_\_\_\_\_.
5. «Довольно!..Пора!..Прощай, горемыка.. Уездили клячу!..» - говорила перед смертью \_\_\_\_\_.

Ключи:

1. 1849 года.
2. Катерина Ивановна Мармеладова.
3. Лизавета.
4. старуха-процентщица.
5. Катерина Мармеладова.

**Л.Н.Толстой. «Война и мир»**

1. Лев Толстой родился в \_\_\_\_\_ году.
2. Стремился женить своего сына на богатой княжне Марье \_\_\_\_\_.
3. В партизанской отряде Денисова «был самым полезным и храбрым человеком» \_\_\_\_\_.
4. Думал завоевать военную славу не получением наград при штабе, а своей храбростью в бою \_\_\_\_\_.
5. Приказал вновь забросать снегом расчищенную дорогу \_\_\_\_\_.

Ключи:

1. 1828.
2. Князь Василий Курагин.
3. Тихон Щербатый.
4. Андрей Болконский.
5. Старик Болконский.

**А.П.Чехов. «Вишнёвый сад»**

1. Съел сразу полведра огурцов \_\_\_\_\_.
2. Говорил: «Вся Россия – наш сад!» \_\_\_\_\_.
3. При отъезде в запертом доме забыли \_\_\_\_\_.
4. Прозвище «двадцать два несчастья» имел \_\_\_\_\_.
5. Обращался к шкафу с торжественной речью \_\_\_\_\_.

Ключи:

1. Симеонов-Пищик.
2. Петя Трофимов.
3. слугу Фирса.
4. Епиходов.
5. Гаев.

**Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине**

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: **дифференцированный зачет**

---

**Билет №1****А.Н.Островский**

1. Какой теме посвящена пьеса Островского «Гроза»?
2. В чем заключается основной конфликт драмы «Гроза»?
3. Расскажи наизусть одно выученное стихотворение.

**Билет №2****И.С.Тургенев**

1. Какие детские впечатления оказали влияние на жизнь и творчество писателя?
2. В чем смысл заглавия романа «Отцы и дети»? Охарактеризуйте образ нигилиста-Базарова.
3. Назови 3 известных произведения А. С. Пушкина.

**Билет №3****И.А.Гончаров**

1. Когда роман И.А. Гончарова «Обломов» вышел в свет?
- 2 «Обломовщина» - это
3. Расскажи наизусть одно выученное стихотворение.

**Билет №4****Ф.И.Тютчев, А.А.Фет.**

1. Назовите отличительные черты поэзии Тютчева и Фета.
2. Расскажи наизусть одно выученное стихотворение.

**Билет №5****М.Е.Салтыков-Щедрин**

1. Ирония это-
2. Против чего направлена сатира в "Истории одного города" М. Е. Салтыкова-Щедрина?
3. Расскажи наизусть одно выученное стихотворение.

**Билет №6****А.П. Чехов**

1. Кем по профессии был Чехов?
2. Какова тема пьесы «Вишневый сад».
3. Назови 3 известных произведения Н.В.Гогол

**Билет №7****И.А.Бунин**

1. Какая тема является основной в раннем творчестве И.Бунина (1890-1910)? В каком году И.Бунин получил Нобелевскую премию?

2. В области какого литературного жанра выступил И.Бунин как новатор? Назовите бунинский рассказ о любви.
3. Назови 3 известных произведения Л.Н.Толстого.

#### **Билет №8**

#### **А.И.Куприн**

1. Как назывался первый опубликованный рассказ А. И. Куприна? Назовите основные темы творчества писателя.
2. Кто из купринских героинь осознала, что «мимо нее прошла большая любовь, которая повторяется один раз в тысячу лет»? Назовите произведение автора
3. Расскажи наизусть одно выученное стихотворение.

#### **Билет №9**

#### **А.М. Горький**

1. Укажите настоящую фамилию М.Горького? На сцене какого театра была осуществлена постановка пьесы М.Горького «На дне»?
2. Представители каких социальных слоев изображены в пьесе «На дне» М. Горького.
3. Назови 3 известных произведения М.А.Шолохова

#### **Билет №10**

#### **Поэзия «серебряного века»**

1. В чем суть литературного направления символизм? Назовите представителей.
2. Стихи поэтов какого направления вам нравятся больше? Почему?
3. Назови 3 известных произведения Ф.М.Достоевского

#### **Билет №11**

#### **Поэзия «серебряного века»**

1. В чем суть литературного направления акмеизм? Назовите представителей
2. Стихи поэтов какого направления вам нравятся больше? Почему?
3. Расскажи наизусть одно выученное стихотворение.

#### **Билет №12**

#### **Поэзия «серебряного века»**

1. В чем суть литературного направления футуризм? Назовите представителей.
2. Стихи поэтов какого направления вам нравятся больше? Почему?
3. Назови 3 известных произведения Н.А.Некрасова.

#### **Билет №13**

#### **А.А.Блок**

1. С каким городом связана судьба А.Блока?
2. Кому посвятил А.Блок «Стихи о Прекрасной Даме»?
3. Назови 3 известных произведения А. П. Чехова.

#### **Билет №14**

#### **В.В.Маяковский**

1. Какое литературное течение возглавил В. Маяковский?
2. Назовите основные темы его творчества
3. Расскажи наизусть одно выученное стихотворение.

#### **Билет №15**

#### **«Деревенская» проза**

1. Назовите писателей – «деревенщиков».
2. Какие проблемы русской деревни они раскрывали в своих произведениях?
3. Назови 3 известных произведения И.А.Бунина.

#### **Билет №16**

#### **А. Солженицын**

1. Назовите произведения, написанные А. Солженицыным. Какой теме все они посвящены?
2. Назовите место действия рассказа А.Солженицына «Один День Ивана Денисовича». Почему писатель описывает только один день из жизни Ивана Денисовича?
3. Назови 3 известных произведения М.Ю.Лермонтова.

#### **Билет №17**

#### **Современная литературная ситуация**

1. Каковы общие закономерности развития современной литературы?
2. Какое произведение тебе понравилось больше всего и почему?
3. Назови 3 известных произведения И.С.Тургенева.

Пролито, пронумеровано и скреплено печатью

9 листов

Директор Г.И.ОУ «Сабаньский аграрный колледж»

Бикмухаметов З.М./

